

Анализ ВПР2022-2023 уч. год по математике

5 класс.

В ВПР участвовали учащиеся 5АБВГ классов в количестве 102 учащихся: «5» - 36; «4» - 45; «3» - 20; «2» - 1.

Качество – 80%. Успеваемость – 96%. Учащиеся показали высокий результат при выполнении заданий:

№2(сравнение десятичных дробей), №3(нахождение части от числа), №9(объем куба и параллелепипеда),

Низкий уровень показан при выполнении заданий №4(нахождение неизвестной величины); №8 (чтение диаграмм)

№10 (геометрия в клеточку).

Проблемы: результаты показали наличие проблем и не сформированность умения: читать текст,

сравнивать величин(время), выделять неизвестный компонент.

6 класс.

В ВПР приняли участие учащиеся 6-х классов в количестве 114 учащихся. «5»- 21 уч., «4» - 51 уч., «3» - 31 уч.,

«2» - 12. Качество 63%, Успеваемость 91%. Учащиеся показали высокий результат в заданиях:

№1(действия над положительными и отрицательными числами), №2 (действия над обыкновенными

дробями), №7 (нахождение значения выражения с буквой), №8 (точки на координатной плоскости),

Совместные действия над десятичными и обыкновенными дробями), №11(решение задач на проценты),

№12 (построение графика), №13 (логическая задача). Снижение уровня знаний проявилось при

выполнении заданий №5 (задача на движение), №6 (чтение диаграмм).

Проблемы: вызывают затруднение задачи практического содержания, неумение оценивать объекты

окружающего мира.

7 класс.

В ВПР участвовали 7АБВГД в количестве 131 учащегося. «5» - 11 уч., «4» - 43 уч., «3» - 69 уч., «2» - 8.

Качество 41%, успеваемость 84%. Учащиеся показала низкий уровень усвоения понятия

«модуль числа» уровень знаний при выполнении

№2 (действия с десятичными дробями), №3 (работа с таблицами), №5 (задачи на проценты), №14

(геометрическая задача). Высокий уровень обученности показали учащиеся при выполнении заданий:

№7 (работа с диаграммами), №8 (построение графика), №10 (задача практического направления), №11 (нахождение значения переменной), №15.

2023 год																				
кла сс	№ всех заданий																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4																				
5	77	85	49	97	71	77	59	70 92	51	7660										
6	91	84	70	70	86	83	72	88	43	78	52	61	21							
7	64	71	56	61	66	90	84	57	68	42	38	68	77	17	53	7				
8	87	71	80	80	86	83	57	56	74	Н.П.	37	55	53	71	14	41 48	12	14	5	

по английскому языку

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 8х классов за 7 класс 2022 уч.г. и 7 классов 2023 уч.г. и предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Краткая характеристика работы.

Количество заданий: 6, Время выполнения: 45 минут

Максимальный первичный балл – 30

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- 2) Осмысленное чтение текста вслух.
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

В работе предложены следующие разновидности заданий :

1. - задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;

2. - чтение,
3. - монологическое высказывание,
4. - задания на установление соответствия позиций;
5. - задания на заполнение пропуска в связном тексте;
6. - задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

7 класс.

В ВПР участвовали 7АБВГД в количестве 106 учащихся.

«5» - 55 уч., «4» - 40 уч., «3» - 11 уч.,

Максимальное количество баллов – 30 набрал один ученик. Минимальное количество баллов ни один из учащихся не набрал.

Достижение планируемых результатов

№ задания	Блоки ООП(обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	% выполнения задания
-----------	--	----------------------

11	1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	4	80,9
22	2. Осмысленное чтение текста вслух.	5	92,4
К1	3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	5	82,5
К2	3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	6	77,3
К3	3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	6	74,0
К4	3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	4	69,3
44	4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	1	78,1
55	5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.		83,4
66	6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	9	80,1

Вывод

Затруднения вызвали каждый раздел ВПР у некоторых учащихся: чтение, говорение (монологическая речь): описание фотографии, аудирование, грамматические формы и лексические единицы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

11 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 11 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта

проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. КИМ для ВПР по иностранному языку построены на основе целевого блока ФГОС. КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

3. Структура варианта проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Предметное содержание речи (во всех разделах работы)

1. Профессии. 2. Иностранные языки. 3. Повседневная жизнь. 4. Здоровый образ жизни 5. Городская и сельская жизнь.	6. Современная молодежь. 7. Страны изучаемого языка. 8. Научно-технический прогресс. 9. Природа и экология. 10. Средства массовой информации
---	--

4. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс».

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задание 2 (чтение с пониманием основного содержания текста) предполагает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 5 баллов. В заданиях 3 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 4 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Задания 5,6 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 5 – 3 балла. Максимум за успешное выполнение задания 6 – 7 баллов. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 32 балла.

6. Продолжительность проверочной работы

На выполнение заданий проверочной работы отводится 75 минут (без технической

подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

7. Анализ

Успеваемость –100%

Качество –89,7%

Средний балл- 4,45

Номер задания	Объекты контроля	Не справились с заданием (человек)
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	0
2	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	1
3	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	0
4	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	1
5	Осмысленное чтение текста вслух	2
6	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	0

Результаты:

11 «А»						
Оценка за полугодие	Кол-во учеников	Оценка за ВПР	Кол-во учеников	Кол-во несоответствующих оценок	Всего учеников писали работу	Итого не соответствует
«3»	2	«2»	0	1	18	8
		«3»	1			
		«4»	1			
		«5»	0			
«4»	11	«2»	0	7	18	8
		«3»	1			
		«4»	5			
		«5»	6			
«5»	4	«2»	0	0	18	8
		«3»	0			
		«4»	0			
		«5»	4			
			Кол-во			%
Понизили оценки			1			5
Подтвердили оценки			10			56
Повысили оценки			7			39
Всего			18			100

11 «Б»

Годовая оценка	Кол-во учеников	Оценка за ВПР	Кол-во учеников	Кол-во несоответствующих оценок	Всего учеников писали работу	Итого не соответствует
«3»	2	«2»	0	1	21	3
		«3»	2			
		«4»	0			
		«5»	0			
«4»	7	«2»	0	1	21	3
		«3»	1			
		«4»	6			
		«5»	0			
«5»	12	«2»	0	1	21	3
		«3»	0			
		«4»	1			
		«5»	11			
			Кол-во			%
Понизили оценки			2		10	
Подтвердили оценки			19		90	
Повысили оценки			0		0	
Всего			21		100	

По всем классам

Годовая оценка	Кол-во учеников	Оценка за ВПР	Кол-во учеников	Кол-во несоответствующих оценок	Всего учеников писали работу	Итого не соответствует
«3»	4	«2»	0	1	39	10
		«3»	3			
		«4»	1			
		«5»	0			
«4»	18	«2»	0	8	39	10
		«3»	2			
		«4»	11			
		«5»	6			
«5»	16	«2»	0	1	39	10
		«3»	0			
		«4»	1			
		«5»	15			

	Кол-во	%
Понизили оценки	3	8
Подтвердили оценки	29	74
Повысили оценки	7	18

Всего	39	100
-------	----	-----

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение с основным пониманием прочитанного**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в использовании языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**говорение**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование**). Несколько ниже уровень сформированности навыков осознанного чтения вслух и грамматических навыков.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно высоко, как и навыки восприятия речи на слух.

План по ликвидации пробелов в освоении английского языка:

1. На основе сделанного анализа результатов ВПР в МАОУ СОШ № 47 в 2023 году необходимо уделять больше внимания:

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию произносительных навыков;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

2. Для повышения качества знаний учащихся по английскому языку в 2024 г. рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях методического объединения учителей английского языка.

3. Уделять внимание чтению. Развивать умение осмысленного чтения.

5. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.