

Алгоритмы действий членов ШВР в различных ситуациях

Все типичные ситуации, с которыми могут столкнуться члены Штаба, можно условно разделить на три большие тематические группы:

- ситуации, связанные с выполнением «детского» закона № 1539;
- ситуации – последствия правонарушений несовершеннолетних;
- ситуации, связанные с управляемой занятостью детей и подростков.

Рассмотрим алгоритмы действий групп специалистов Штаба последовательно, относительно каждой ситуации.

Описание ситуации	Кто из членов штаба взаимодействует	Алгоритм действий
Учащийся впервые задержан недалеко от дома между 10.00 и 11.00 часов (условно благополучный ребенок)	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог дополнительного образования (руководитель спортивного клуба, старший вожатый) школьный участковый	Классный руководитель выясняет причину нарушения Закона, исходя из которой, либо беседует с родителями ребенка, либо через руководителя Штаба воздействуют на тренера (педагога дополнительного образования, старшего вожатого) . Школьный участковый проводит с ребенком беседу правового характера. Заместитель директора по ВР оформляет ребенка в картотеку учащихся, нарушивших Закон.
Учащийся задержан на	Заместитель директора по ВР, классный руководитель,	Социальный педагог и классный руководитель собирают и анализируют информацию об ученике (семья, круг общения,

<p>достаточно отдаленном расстоянии от дома (на другом конце города, станицы, в соседней станице и т. д.) после 10.00 часов</p>	<p>педагог-психолог, социальный педагог, специалисты блока занятости (ПДО, руководитель спортивного клуба, педагог-организатор, старший вожатый), школьный участковый</p>	<p>жизненная ситуация), при необходимости проводят профилактическую работу с семьей. Педагог-психолог, беседуя с классным руководителем и ребенком, выявляет причину его отсутствия дома (конфликт с членами семьи, влияние друзей, влюбленность и т.д.). Педагог-психолог дает четкие рекомендации учителям, родителям, ученику. Школьный участковый проводит совместно с классным руководителем классный час по правовому воспитанию. Специалисты блока занятости определяют занятость ребенка во внеурочное время. Заместитель директора по ВР оформляет ребенка в картотеку учащихся, нарушивших Закон.</p>
<p>Учащийся задержан в алкогольном опьянении (в любое время суток)</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты блока занятости (ПДО, руководитель спортивного клуба, педагог-организатор, старший вожатый), школьный библиотекарь, школьный участковый, школьный медработник</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор выявляют причину незанятости учащегося во время задержания. Заместитель директора, социальный педагог, школьный участковый выявляют причину алкогольного опьянения и место продажи спиртных напитков несовершеннолетнему. Школьный участковый, заместитель директора направляют информацию в ОВД в установленном порядке. Социальный педагог и классный руководитель собирают и анализируют информацию об ученике (семья, круг общения, жизненная ситуация), привлекает родителей к совместной работе с педагогическим коллективом для создания комфортной обстановки для учащегося. Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель осуществляют рейд по изучению жилищно-бытовых условий семьи, занятости ребенка во внеурочное время, выполнения режима труда и отдыха. Педагог-психолог выявляет причину</p>

		<p>алкогольного опьянения, предпринимает меры формирования поведения-нормы к учащемуся. Работа по занятости учащегося аналогична предыдущей ситуации. Школьный библиотекарь оказывает консультативную помощь в организации и проведении тематических мероприятий на правовую и антиалкогольную тему классному руководителю, педагогу-организатору. Школьный участковый проводит воспитательную работу с семьей. Школьный медработник осуществляет информационную и просветительскую работу (стенды, листовки, беседы и др.) антиалкогольной тематики. При необходимости проблема выносится на Совет профилактики.</p>
--	--	--