**Как подготовить качественную рабочую программу по предмету**

**Какие обязательные элементы должна иметь рабочая программа**

Структуру рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям определяют ФГОС уровней образования ([п. 31.1 ФГОС НОО](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/XA00M3U2MI/) и [п. 32.1 ФГОС ООО](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/XA00M8U2MR/) третьего поколения, [п. 19.5 ФГОС НОО](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/XA00M802N7/), [п. 18.2.2 ФГОС ООО](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/XA00MFI2O9/) и [п. 18.2.2 ФГОС СОО](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/XA00MC62NN/) второго поколения). Обязательные элементы программ по старым и новым ФГОС по сути одни и те же, но есть разница в их полных названиях. Также отличается и последовательность расположения элементов в рабочей программе. Сравнение смотрите в таблице

**Таблица. Сравнение структуры рабочих программ по ФГОС-2021 и ФГОС второго поколения**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ раздела** | **Разделы рабочих программ** |
| **ФГОС НОО и ООО третьего поколения**([п. 31.1 ФГОС НОО](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/XA00M3U2MI/), [п. 32.1 ФГОС ООО](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/XA00M8U2MR/)) | **ФГОС НОО, ООО и СОО второго поколения**([п. 19.5 ФГОС НОО](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/XA00M802N7/), [п. 18.2.2 ФГОС ООО](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/XA00M622M9/), [п. 18.2.2 ФГОС СОО](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/XA00MC62NN/)) |
| 1 | Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса |
| 2 | Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля | Содержание учебного предмета, курса |
| 3 | Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов | Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы |

Когда педагоги будут составлять рабочие программы, они должны также опираться на локальный акт – положение о рабочей программе. Ознакомьте педагогов с этим локальным актом до того, как они начнут писать рабочие программы. Расскажите, нужно ли писать пояснительную записку, включать ли в рабочую программу календарно-тематическое планирование и лист коррекции. Ниже смотрите образец положения о рабочей программе.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Вы можете раздать педагогам чек-листы по структуре программ. Так учителя будут понимать, какие требования предъявляются к рабочим программам по предметам, и смогут провести самоконтроль. Чек-лист составлен с учетом требований как действующих, так и новых ФГОС.

[**Чек-лист «Что проверить в рабочей программе»**](https://plus.1zavuch.ru/#/document/16/98722/)

Минпросвещения предлагает школам использовать конструктор рабочих программ по ФГОС-2021 ([письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/728265281/)). Онлайн-сервис расположен на сайте edsoo.ru/constructor. Конструктор позволяет учителю формировать программы на основе утвержденных примерных рабочих программ. Когда учитель составит программу, конструктор автоматически присвоит документу уникальный ID-номер. Под этим номером программа будет храниться на сервере, и учитель сможет восстановить ее или изменить.

**СИТУАЦИЯ**

**Можно ли использовать примерные рабочие программы вместо собственных**

Да, можно.

Закон об образовании разрешает школам использовать примерные рабочие программы предметов, курсов, дисциплин и модулей, которые входят в состав примерных ООП ([ч. 7.2 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/XA00MJE2NR/)). Учителя могут не разрабатывать рабочие программы, если готовы использовать примерные. Однако даже в этом случае придется вносить правки в примерную рабочую программу. Например, доработать программу, чтобы она соответствовала учебному плану школы и требованиям положения о рабочей программе, оформить титульный лист и т. п.

Ознакомиться с примерными программами можно на сайте fgosreestr.ru или в справочниках ниже.

**Как оформить титульный лист рабочей программы**

Единых требований к оформлению титульного листа рабочей программы в законодательстве нет. Школа может разработать их сама и прописать в локальном акте, например в положении о рабочей программе разработке локального нормативного акта учитывайте [ГОСТ Р 7.0.97-2016](https://plus.1zavuch.ru/#/document/97/383888/), который вступил в силу с 01.07.2018. Эти стандарты нужно учитывать при оформлении некоторых элементов титульного листа. Например, оформление грифа утверждения, указания места и года составления или издания документа.

Обычно на титульный лист выносят:

* название рабочей программы (предмет, курс);
* адресность (класс, уровень образования или возраст учеников);
* сведения о преподавателе (Ф. И. О., должность, квалификационная категория);
* место и год составления рабочей программы.

Титульный лист не нумеруется, но считается первым, так же как и листы приложения. На титульный лист можно вынести отметки о рассмотрении на заседании ШМО, согласовании заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждении приказом директора. Ниже смотрите варианты оформления титульного листа рабочей программы.

**ПРИМЕР**

**Оформление титульного листа рабочей программы с грифом «Согласовано»**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 1

Энского района Энской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического советаПротокол от 27.08.2022 № 1Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | СОГЛАСОВАНОс зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«31 » августа 2022 года | УТВЕРЖДЕНАприказом МБОУ СОШ № 1от «01» сентября 2022 года № 25 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 5 «А» класса

Рабочую программу составил(а):

Марскова И.С.,

учитель русского языка и литературы

первой категории

г. Энск – 2022

**ПРИМЕР**

**Оформление титульного листа рабочей программы с грифом «Утверждено»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 1

Энского района Энской области

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ СОШ № 1

от «31» августа 2022 года № 178/3 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

5 «А» класса

(базовый уровень)

Составитель: Серова И.С.,

учитель русского языка и литературы

первой категории

г. Энск – 2022

**Что включить в пояснительную записку к рабочей программе**

Пояснительная записка – необязательный элемент рабочей программы, потому что ФГОС не требует ее составлять. Пояснительную записку обязательно готовить только в том случае, если такой пункт есть в локальном нормативном акте школы, например в  положении о рабочей программе. Однако пояснительная записка к рабочей программе поможет, когда вы будете составлять аннотации программ для сайта школы ([подп. «б» п. 3.4 приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/565780511/XA00M6C2MG/))

В локальном акте нужно зафиксировать структуру пояснительной записки. Включите в нее те позиции, которые считаете необходимыми. Например, цели и задачи освоения дисциплины; технологии, которые будете использовать в обучении; формы контроля достижений учеников. Если педагог составляет рабочую программу для уровня образования, то может сначала сформулировать задачи для всего уровня, а потом конкретизировать их для каждого класса.

Обычно в пояснительной записке педагог указывает общее количество часов, которое предусматривает, чтобы реализовать программу, и количество часов по годам обучения в каждом классе. Пример расчета часов смотрите ниже.

**ПРИМЕР**

**Расчет часов предмета «Русский язык» по классам**

«Программа предмета "Русский язык" рассчитана на пять лет. Общее количество часов на уровне основного общего образования составляет 714 часов со следующим распределением часов по классам: 5-й класс – 170 часов; 6-й класс – 170 часов и т. д.».

Еще в пояснительной записке педагоги обычно указывают УМК, который будут использовать на уроках. Учебники и учебные пособия нужно выбирать из федерального перечня учебников, который Минпросвещения утвердило [приказом от 20.05.2020 № 254](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/565295909/).

Ниже смотрите пример пояснительной записки к рабочей программе по учебному предмету.

**ПРИМЕР**

**Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку для 5-го класса**

Рабочая программа по русскому языку на 2022/23 учебный год для обучающихся 5-го класса ГБОУ СОШ № 1 разработана в соответствии с требованиями:

* [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* [приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/) «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
* [СП 2.4.3648-20](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/);
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/);
* концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной [распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/420349749/);
* учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2021 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования».

Данная рабочая программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 [распоряжения Минпросвещения от 15.02.2019 № Р-8](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/565797634/) «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Программа составлена на основе авторской программы «Русский язык. 5–9 классы» М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной с учетом Примерной программы основного общего образования.

Данная программа по русскому языку рассчитана на уровень основного общего образования и обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся на уровне начального общего образования.

Программа реализует следующие основные функции:

* информационно-методическую;
* организационно-планирующую;
* контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности обучающихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели обучения:

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
* воспитание сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
* развитие речевой и мыслительной деятельности;
* развитие коммуникативных умений и навыков;
* развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

<...>

Достижение целей обучения предполагает решение следующих задач:

* дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
* обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
* развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
* способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности.

<...>

Рабочую программу по предмету можно составить на основе ФГОС с применением авторской рабочей программы. Многие авторы предметных линий учебников разрабатывают методические пособия для учителей, в том числе примерные рабочие программы. Например, для предметной линии учебников по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой разработаны рабочие программы для всех классов уровня основного общего образования. Если в своей рабочей программе педагог изменил часы или темы, обосновывать эти изменения не нужно. Разработка ООП относится к компетенции образовательной организации и не требует пояснений к изменениям.

**Как составить раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса»**

В рабочей программе педагог должен перечислить планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

* личностные ([п. 41 ФГОС НОО](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/XA00M9A2N9/) и [п. 42 ФГОС ООО](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/XA00MD62NP/) третьего поколения; [п. 10 ФГОС НОО](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/XA00M8G2N0/), [п. 9 ФГОС ООО](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/XA00M6C2MG/) и [п. 7 ФГОС СОО](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/XA00M3G2M3/) второго поколения);
* метапредметные ([п. 42 ФГОС НОО](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/XA00MES2O2/) и [п. 43 ФГОС ООО](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/XA00MEQ2O1/) третьего поколения; [п. 11 ФГОС НОО](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/XA00M922N3/), [п. 10 ФГОС ООО](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/XA00M6U2MJ/) и [п. 8 ФГОС СОО](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/XA00M5Q2MD/) второго поколения);
* предметные ([п. 43 ФГОС НОО](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/XA00MGG2OA/) и [п. 44 ФГОС ООО](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/XA00M842N9/) третьего поколения; [п. 12 ФГОС НОО](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/XA00M9K2N6/), [п. 11 ФГОС ООО](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/XA00M7G2MM/) и [п. 9 ФГОС СОО](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/XA00M6C2MG/) второго поколения).

Планируемые результаты по учебным предметам педагог формулирует с опорой на ФГОС, целевой раздел примерной ООП, программу по предмету, которую предлагают авторы учебника.

Прямым текстом ни в одном нормативном акте не прописана обязанность учителя брать точные формулировки из ФГОС. Однако во время проверки эксперты могут обратить внимание на несоответствие рабочей программы тексту стандарта. Тогда школа получит замечание. Чтобы обезопасить себя от лишних вопросов экспертов, лучше сразу рекомендовать учителям брать дословные формулировки планируемых результатов из ФГОС и закрепить это требование в локальном акте – положении о рабочих программах.

Особое внимание должны уделить предметным результатам учителя, которые будут работать во 2–4-х, 6–11-х классах. Они составляют рабочие программы по ФГОС второго поколения. Примерные ООП по этому стандарту делят предметные результаты на два блока: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Учителя также должны сформулировать два блока предметных результатов, если это закреплено в локальном акте. ФГОС этого не требует.

В блок «Выпускник научится» учитель включает предметные результаты соответствующего блока из ФГОС и примерной ООП. Предметные результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» учитель формулирует самостоятельно. Педагог должен учитывать контингент учеников школы, когда будет заполнять предметные результаты этого блока. Ниже смотрите пример оформления планируемых предметных результатов.

**ПРИМЕР**

**Планируемые предметные результаты освоения курса географии:**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Примерные ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 не разделяют предметные результаты на «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Поэтому учителя, которые составляют рабочие программы по новым стандартам, могут не выделять эти блоки.

Требования к оформлению планируемых результатов могут быть также закреплены в положении о рабочих программах. Обычно используют один из двух вариантов оформления этого раздела.

Первый вариант – результаты группируют по блокам. То есть можно отдельно прописать личностные, метапредметные и предметные результаты по годам обучения и по классам. Такой вариант поможет спрогнозировать динамику результатов обучения.

Второй вариант – результаты группируют по классам и годам обучения. Педагог расписывает личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты отдельно для каждого класса и года обучения. Ниже смотрите примеры оформления планируемых результатов по блокам и по классам. Примеры составлены по ФГОС второго поколения, чтобы в том числе показать, как оформить разделение предметных результатов на «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

**ПРИМЕР**

**Оформление планируемых результатов освоения учебного предмета «Русский язык» по блокам**

**1. Личностные результаты**

**1.1.** Для 5-го класса, 2021/22 учебный год:

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– <…>.

**1.2.** Для 6-го класса, 2022/23 учебный год:

– <…>.

**2. Метапредметные результаты**

**2.1.** Для 5-го класса, 2021/22 учебный год:

**2.1.1.** Коммуникативные:

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

– владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– <…>.

**2.2.** Для 6-го класса, 2022/23 учебный год:

– <…>.

**3. Предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематический блок/модуль** | **Планируемые предметные результаты** |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможностьнаучиться** |
| **5-й класс, 2021/22 учебный год** |
| Говорение/аудирование | Владеть различными видамиаудирования (с полным пониманием,с пониманием основногосодержания, с выборочнымизвлечением информации) иинформационной переработкитекстов различныхфункциональных разновидностейязыка | Анализировать речевыевысказывания с точки зренияих соответствия ситуацииобщения и успешности вдостижениипрогнозируемогорезультата; пониматьосновные причиныкоммуникативных неудач иуметь объяснять их |
| <…> |  |  |
| **6-й класс, 2022/23 учебный год** |
| <…> |   |   |

**ПРИМЕР**

**Оформление планируемых результатов освоения учебного предмета «Русский язык» по блокам**

Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **5-й класс, 2021/22 учебный год** |
| 1. Осознанное, уважительное идоброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способностьвести диалог с другими людьми идостигать в нем взаимопонимания | 1. Коммуникативные:* владение всеми видами речевой деятельности;
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров
 |
| 2. <…> | 2. <…> |
|   |   |

Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **5-й класс, 2021/22 учебный год** |
| 1. Владеть различными видамиаудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка | Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их |
| 2. <...> | 2. <...> |