

Анализ воспитательной работы

за 2022-2023 учебный год

в МАОУ СОШ № 47

От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке...

В.В. Путин

заместитель директора
Морозова Н.В.

Анализ воспитательного процесса школы за 2022-2023 учебный год

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и социума и всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Основная цель Программы воспитания учащихся МАОУ СОШ №47: создание благоприятных условий для личностного роста обучающихся, формирование готовности к самоопределению в нравственной, интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой, трудовой, творческой сферах деятельности, развития индивидуальности каждого ученика и воспитание его как объекта социализации. Программа предусматривает формирование школьного мира, нравственного уклада школьной жизни, который является важным показателем качества образовательной и культурной деятельности школы.

В центре воспитательного процесса - ребенок (личность, способная строить жизнь, достойную человека.)

Цели и задачи воспитания на 2022-2023 учебный год в школе определялись в соответствии с заданными качествами, направлениями развития личности, с основными направлениями воспитательной деятельности, задачами образовательного учреждения.

Воспитательные цели:

- ✓ Развитие личности ребенка, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию, саморазвитию.
- ✓ Развитие познавательных интересов, потребностей в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности.
- ✓ Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции.
- ✓ Создание условий для личностного роста обучающихся школы.

Для реализации поставленных целей были сформулированы следующие задачи воспитательной работы, реализуемые в течение года педагогическим коллективом:

- Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- Реализация потенциала классного руководителя в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы.
- Вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей.
- Инициация и поддержка ученического самоуправления, как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ.
- Организация профориентационной работы с обучающимися.
- Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
- Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
- Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс. Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующих модулях:

Инвариантные -«Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Дополнительное образование», «Самоуправление», «Профориентация», – «Работа с родителями»;

Вариативные:- «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Профилактика и безопасность», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СОШ№47 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, тем самым сделать школу воспитывающей организацией

Воспитательная деятельность включала следующие направления работы:

- ✓ Ценностно-ориентированное.
- ✓ Гражданско-патриотическое.
- ✓ Правовое.
- ✓ Физкультурно-оздоровительное.
- ✓ Экологическое.
- ✓ Развитие детского движения и ученического самоуправления.
- ✓ Работу с родителями.
- ✓ Дополнительное образование.
- ✓ Создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся.
- ✓ Совершенствование работы классных руководителей.

При составлении плана воспитательной работы были учтены все виды деятельности.

Функции координатора, организатора и управления берет на себя созданный в сентябре 2009 года Штаб воспитательной работы, основными задачами которого является следующее:

1. Разработка под руководством заместителя директора по ВР основных задач на 2022-2023 год и комплексных мер по их решению.
2. Доработка документов нормативно-правовой базы по воспитательной деятельности в школе.
3. Координирование воспитательной деятельности в школе всех участников воспитательного процесса.
4. Управление воспитательным процессом в школе.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние

организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП

СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали хороший уровень сформированности патриотических качеств – 80, 85 и 87 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- слабый уровень ответственности учеников СОО и ООО за свое здоровье.

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;
- профилактика употребления ПАВ.
-

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями,

педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их

1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+	+
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Профилактика и безопасность	+	+	+	+	+
4	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство	+	+	+	+	+
5	Мероприятие «Профилактика употребления ПАВ», провели представители наркологического кабинета Кировского района	Профилактика и безопасность Социальное партнерство	+	+	+	+	+
6	Неделя математики	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
7	Акции «Помощь бойцам СВО»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+

		дела					
8	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+	+	+	+
9	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
10	«Легенды и были родного края», мероприятие музея Кировского района	Социальное партнерство	+	+	+	+	+
11	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
12	Общешкольный праздник «Чудесам откройте двери!»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+	+	+
13	Выезд на поляну ООО «Белый ветер»	Внеурочная деятельность	+	+	+	+	+

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10	11
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+

2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+
3	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от ОРВИ, гриппа и коронавируса»	Классное руководство	+	+
4	Выезд на поляну ООО «Белый ветер»	Внеурочная деятельность	+	+
5	Неделя английского языка	Урочная деятельность	+	+
6	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+
7	Общешкольный праздник «Последний звонок»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+
8	Акции «Помощь бойцам СВО»	Основные школьные дела	+	+
9	Мероприятие «Профилактика употребления ПАВ», провели представители наркологического кабинета Кировского района	Профилактика и безопасность Социальное партнерство	+	+
10	Мероприятие, посв. Сталинградской битве Мероприятие, посв. 9 Мая	Основные школьные дела	+	+

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 92 процента (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий

. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

В отчетном году школа впервые реализовывала курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

План внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней школы № 47 обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта ООО и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар МАОУ СОШ№47. В целях реализации плана внеурочной деятельности начального общего образования МАОУ СОШ№ 47 предусматривает использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, направлений: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно- нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

кружки;

спортивные секции;

творческие объединения.

Успешным показом спектакля завершилась работа театрального кружка под руководством Жуляевой Т.И., учителя русского языка и литературы, открытого в этом году на базе нашей школы.

Школьные традиции.

В 2022 - 2023 учебном году школа проводила мероприятия, направленные на изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело — церемонию поднятия

Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

В 2023 году в рамках Года педагога и наставника для обучающихся были организованы воспитательные мероприятия, направленные на формирование в их сознании представлений о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников. Реализация воспитательных мероприятий Года педагога и наставника продолжится в первой половине 2023 - 2024 учебного года

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутри классная жизнь. Что касается традиционных школьных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все КТД в этом учебном году прошли успешно. Это «Посвящение в первоклассники»-классные руководители 1-х классов., КТД «Учитель перед именем твоим...», « Я буду вечно прославлять, ту женщину, чье имя, мать», посвященное матери-казачке, КТД «Осенняя ярмарка», конкурс новогодних газет и инсталляций, КТД «Туристический слет «Дорогами войны» , КТД Фестиваль «Битва хоров», КТД смотр строя и песни « Статен, строен, уважения достоин», конкурс инсталляций « Города-герои и города воинской славы», КТД «Великие сражения России».

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодний огонек;
- музыкальная гостинная, посвященная Победе в ВОВ;
- масленичные гуляния;
- концерт, посвященный 8 Марта;
- общешкольные праздники

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Ученический Совет.

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5 %).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков; Ученики, проявившие наибольшую активность:
- 1–4-е классы – Филин М., Епифанова И., Ткачева З., Куликова Д.;
- 5–9-е классы – Миронов И., Ласков И., Афолина А., Рабочая К., Кузьмина А;
- 10–11-е классы – Ефремов П., Канофьева В

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 98 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;

Городской военно-исторический фестиваль-конкурс «Великие сражения России» школа отмечена грамотой призера.

Ежегодно педагоги и школьные ученические коллективы принимают участие в краевых акциях и форумах:

ü Всероссийская акция «Бескозырка» в городе-герое Новороссийске

ü «Бессмертный полк - наша Победа»,

ü акция «Небо Кубани» организаторы Ассоциация поисковых отрядов «Кубань поиск»

ü «Свеча Памяти» С 1954 года лучшие ученики школы организуют и принимают участие в акциях военно-патриотической направленности, возлагают гирлянды памяти к мемориальным комплексам «Жертвы фашизма» и войнам-афганцам в ПКиО «Чистяковская роща».

ü Патриотическая эстафета «От сердца к сердцу, от храма к храму»

В школе реализованы **социально- патриотические проекты:**

ü **Аллея Памяти и Славы (2019)**

ü **Полотно Памяти (2021)**

ü **Линейки Памяти, приуроченные к различным памятным датам.**

ü **Битва хоров** На протяжении нескольких лет назад школа присоединилась к православной- патриотической эстафете «От сердца к сердцу- от храма к храму». В школе проходит лития по убиенным и юнармейцы принимают участие в ряде мероприятий в рамках данной эстафеты. Отряд «Витязи» Юнармии **отмечен благодарственным письмом.**

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Первое звено - актуализация учащихся на проведение данного творческого дела

Второе звено - планирование проведения дела и разработка детального плана действий.

Третье звено - этап конкретного проведения дела.

Четвертое звено - подведение итогов.

Главное в данной технологии заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Показателями работы в данном направлении служат **повыщению**

активности учащихся в жизнедеятельности школы, повышение культурного уровня.

Рекомендации:

- ✓ при проведении КТД должны быть выдержаны стилистика и жанровые особенности проводимых мероприятий.
- ✓ усилия педагогов должны быть направлены не только на талантливых детей, а на всю аудиторию. Только в этом случае мы сможем поднять общий культурный уровень, а не создавать «оазис» культурного благополучия.

Вывод:

КТД выполняет две очень важные функции в жизни школы:

- ✓ формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство.
- ✓ придает школе особое, ни на кого не похожее «лицо». Она становится особенной, неповторимой.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений.

Подготовка к празднованию годовщины победы в ВОВ и 80-летию освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение, интерес к военной истории Отечества, к участникам ВОВ.

В рамках реализации программы в школе проводилась традиционная работа – Линейки Памяти (приуроченные ко всем памятным датам) , Уроки мужества, встречи с ветеранами, Вахта памяти, экскурсии по местам Боевой славы, акции «Ветеран живет рядом», участие во Всероссийской акции «Бескозырка» (г.Новороссийске), акции «Полотно победы» и «Аллея Памяти и Славы», «Свеча \Памяти» , проект Маршрут «Победы».

Стоит особенно отметить работу классных руководителей по подготовке и участию в КТД – 5 Б, В , Г (Терещенко И.Н., Арутюнян К.С., Можайскую Л.С.), 10 Б (Лазарева О.И), 9 Г (Морозова Н.В.), 7 В,5 б (Терещенко И.Н)

Работает активно Юнармейский отряд (руководитель Лазарева О.И.),

принимает активное участие во всероссийских акциях, но недостаточно мотивации для военно-спортивных достижений. Следует активизировать работу по подготовке юнармейцев и участию в военно-спортивных мероприятиях.

В этом году командир Гаркуша Н. был отмечен за работу при несении Вахты памяти. Торжественное мероприятие состоялось у вечного огня .

В апреле была открыта Парта Героя имени Юрия Борисова , погибшего на СВО 11 марта 2022.г, который является выпускником нашей школы. В школе в кабинете ОБЖ оформлен стенд посвященный Ю. Борисову.

Школа активно работает с Советом Ветеранов. Отмечена благодарственным письмом от совета ветеранов.

Школа славится своими патриотическими традициями, носит имя Героя Советского Союза Ивана Тушева. Важным направлением является музейное дело. Данное направление работает и понемногу набирает обороты. В школе есть музей «Казачье подворье» и Уголок Боевой славы (в кабинете истории), который потихоньку обновляется экспонатами, работа вокруг имени героев должна вестись активно, учителя истории должны возглавлять это патриотическое движение и начнется полноценная поисковая работа. На среднем уровне развита поисковая работа.

Социальная активность школьников Важным аспектом патриотического воспитания молодого гражданина является осознание необходимости участия в общественной жизни страны, региона, города, школы. Нам необходимо в рамках реализации программы возродить такую форму работы, как **тимуровское движение/волонтерское движение**, где ветераны ВОВ, ветераны тыла и одинокие пенсионеры в микрорайоне школы должны быть охвачены вниманием и заботой. На протяжении года ребята активно помогали ветераном и жителям микрорайона при благоустройстве дворовых территорий. На протяжении более 4 раз собирали сбор гуманитарной помощи для участников СВО и писали письма солдатам на фронт. Письма передавали через самые различные организации – «Добро и дело», военный профсоюз, членов партий Единая Россия, совет ветеранов ЦВО. За активность **награждены благодарственными письмами** от организации «Добро и дело», а также от

профсоюза ветеранов и благодарственными письмами от депутата городской думы Краснодара А.М. Арендаренко.

На протяжении летнего периода на территории храма Покрова Пресвятой Богородицы ребята вместе с заместителем директора Морозовой Н.В. помогали плести сети для участников СВО.

С целью повышения эффективности работы в данном направлении школа развивает **сетевое** взаимодействие с такими организациями:

- объединения ветеранов ВОВ Центрального округа,
- советом ветеранов локальных войн «Боевое братство»,
- Краснодарская городская общественная организация (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов,
- Казачьим хуторским обществом «Суворовский редут»
- Поисковый отряд «Обелиск» (СОШ №86 ст. Старокорсунская)
- Ассоциация поисковых отрядов «Кубань поиск»
- Региональное отделение Юнармии
- Молодежный центр (г.Новороссийск)
- МАОУ СОШ№18 (г.Новороссийск)
- храм Спиридона Тримифудского
- ПКиО «Чистяковская роща»,
- Музей Фелицына
- Тебердинский Государственный заповедник (п.Теберда, КЧР)
- САОРАН (КЧР, п.Архыз)

14 .04.2023 на базе МАОУ СОШ№76 (Елизаветинская) заместитель директора Н.В. Морозова представила опыт работы школы «Опыт работы ОУ по проблеме героико-патриотического воспитания школьников». На конференции присутствии коллеги из разных уголков нашей страны.

**Качество организации предметно-пространственной среды в школе
(в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)**
Предметно-пространственная среда школы выстроена с

учетом

принципов

многофункциональности,

вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

Оформление рекреаций и входной группы к памятным датам и мероприятиям.

На протяжении всего года к памятным датам ребята из президентского совета регулярно обновляют экспозиции в рекреациях фойе, актовом зале, спортивном зале (по необходимости).

Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе и классу, генеральная уборка школы (которая проводится ежемесячно) и закрепленных территорий во дворе школы, летняя трудовая практика, работа трудовых бригад, трудовые десанты.

Затрагивая вопросы дежурства по школе и классу, следует, прежде всего, обратить внимание на недостаточную работу, проводимую классными руководителями дежурного класса,- 10 «А» классе (Павлова А.Г.), 9 В (Мухина Е.В.), 9 В (Буккер С.Ю.) 9 А (Макарова Н.В.) .

Хорошо организовано дежурство в 10 «Б» классе (Лазарева О.И.), 9 Г (Морозова Н.В.), 7 А (Степанян К.Д.), 7 В (Терещенко И.Н.). Что касается уборки школьной территории, то в этом учебном году все классы работали достаточно активно.

Выезды и экскурсии..

Воспитательные программы школы. Более 20 лет в школе реализуется программа военно-патриотического воспитания:

ü «Люби и знай свой край»

ü «Люби и знай свое Отечество»

Экскурсионные поездки к местам боевой славы России воспитывают в сердцах школьников чувство патриотизма и гордости за свое отечество. В 2022/2023 году ребята посетили города, станицы и памятные места нашего края и республики Адыгея, Новороссийск, а также в города Волгоград, Санкт-Петербург, Москву, Казань, Смоленск, Ростов-на Дону и т.д.

В Волгоград в апреле выехали одновременно более 230 детей.

В рамках проекта **«ДОРОГОЙ ПАМЯТИ И СЛАВЫ И БЕССМЕРТИЯ»**

Работа по развитию самоуправления в школе.

Уже более 30 лет в школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы, это школьный ученический совет. (президентский совет школы)

Задача: развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию.

Особое внимание следует уделить Российскому движению детей и молодежи (РДДМ), куратором которого является советник директора по воспитанию Нетяга И.А. . Движение должно сплотить всех учащихся школы, где каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть себя. В нем 12 направлений, ценности: жизнь и достоинство, патриотизм, добро и справедливость.

В прошлом учебном году принята программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Это уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создает условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. Не все учащиеся начальных классов стали участниками проекта. Советнику директора по воспитанию Нетяга И.А. и учителям начальных классов необходимо подключиться к проекту.

В рамках плана деятельности была предусмотрена работа ШУС по различным направлениям. Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе ШУС – это выборы. Школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Лидером школьного ученического самоуправления 2022-2023 учебного года был избран ученик 10 «Б» класса Кузинский Ярослав.

Старшеклассников особенно увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвовали в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы.

С учетом плана воспитательной работы школы и был составлен план работы президентского Совета.

В течение года регулярно проводились заседания ШУС, на которых рассматривался план работы, проводилась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Совет школы (члены президентского совета и командиры классов) продолжал свою работу на протяжении всего , еженедельно (по пятницам).

Основные направления работы:

- ✓ обучение активов классов.
- ✓ организация и проведение акций: «Мы вместе» «Солдат», «Ветеран живетрядом», «Чистый округ», «Георгиевская лента», «Талисман добра», «Знамя героев», «Нельзя забыть», «Сирень Победы», фестиваль «Кем горжусь я и Родина моя», весенняя школа актива « Будь в движении»
- ✓ праздники, концерты, КТД.

Особое внимание стоит уделить классному самоуправлению. Во многих классах органы самоуправления выбраны, но работают формально - в основном в них «правят» классные руководители, в других - наоборот, классные руководители пустили все на самотек и никак не помогают учащимся. Необходимо наладить действенную, эффективную, результативную работу органов ученического самоуправления. Поэтому на будущее планируется разработать комплексную

целевую программу формирования ученического самоуправления.

Вывод:

Самоуправление представляет учащимся согласно закону РФ «Об образовании» право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.

Ребята на протяжении всего года активно организовывали и принимали участие в сборе гуманитарной помощи для участников СВО, помогали плести сети для СВО. Школа была отмечена благодарственным письмом от организации «Добро и дело».

Рекомендации:

- ✓ подключить к вступлению в РДДМ всех учащихся 5-11 классов
- ✓ создать отряд волонтеров из членов РДДМ
- ✓ все учащиеся начальной школы должны стать членами проекта «Социальной активности Орлята России»
- ✓ организовать и направлять тимуровское движение
- ✓ активизировать работу детско-юношеского движения Юнармия
- ✓ создавать в воспитательной практике ситуации успеха, благоприятные для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.
- ✓ совершенствовать отношение в системе «Ученическое самоуправление - педагогический коллектив»
- ✓ эффективная организация классного самоуправления, собрание советов класса, привлечение к работе инициативных учителей школы.

Работа с родителями(законными представителями).

Главными воспитателями своих детей являются родители. Современным родителем необходима помощь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведет к ошибкам, непониманию, а значит, к безрезультативности воспитания.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 3 родительских собраний в каждом

классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 класс, классный руководитель Гаркуша Н.А.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 класс, классный руководитель Ананко Н.В.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 класс, классный руководитель Жульева Т.И.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 класс, классный руководитель Терещенко И.Н.. Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 85 процентов – в 5–9-х классах и 93 процента – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами- предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2023. В них приняли участие около 130 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально- психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;

- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 15 процентов.

В 2022-2023 учебном году разработан план родительского всеобуча, на котором рассматривались следующие вопросы:

1. «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка». Ознакомление родительской общественности с публичным докладом директора школы по итогам учебного года в рамках общешкольного родительского собрания и в стендовом варианте. Ознакомление родителей (законных представителей) с изменениями и дополнениями к уставу школы.
2. «Приоритет семьи в воспитании ребенка». Семья и ее роль в воспитании и образовании ребенка. Особенности детской и подростковой психологии.
3. «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей». Правовые и психологические последствия жестокого обращения с детьми.
4. «Здоровый ребенок – здоровое общество». Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка.

На протяжении учебного года связь школы с семьей осуществляется в первую очередь через классных руководителей. Взаимоотношения с родителями классные руководители выстраивают по принципу равно заинтересованных союзников.

Согласно составленному планированию в начале учебного года классные руководители проводили анкетирование, родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), информировали родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся. В течение учебного года все классные руководители провели 4 и более родительских собрания классных коллективов. Рассматривались вопросы нравственного, правового, гражданско- патриотического воспитания и оздоровления обучающихся, занятости их в летний период. При проведении родительских собраний классные руководители придерживаются следующих параметров:

- ✓ Не говорить с родителями в гневе, не поучать их, а только советовать.
- ✓ Не ругать ребенка, а мягко показывать, в чем его проблема.
- ✓ Своими поступками и поведением убеждать родителей детей в том, что от меня ничего не стоит скрывать, я – их друг, который всегда постарается помочь.
- ✓ Не говорить на собраниях о неудачах обучающихся, но не умалчивать о них вовсе (о неудачах и отметках говорить в индивидуальной беседе).

Воспитательную работу с родителями классные руководители строят на **принципах взаимодействия:**

- ✓ Взаимное доверие и уважение.
- ✓ Взаимная поддержка и помощь.
- ✓ терпение и терпимость по отношению друг к другу.

Это помогает классным руководителям и родителям объяснить свои усилия в создании условий для формирования у обучающихся тех качеств и свойств, которые необходимы для их самоопределения и самореализации.

Посещаемость родителей (законных представителей) на родительских собраниях в течение учебного года составляет:

1-4 классы – 90%.

5-9 классы – 70%.

10-11 классы – 90% (в основном индивидуальные беседы с классным руководителем).

Особое внимание классные руководители уделяют работе в сфере профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, состоящих на учетах в ВШУ, ОПДН, КДН. Классные руководители и социальный педагог посетили таких обучающихся и родителей на дому, в результате чего составлен социальный патронаж семей. Неоднократно в течение учебного года приглашались на заседания Совета профилактики родители таких «трудных» детей. Все классные руководители должны были составить план индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета и работе с родителями.

Все классные руководители организуют совместную деятельность обучающихся, учителей, родителей, пытаются найти эффективные способы

решения всех возникающих проблем. Систематически 4 раза в год, при необходимости и более, проводят родительские собрания. Созданы родительские комитеты, которые привлекают родителей к участию в совместных мероприятиях, поездках, экскурсиях, в «Днях Здоровья», в спортивных соревнованиях и т.д. Необходимо отметить работу в данном направлении классных руководителей 5 Г – Можайская Л.С., 5б/8В Терещенко И.Н Родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка.

Для повышения культуры родителей классные руководители ставят перед собой следующие **задачи**:

1. Обеспечение семей обучающихся необходимой информацией о здоровом образе жизни.
2. Оказание практической помощи по вопросам оздоровления детей.
3. Психологическое просвещение родителей обучающихся.
4. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.
5. Ознакомление родителей обучающихся с основами безопасного поведения в различных ситуациях.
6. Проведение информационно-библиографической работы.

При работе с родителями классные руководители используют следующие **формы работы**:

- ✓ лекции;
- ✓ индивидуальные и общие консультации.

Вывод:

Классные руководители 1-11-х классов используют эффективные формы работы с родителями. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в классах остается низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей, поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Главной целью должно стать привлечение родителей к организации жизни и деятельности школы. Родители главные помощники классного руководителя в организации всех КТДв школе. Радует то, что родители интересуются делами школы, с удовольствием участвуют в школьных праздниках, экскурсиях.

Действенную помощь оказывает и Управляющий Совет школы, возглавляемый Эмирян М.А.

Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем.

Вывод:

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это дает свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса дает хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане- ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия.

Но не все классные руководители тесно сотрудничают с родителями. Особого внимания заслуживает посещение родительских собраний. Есть классы, в

которых крайне низкая посещаемость и стоит задуматься, как дальше работать в организации работы с родителями - 10 А, 6б,.

Рекомендации

- ✓ вовлечение родителей в жизнь класса и школы;
- ✓ организация действенных классных родительских комитетов;
- ✓ педагогическое просвещение родителей.

Воспитательную работу в школе осуществляет 34 классный руководитель, учителя-предметники, заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей.

МО классных руководителей 1-4 классов (руководитель Степанян К.Д.) и 5-11 классов (руководитель Степанян К.Д.) в этом учебном году работали по теме: «Повышение качества образования и воспитания в условиях модернизации образовательного пространства». Целью методической работы МО классных руководителей является развитие личности ребенка, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию и саморазвитию. С учетом поставленной цели за период этого учебного года было проведено 4 заседания.

На первом заседании был заслушан план работы на учебный год (докладчик Катир Г.В). Рассмотрены вопросы: «Папка классного руководителя», «Положение о портфолио классного руководителя», «Портфолио в классах».

На втором заседании заслушаны следующие вопросы:

1. Реализация диагностической функции классного руководителя.
2. Педагоги школы и семья.
3. Организация социально-педагогического и правового просвещения обучающихся и родителей.

На третьем заседании были рассмотрены вопросы:

1. Воспитательные системы сегодня: традиции и перспективы.
2. Патриотическое воспитание в школе.
3. Воспитание в рамках ЗОЖ.

На четвертом заседании рассмотрены вопросы:

1. Программа повышения качества образования с использованием

воспитательных технологий

2. Программа воспитательной работы в 1-11-х классах на новый учебный год
3. Отчет классных руководителей за учебный год

В течение этого учебного года были использованы следующие **диагностические методики:**

- ✓ Уровень воспитанности учащихся каждой возрастной группы (Т.И.Шамова).
- ✓ Уровень сформированности классного коллектива (А.Н.Лутошкин).
- ✓ Личностный рост (Д.В.Григорьев и др.).
- ✓ Социальный интерес.
- ✓ Морально-психологический климат школьного коллектива.
- ✓ Удовлетворенность учащихся школьной жизнью.
- ✓ Удовлетворенность родителей организацией учебно- воспитательного процесса.

Об эффективности деятельности МО воспитательной работы следует судить в двух планах – результативном и процессуальном. Воспитание тем эффективней, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях, наблюдаемых признаками поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за этот учебный год находится на уровне выше среднего. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса показывает, что цели, содержание работы, выбранные методы, средства и формы воспитательной работы адекватны, в деятельности педагогического коллектива учтены психологические особенности обучающихся.

Недостаточно организована работа по реализации «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя.

Необходимо:

- ✓ Продолжить работу по проведению «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя» в школе на всех ступенях обучения.
- ✓ Организовать обеспечение эффективности преемственности

воспитательных программ на разных ступенях обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся и моделью личности выпускника.

- ✓ Совершенствовать уровень организации управления воспитательным процессом в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся (в течение года, отв. – классные руководители, медицинский работник).
- ✓ Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса «Мониторинг эффективности воспитательного процесса деятельности классного руководителя».
- ✓ Продолжить взаимодействие классных руководителей со всеми службами сопровождения школы, администрацией, общественными организациями, досуговыми центрами.
- ✓ Использовать в работе передовой опыт классных руководителей, внедрять их инновационные методики (в течение года, отв. – классные руководители).

Внутриклассная, внеучебная жизнь способствует творческому развитию каждого ребенка и формированию классного коллектива. Говоря об образе класса и его месте и роли в школьной общности классному руководителю необходимо осознать, что нельзя ограничивать воспитательное влияние на развитие учащихся рамками классного коллектива. Формируя образ класса, классный руководитель должен предусмотреть участие своих воспитанников в совместных делах со сверстниками из классов одной параллели. Класс, рассматривается у нас, как компонент общешкольной воспитательной системы и как отдельная целостная система воспитания. Чтобы максимально согласовать и интегрировать педагогические воздействия на ученический коллектив идет попытка объединения в одну команду всех классных руководителей. Еще А.С. Макаренко говорил, что ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку, на собственный риск и на свою собственную ответственность. Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса.

Хочется отметить деятельность классных руководителей начальной школы Гаркуша Н.А., Пестовой Т.Л.

Что касается 5-11-х классов, то внеучебная работа ведется в них по-разному. Но стоит активизировать работу всем классным руководителям по критериям успешности деятельности классного руководителя:

1.интенсивность внеурочной жизни и вовлеченности в нее каждого ученика;

2.уровень организованности классного коллектива и организованность каждого воспитанника, соблюдение ими Устава школы и правил поведения в ней;

3.уровень сформированности у детей представлений о должном и недолжном, достойном и недостойном поведении;

4.уровень сплоченности классного коллектива и активное сотрудничество ученических органов самоуправления с классным руководителем;

5.создание обстановки, в которой каждый ребенок ощущает себя комфортно в классном коллективе и в школе;

6.хорошие деловые отношения с родителями, привлечение родителей к участию во внеурочных классных делах, создание единого дружного коллектива учитель-ученики-родители;

7.эффективное осуществление индивидуального подхода к тем учащимся, которые в нем нуждаются, профессиональное отслеживание динамики развития воспитанников.

Немногие классные руководители понимают, что необходимо создание программ воспитания, а не только планов воспитательной работы. К сожалению, даже планы некоторых классных руководителей представляют собой набор мероприятий, проводимых во внеучебное время, хотя ежегодно необходимо проводить педагогический совет воспитательного направления и МО классных руководителей, где проводить обучение составлению программ воспитания.

Учитывая ряд обстоятельств:

- ✓ во-первых, важность не формального, а педагогического планирования и в то же время, отсутствия четкости в этой работе у ряда классных руководителей;
- ✓ во-вторых, нежелание разработать и осуществлять воспитательную

деятельность по программам;

✓ в-третьих - слабо выраженная аналитико-прогностическая деятельность классных руководителей, что очевидно эта функция классного руководителя требует владения методиками изучения и анализа уровня воспитанности учащихся. Ведь без изучения уровня воспитанности школьников невозможно конкретизировать цели воспитания, осуществлять индивидуальный подход.

Среди задач в организации воспитательного процесса на следующий год необходимо выделить следующие:

1. Продолжить работу по созданию банка материалов по открытымвнеклассным мероприятиям.

2.Проводить обмен опытом воспитательной работы, дальнейшее развитие ученического самоуправления.

2. Провести:

✓ Теоретические семинары:

• «Понятие, принципы и алгоритм изучения эффективности воспитательного процесса»;

• «Содержание и технология диагностического инструментария воспитательной деятельности классного руководителя».

✓ Практические семинары:

• «Деловая игра “Модель личности выпускника”».

• Мастер класс «Мониторинг эффективности программы деятельности классного руководителя».

✓ Изучение педагогическим коллективам соответствующей научно-методической литературы.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность. Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается в последние годы целый ряд негативных тенденций. Это и опоздания на уроки, и пропуски уроков без уважительной причины и появление большого количества курящих школьников, и

связанные с этим нарушения дисциплины. Почему это происходит? Быстро меняется социальная ситуация, а с этим связаны всевозможные отрицательные влияния-это одна из объективных причин. Тем не менее, ряд причин кроется в работе классных руководителей, порой в неумении осуществить индивидуальный подход к каждому нуждающемуся ученику. В нежелании проводить классные часы из-за отсутствия времени, сложностей расписания, перегрузки учителей и учащихся. А лично- ориентированный классный час - серьезное требование инновационной педагогики, и умением подготовить и провести его надо овладеть

Для решения проблемы классного часа предполагается

- ✓ при планировании работы классным руководителем спланировать 9 тематических классных часов (из расчета 1 классный час в месяц)
- ✓ поручить каждому классному руководителю в течение года провести один открытый классный час и подготовить сценарий в методическую копилку.
- ✓ провести МО классных руководителей с целью изучения методики проведения лично- ориентированного классного часа

Для повышения уровня воспитательной работы необходимы:

- ✓ мотивированность и компетентность коллектива в успешной реализации программы воспитания.
- ✓ интеграция учебной и воспитывающей деятельности.
- ✓ ведущая роль классного руководителя в создании и реализации воспитательной системы школы.
- ✓ постоянное повышение уровня профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса. При этом под профессиональной компетентностью подразумевается не только готовность грамотно и качественно делать своё дело, но и сформированное умение делать его оригинально и творчески, выстраивая свой собственный профессиональный путь.

В следующем учебном году необходимо активизировать работу по проведению мониторинга эффективности деятельности классных руководителей 1-11-х классов по организации воспитательного процесса, целью обеспечения развития воспитания, повышения статуса института классного руководства и эффективности деятельности классного руководителя.

Необходимость внедрения мониторинга в воспитательный процесс школы

продиктовано широкой востребованностью результатов администрацией школы, классными руководителями, родителями, а мониторинг является объективной потребностью развития любой системы образования. Необходимо издать приказ по школе «Об утверждении показателей мониторинга эффективности воспитательной работы МАОУ СОШ № 58», провести мониторинг и проанализировать эффективность деятельности классных руководителей.

Рекомендовано:

1. Результаты мониторинга по каждому классу оформить в виде таблицы всех показателей и оценок.
2. Подсчитывать общий балл по всем критериям.
3. Вычленить сильные и слабые стороны уровня организации воспитания классным руководителем в классном коллективе.
4. **Модуль «Профориентация».**

Профориентационная работа в школе проводилась по нескольким направлениям – классные часы по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей различных вузов и ссузов города.

Учащиеся среднего и старшего звена в течение года принимают участие в экскурсиях на предприятия согласно графику профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 1- 11 классов систематически проводилась работа с обучающимися по участию в просмотре уроков в рамках проекта «ПроеКТОрия», «Шоу профессий».

Школа, в числе пилотных, с 2021 года является участницей Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». 60 учащихся 7-11 классов являются его постоянными участниками и принимают активное участие в реализации проекта.

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на 2022 - 2023 учебный год.

Профориентация – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов. Она реализуется через учебно- воспитательный процесс, внеурочную работу с учащимися.

Методы и формы профессиональной ориентации учащихся:

Профориентационная работа в 2022 - 2023 учебном году проводилась по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации обучающихся, включающая в себя диагностику профессиональной направленности. В образовательной организации проводилась диагностическая работа с использованием следующих

методик: тест «Дифференциально диагностический опросник» Е.А.

Климова; опросник «Мои профессиональные интересы» Г.В. Резапкиной;

Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока; опросник «Темперамент ЕРІ» Г. Айзенка.

2. Профконсультирование обучающихся. В данном направлении реализованы индивидуальные консультационные сессии обучающихся, их родителей и педагогов со специалистами профориентационного кабинета.

3. Посещение дней открытых дверей и мастер-классов на базе профессиональных учреждений.

Профориентационная встреча представителей КУБ медакадемии с обучающимися 8-10-х классов состоялась в апреле 2023 года.

Школьники посетили медуниверситет познакомившись с историей ,факультетами, особенностями обучения и условиями поступления, ответили на интересующие вопросы.

Обучающиеся 8 «Б» класса участвовали в мастер-классах на дне открытых дверей в Краснодарском торгово-экономическом колледже (31.03.2023 г.).

Обучающиеся 8 «А» и 9 «А» классов участвовали в мастер-классах на дне открытых дверей в ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум» (22.04.2023 г.).

Выпускные классы 9 «Б» и 9 «В» приняли участие в дне открытых дверей в ГБПОУ

Красноярского края «Краснодарский монтажный техникум» (29.04.2023 г.).

4. Профориентационные занятия. Занятия с элементами тренинговых форм проводились в марте -апреле текущего учебного года. В тренинговой форме дети познакомились с основными факторами, принципами, убеждениями, влияющими на выбор будущей профессии.

5. Таким образом, реализуемая работа по профессиональной ориентации в школе рассчитана на повышение компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, формирование у ребят уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии, её выбору

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся 8-9 классов приняли на онлайн-платформе «Билет в будущее».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество

проориентационной работы в 8-х классах хорошее, в 9-х и 10-х классах – высокое, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Руководит всей этой работой Штаб воспитательной работы.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше.

Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с таким детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, школьной участковой; постоянно держат в поле зрения учащихся склонных к правонарушениям и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет. Контроль за такими учащимися ведется классным руководителем, социальным педагогом. Усилиями педагогов данный контингент учащихся привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях.

Контингент учащихся в школе сложный, много детей из неполных семей. Но постоянная работа педагогического коллектива с детьми, состоящими на профилактическом учете в школе, исправляет их поведение, удерживает от правонарушений.

В прошедшем учебном году на учет в ОПДН никто не был поставлен. КДН- 2 чел семья СОП (семья Донских, Мельник) На внутришкольном учете состоит 2 чел (Зайцев, Кушнарев), семья СОП- Донских, Мельник).

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят

индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями. По результатам работы с детьми группы риска в 2022/23 учебном году достигнуты следующие результаты:

- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

К сожалению, в школе до сих пор есть место нарушениям правил внутреннего распорядка школы: Опоздания, внешний вид, дисциплина (индивидуально)

Ни один ребенок из неблагополучных семей и пропускающий без уважительной причины уроки не остался без внимания. Систематически проводился Совет по профилактике правонарушений, эффективность его работы стала заметна по улучшению поведения и учебы, учащихся из группы «риска», учащихся изнеблагополучных семей.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей в рамках данного модуля реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.
2. Профилактика злоупотребления ПАВ наркотических средств и других вредных привычек.
3. Профилактика социально-значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.).
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.
7. Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года психологом, социальным педагогом, заместителем директора и классными руководителями проводилась следующие мероприятия:

- оформление тематических стендов;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- привлечение обучающихся к занятиям в кружках, секциях;

- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с медицинским работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие в олимпиаде для школьников по БДД;
- работа волонтерского отряда «Юность».

В соответствии с планами работы классных руководителей проводились «Краевой день безопасности», «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в сети Интернет», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

На протяжении всего учебного года регулярным гостем в школе была специалист наркодиспансера №2 Гераськина А.А., которая проводила профилактические диалоги и лектории на самые различные темы (Вред курительные смеси , последствия алкоголя т.д.)

В школе постоянно проводится работа с детьми, требующими особого педагогического внимания и их семьями:

- выявление и учет неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- выявление подростков «группы риска»;
- индивидуальные встречи инспекторов ОПДН с несовершеннолетними;
- индивидуальные беседы с родителями обучающихся, склонных к правонарушениям;
- беседы с обучающимися «группы риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике алкоголизма табакокурения, и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в спортивные секции (контроль посещаемости);
- определение группы здоровья обучающихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по профилактике правонарушений.

Модуль «Школьный урок».

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

В 2022/2023 учебном году российские школы приступили к реализации нового проекта - «Разговоры о важном». Это тематические классные часы, которые проводятся в 1-11 классах в начале каждой учебной недели. 1 час в неделю (по понедельникам) за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность.

Одно из важных мест в рамках модуля принадлежит Проект «Киноуроки в школах России». Суть проекта в создании детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России. Учащиеся 1-11 классов стали участниками кинопроекта. В течение учебного года были просмотрены и обсуждены следующие фильмы:

1-4 классы «Когда небо улыбается», «Песня ветра», «Мой друг Дима Зорин», «Стеша», «Наследники Победы»;

5-8 классы «Честь имею», «Великий», «Мой друг Дима Зорин», «Стеша», «Пять дней», «Лошадка для героя»;

9-11 классы «Александр», «БВ», «Письма», «Если бы не я», «Эра», «Лошадка для героя».

Необходимо отметить, что, несмотря на то, что работа в рамках проекта проводится второй год, по-прежнему особую сложность для классных руководителей представляет заключительная часть – соцпрактики.

Организация летнего отдыха детей:

В летний период работал лагерь дневного пребывания «Салют», в котором оздоровились 130 учащихся 1-4 классов. В течении всей смены (с 29.05 по 21.06) ребята посещали бассейн, театр, прошло множество мероприятий такие как

- «Детство – это радость» ко Дню защиты детей;
- урок памяти «И сердцу по-прежнему больно» - ко Дню памяти и скорби;
- Дни БДД
- просмотр видеороликов, памяток по предупреждению

несчастных случаев на воде, дорогах, стройках, железной дороге;

- виртуальные экскурсии по городам России, «Парки, скверы и музеи Краснодара».

- работа кружков «Книголюбы», «Умелые руки».

- мероприятия совместно с специалистами библиотеки С.Я. Маршака

На протяжении всех летних месяцев работала вечерняя спортивная площадка «Старт», на которой ребята активно играли в спортивные игры.

Трудоустройство несовершеннолетних детей на протяжении всех летних месяцев. В результате было трудоустроено 15 учащихся .__

На протяжении всего лета ребята 5-9 классов работали на пришкольном участке , ухаживая в жару за школьными грядками. Ребята 10-11 классов работа в составе ремонтных бригад помогая подготовить школу и кабинеты в новому учебному году.

В летний период были организованы летние походы и школьные экспедиции. В июне 24 учащихся 5-х классов по руководством учителя иностранного языка Можайской Л.С., учителей физической культуры Матюшенко К.С., Саломатовой А.Е. отправились в турпоход (р-н ст.Убинской Северского района).

С 15.06- 21.06 ребята 7-8 классов отправились в 7-дневный поход под руководством учителей физической культуры Матюшенко К.С., Саломатовой А.Е..

В июле работала школьная комплексная экспедиция «Боспор».

С 8.07 по 16.07 20 учащихся 7-10 классов, под руководством учителя биологии Нефедовой А.П. и заместителя директора Морозовой Н.В. работали в национальном парке «Тебердинский национальный парк» в г. Теберда(КЧР) в эколого-биологической экспедиции. Ребята, занимались научно-исследовательской и волонтерской деятельностью на территории нацпарка.

С 15.07-21.07 под руководством учителя русского языка Жуляевой Т.И. и учителя физики Мищенко Е.Е. другая группа учащихся 8-10 классов (20 человек) занимались изучением астрономии и физики в астрофизической экспедиции на территории САОРАН в пос.Архыз(КЧР). Ребята выезжающие в школьные экспедиции обязательно в течении смены выезжают на экскурсии для ознакомления с достопримечательностями Карачаево-Черкессии.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2022/23 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 99 процентов.

В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнуты. Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди обучающихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

Гражданское воспитание в школе осуществляется на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта. Включает формирование разнообразных воспитательных систем, установление и поддержание баланса государственного семейного и общественного воспитания.

Интересно проходят школьные и классные воспитательные мероприятия: идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов. В школе создана атмосфера дружбы между детьми различных классов; обучающиеся активно занимаются научно-исследовательской деятельностью; поставленные воспитательные цели и задачи реализованы; деятельность МО воспитательной работы помогает классным руководителям в работе с обучающимися.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах

школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 99 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Поощрить работу:
 - классных руководителей: Терещенко И.Н., Степанян К.Д. Гаркуша Н.А., Ананко Н.В., Петренко А.А., Катир Г.В., Морозова Н.В., Пестова Т.Л., Арутюнян

К.С,

2. При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год заместителю директора.:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

3. **Педагогам-предметникам:**

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

4. **Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:**

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023/24 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

5. **Классным руководителям поддерживать инициативы Совета**

старшекласников:

- способствовать выполнению решений Совета старшекласников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшекласников;
- выбирать представителей в Совет старшекласников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшекласников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

6. **Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООУ:**

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior;

Основные вехи в воспитательной работе на предстоящий учебный год.

Даты и события, определяющие жизнь страны в 2023-2024 учебном году.

1. Год педагога и наставника в РФ (Указ Президента РФ от 27.06. 2022 № 401).

2. Указ Президента РФ от 9.11.2022 № 809 «Об основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей России».

3. 9 октября 80 лет освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков.

4. 27 января 80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда .

5. 18 марта 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией.

6. Провести педагогический совет по теме «Семья и школа: взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество»

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся, родителей и развитие воспитательной системы школы, в 2023-2024 учебном году необходимо решить воспитательные **задачи:**

- ✓ продолжить создание действенной и эффективной воспитательной

системы школы на основе единства диагностики и результатов деятельности, уровня развития коллектива воспитателей-единомышленников, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.

- ✓ Организовать воспитательную работу по системе «Коллективное творческое дело»;

- ✓ в развитии детского движения и ученического самоуправления, предусматривать реальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел.

- ✓ включить всех учащихся начальной школы в проект социальной активности «Орлята России»

- ✓ развивать детско-юношеское движение Юнармия

- ✓ в совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ; создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей.

- ✓ приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития.

- ✓ нацеливание учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему дополнительных занятий, различных по тематике кружков.

- ✓ создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение к участию в управлении школой.

- ✓ дальнейшее развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время.

- ✓ дальнейшее диагностирование по всем видам деятельности

- ✓ использование в работе метода личностно-ориентированного подхода к учащимся.

Достижению поставленных целей способствуют реализация запланированных коллективных творческих дел, взаимодействие учеников, классного руководителя, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и родителей класса при поддержке администрации школы. А также благодаря желанию ребят быть активными

и дружными.

Подводя итоги анализа воспитывающей деятельности педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год, можно сказать следующее. В анализе освещены наиболее значимые стороны работы. В целом можно утверждать, что воспитывающая деятельность осуществлялась достаточно успешно. Однако хотелось остановить внимание на существенных моментах.

В данном анализе большое место было уделено деятельности классного руководителя, но мы хотим отметить, что воспитательная внеурочная деятельность может быть содержательной, интересной и успешной только при участии всего коллектива в воспитательном процессе на основе принципов демократизма и гуманизма. Следует помнить, что педагогическая среда, её качества определяется активным участием всего коллектива в деле воспитания.