

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ТУШЕВА**

350042 г. Краснодар, ул. Садовая, 245, тел./факс (861) 2541827

e-mail: school47.kubannet.ru

Отчет
о реализации проекта
муниципальной инновационной площадки МАОУ СОШ № 47
по теме «Формирование надпредметных компетентностей через организацию
научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной
школы»
(4 К: критическое мышление, креативность, коммуникативность и
командность)

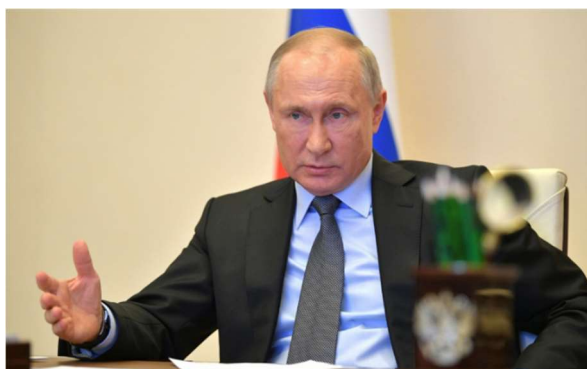
Краснодар 2021

Сегодня мы живём в мире, характерной чертой которого является нарастание темпов изменений. Быстро меняются социально экономические и политические условия, изменяется демографическая ситуация. На мировом рынке появляются новые технологии, которые требуют от образовательных организаций использования управленческих технологий, позволяющих управлять инновациями. Школа должна научиться, не только прогнозировать изменения, но и внедрять инновации таким образом, чтобы получить для себя конкурентные преимущества.

Школа должна стать открытой изменяющемуся миру, она должна быть конкурентоспособной, постоянно повышать качество своих услуг. Школа должна стремиться удовлетворять быстро меняющиеся интересы потребителей, иными словами, «школа обречена на изменения в изменяющемся мире». Это подтвердили особые условия, в которые попала российская школа весной 2021 года.

В тексте Федерального государственного общеобразовательного стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся, и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики.

*Указ Президента Российской Федерации
№ 204 от 07.05.2018 г.
«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»*



«Человек достигнет результата, только делая что-то сам...»
(Александр Пятигорский, всемирно известный русский философ)
«Великая цель образования — это не знания, а действия» Г. Спенсер.

В настоящее время Россия переживает базисные изменения социально-экономической ситуации, суть которых в трансформации общества из индустриального в постиндустриальное (информационное), основанное на знаниях и высоком инновационном потенциале. Реалии времени таковы, что в современном мире поток информации постоянно растёт и усложняется, ежедневно приходится решать проблемы, устанавливать коммуникации, делать личностный выбор, самоопределяться.

А учит ли этому современная школа?

Приходится констатировать факт - российские школьники резко уступают своим сверстникам во многих странах мира:

- в умении работать с информацией;
- в умении решать практические, социально- и личностно-значимые проблемы: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;
- в умении «увязывать» с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.

Школа сегодня стремительно меняется, пытаясь попасть в ногу со временем. Главное изменение в обществе – это ускорение темпов развития.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способны к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Неслучайно на смену ведущего лозунга прошлых лет «Образование для жизни» пришел лозунг «Образование на протяжении всей жизни». Сегодня важно не столько дать ребенку большой багаж знаний, сколько вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Как гласит известная притча, чтобы накормить голодного человека, можно поймать ему рыбу. А можно поступить иначе – научить ловить рыбу, тогда человек, научившийся рыбной ловле, уже никогда не останется голодным.

Таким образом, в настоящее время в образовании происходит смещение акцента с усвоения фактов (Результат – Знания) на овладение способами взаимодействия с миром (Результат – Умения).

В связи с этим мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся.

Коллектив МАОУ СОШ № 47 в 2018-2019 учебном году приказом департамента образования муниципального образования город Краснодар от 24.10.2018 № 1780 «Об итогах XVII конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар» МАОУ СОШ № 47 был присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Формирование надпредметных компетентностей через организацию научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной школы» (4 К: критическое мышление, креативность, коммуникативность и командность).

Работая над данным проектом, в 2018-2021 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующие цели и задачи:

➤ *Цель:* Внедрение организационно-педагогической модели предпрофильной подготовки обучающихся основной школы, ориентированной на формирование ключевых навыков XXI века.

➤ *Задачи:*

- 1) Определить какие содержание и формы организации предпрофильной подготовки обучающихся основной школы будут способствовать формированию ключевых навыков XXI века.
- 2) Обоснование, разработка и реализация нового содержания и активных форм предпрофильной подготовки учащихся основной школы, ориентированных на организацию проектной и научно-исследовательской деятельности, способствующих формированию у них ключевых навыков XXI века.
- 3) Осуществить экспериментально-педагогическое исследование внедрения структурно-функциональной модели формирования ключевых навыков (4К) обучающихся ООО на этапе предпрофильной подготовки.

4) Ориентировать педагогический коллектив школы на освоение нового содержания и реализацию активных форм предпрофильной подготовки обучающихся основной школы как средства формирования ключевых навыков XXI века.

Актуальность нашего проекта определена следующей *проблемой*: какие содержание и формы организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы будут способствовать формированию у них ключевых навыков XXI века (4 К – критическое мышление, креативность, коммуникативность, и командность)?

Гипотеза проекта. Формирование у учащихся основной школы ключевых навыков XXI века обусловлено необходимостью реализации нового содержания и активных форм предпрофильной подготовки, ориентированных на организацию проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся.

Субъект исследования: временный научно-инновационный коллектив школы № 47 города Краснодара, состоящий из заинтересованных представителей администрации, управляющего совета и педагогического коллектива школы, экспертов из системы ВПО (всего около 20 человек).

Объектом исследования являлся образовательный процесс основной ступени, ориентированный на освоение нового содержания и реализацию активных форм предпрофильной подготовки учащихся основной школы как средства формирования у них ключевых навыков XXI века.

Предметом исследования выступала организация проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся основной школы через разработку и реализацию нового содержания и активных форм предпрофильной подготовки как средства формирования у них ключевых навыков XXI века.

В ходе работы над проектом в МАОУ СОШ № 47 создан комплекс организационно-педагогических условий:

- 1) Внесены изменения в школьный компонент основного общего образования - в 8 и 9 классах школы введен предмет «Проектная и исследовательская деятельность», создающий основу для проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в 10 классе введен учебный предмет «Индивидуальный проект»; (Приложение 1)
- 2) Проводятся межпредметные погружения в проектную и научно-исследовательскую деятельность: научно-практические конференции в начальной, основной и средней школе в рамках деятельности школьного научного общества «Первые шаги в науке», традиционный День социального проектирования (реализация социального проекта «Масленица»); (Приложение 2)
- 3) В рамках ежегодной эколого-биологической экспедиции в Тебердинском государственном природном биосферном заповеднике реализуется социальный проект «Волонтерство», направленный на формирование экологического сознания школьников; (Приложение 3)
- 4) Разработана и реализуется комплексная программа «Боспор» с погружением в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что формирование у учащихся основной школы ключевых навыков XXI века обусловлено необходимостью реализации нового содержания и активных форм предпрофильной подготовки.

- 5) Изучена и проработана нормативно-правовая база.

Нормативно-правовая база

1. Федеральные

- ▶ Концепции преподавания учебных предметов;
- ▶ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ▶ Паспорт национального проекта «Образование» (от 24.12.2018 г.);
- ▶ Паспорт федерального и регионального проекта «Современная школа»;
- ▶ Паспорт федерального и регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
- ▶ Паспорт федерального и регионального проекта «Цифровая образовательная среда»;
- ▶ Паспорт федерального и регионального проекта «Молодые профессионалы»;
- ▶ Паспорт федерального и регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
- ▶ Паспорт федерального и регионального проекта «Социальная активность».

2. Муниципальные

- ▶ Приказ №1418 от 12.08.2019 «О конкурсе инновационных проектов, продуктов и отчетов ОО»
- ▶ Приказ №1439 от 15.08.2019 «О проведении муниципального конкурса инновационных проектов»
- ▶ Приказ №1780 от 24.10.2018 «Об итогах XVI конкурса инновационных проектов ОО муниципального образования город Краснодар»

Разработаны локальные акты, регламентирующие проектную деятельность.



Учебный предмет «Проектная и исследовательская деятельность»

- ▶ Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 47
- ▶ Приказ «Об утверждении Положения о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС НОО, ООО и СОО»
- ▶ Приказ «Об утверждении тем итоговых проектов, как формы аттестации обучающихся 9 классов в 2018-2019 учебном году»
- ▶ Приказ «Об организации заочной защиты»
- ▶ Приказ «Об организации публичной защиты»
- ▶ Форма заявления обучающегося о выборе темы проекта, тьютора
- ▶ Форма индивидуального плана проектной деятельности
- ▶ Титульный лист проекта, требования и рекомендации к оформлению проекта
- ▶ Форма экспертного листа и протоколов заочной защиты проектной работы
- ▶ Форма экспертного листа и протоколов публичной защиты проектной работы
- ▶ Критерии оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности

Проект соответствует проблематике ФГОС нового поколения, которые нацеливают школы на развитие у учащихся универсальных надпредметных компетентностей, их способностей решать комплексные задачи в быстро меняющейся реальности, используя свой инновационный, креативный, коммуникативный потенциал.

Мероприятия по реализации проекта коллектив МАОУ СОШ № 47 осуществлял в соответствии с Планом инновационной деятельности:

1. Определить степень изученности проблемы содержания и активных форм предпрофильной подготовки учащихся основной школы, ориентированных на формирование у них ключевых навыков XXI века.

2. Определить возможности реализации принципов преемственности с последующими ступенями системы непрерывного образования, его индивидуализации, вариативности, ориентации на деятельность.
3. Обосновать ключевые навыки XXI века (4 К – критическое мышление, креативность, коммуникативность, и командность) как метапредметные и личностные результаты основной ступени ООО.
4. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия предпрофильной подготовки учащихся основной школы, ориентированные на формирование у них ключевых навыков XXI века.
5. Разработать модель организации проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся основной школы в рамках предпрофильной подготовки, способствующую формированию у них ключевых навыков XXI века и обосновать ее эффективность.
6. Разработать психолого-педагогический инструментарий измерения и оценки сформированности ключевых навыков XXI века (4 К – критическое мышление, креативность, коммуникативность, и командность), как элемента в структуре школьного мониторинга результативности ФГОС ООО.
7. Осуществить экспериментально-педагогическое исследование по внедрению разработанной модели организации в рамках предпрофильной подготовки проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся основной школы, способствующую формированию у них ключевых навыков XXI века и проверки ее эффективности.
8. Проанализировать и обобщить материалы исследований. Подготовить результаты ОЭР к публикации в виде статей и брошюры.

В результате работы действующая модель представлена нами в виде схемы.



Коллективом учителей школы разработан «Методический комплекс МАОУ СОШ №47 по теме: «Учебно-исследовательская деятельность школьников». «Начинающему исследователю - о проектной деятельности», где прописан алгоритм работы, памятки для каждого этапа работы над проектом для разных категорий участников проектной и научно-исследовательской деятельности: родителям, ученикам, учителям, администрации. Эту информацию мы представляем в виде приложений.

1. Проведение мониторинговых исследований

Были проведены мониторинговые исследования среди обучающихся основной и средней школы, направленные на изучение уровней сформированности мотивации у обучающихся 8-9 классов к профессиональному самоопределению, гражданской позиции и нравственно-этических норм, готовности обучающихся к продолжению образования на последующей ступени обучения.

В результате исследования нами были выделены основные на наш взгляд компетенции XXI века: (4 К – критическое мышление, креативность, коммуникативность, и командность). Отработана система выявления уровня сформированности этих навыков, способы развития их через участие в проектной и научно-исследовательской деятельности, алгоритм фиксации результатов диагностики на каждом этапе в развитии. Мы использовали тесты: ШТУР, вербальный и рисуночный Гилфорда и Торренса, тесты коммуникативных умений Л. Михельсона в адаптации Ю.З. Гильбуха, диагностика перцептивно-интерактивной компетентности Н.П. Фетискина.



Приоритетным направлением в обучении старшеклассников остается развитие **критического мышления**. Необходимость в нем продиктована сегодняшним временем: уметь быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и находить нужное, уметь осмыслить и применить полученную информацию. Эту компетенцию называют по-разному, например: «системное мышление» или «комплексное решение проблем и когнитивная гибкость». Во всех случаях имеется в виду развитое мышление – способность человека жить и действовать обдуманно, которая помогает ему: как минимум – успешно адаптироваться к окружающим условиям, как максимум – преобразовывать

самого себя и окружающий мир. Важнейшая составляющая критического мышления в современном мире – умение ориентироваться в потоках информации, чтобы не потонуть в них, сохранить ясность ума, способность анализировать, делать выводы и принимать рациональные, обдуманые решения.

Коммуникабельность – дословно означает «отзывчивость». Это способность к установлению контактов с новыми людьми, обретение новых связей, помогающих в какой-то степени выжить. Под это определение попадает и рабочий лад (совместимость). Без коммуникабельности трудно представить согласованную работу конкретной команды, коллектива. Невозможно без коммуникабельности построить как взаимовыгодные деловые, так и личные отношения. Профессии, в которых имеет значение работа с потоком клиентов, клиентоориентированность конкретной фирмы, — туда же. Вы пришли в «Связной» или «Евросеть» за новым смартфоном или нетбуком – правильно, продавцы-консультанты предлагают вам возможные подсказки, позволяющие быстрее определиться с выбором модели устройства, которая вам нужна в данный момент.

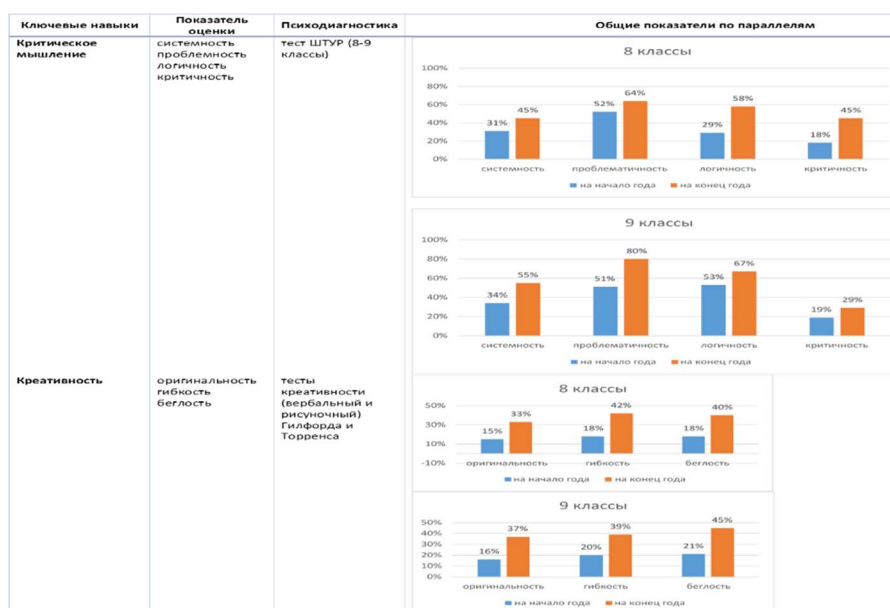
Креативность. Креативный человек способен находить нестандартные решения, видеть ситуацию с различных сторон, выходить за рамки привычного и не следовать за стереотипами. Набор «креативных» компетенций обеспечивает способность не пасовать перед изменчивостью и динамичностью окружающей действительности. Когда старые привычные схемы, шаблоны, правила не работают, креативный человек не впадает в панику, а уверенно создает свой мир сам.

В последнее время постепенно начинают входить в школьную практику **кейс – технологии**, которые представляет собой обучение посредством создания проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Главное её предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией.

При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика!



Образовательный потенциал данного метода в том, что он:

- Позволяет иллюстрировать теоретические знания на материале реальных событий
- Стимулирует познавательную активность обучающихся
- Способствует развитию необходимых компетенций (умение работать с источниками, искать альтернативы в решении проблем и т.п.)
- Способствует развитию различных практических навыков
- Актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении заявленной проблемы



2. Научно-исследовательская работа педагогов

В 2017-2021 учебном году педагогический коллектив школы осуществлял научно-исследовательскую работу на основе Национального проекта «Образования», который направлен на достижение двух основных задач:

- а. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- б. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках данной работы методические объединения учителей-предметников МАОУ СОШ № 47 выбрали следующие направления:

1. «Профессиональное самоопределение, как процесс самопознания личности относительно будущей профессиональной деятельности».



2. «Использование проектных технологий в развитии навыков самоопределения обучающихся при выборе профилей дальнейшего обучения».
3. «Проектирование индивидуальных траекторий профильного обучения».

В связи с переходом на электронное обучение с использованием дистанционных технологий в марте 2021 года, состоялись педагогические советы с использованием программы Zoom для организации видеоконференций по направлениям, указанным выше.

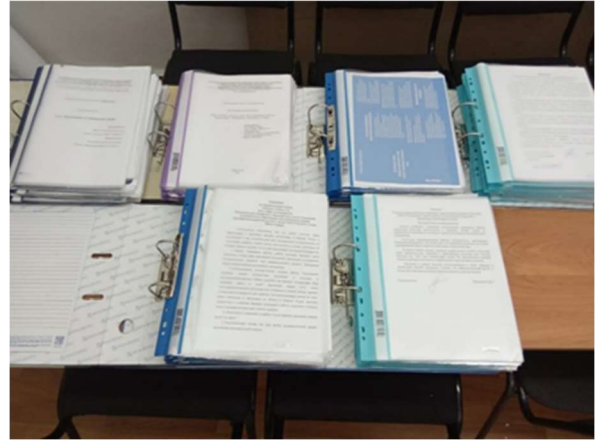
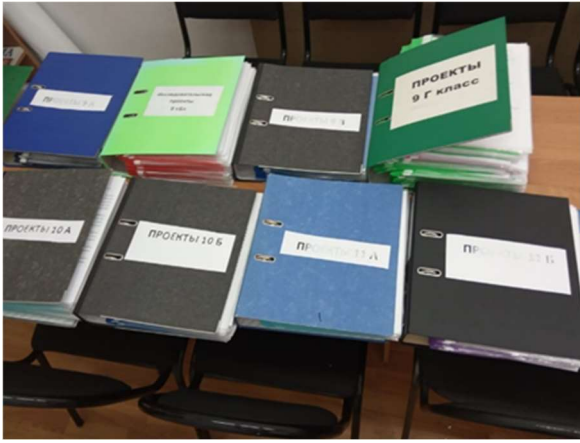
3. Организация процесса формирования основных ключевых навыков (4К)

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального инновационного опыта было запланировано повышение квалификации педагогических и руководящих работников, посредством прохождения курсовой подготовки по теме «Проектная и исследовательская деятельность в образовательных организациях в контексте требований ФГОС». План повышения квалификации педагогических и руководящих работников по данному направлению не выполнен – из 20 запланированных, прошли курсовую подготовку всего 3 педагога. Однако, 15 учителей-предметников школы (физика, математика, начальная школа, иностранный язык, химия, биология, география) прошли курсовую подготовку на базе ГБОУ ИРО КК по теме «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации национального проекта «Образование»» и 2 руководителя по теме «Трансформация цифровой образовательной среды».

Цифровая образовательная является необходимым элементом образования, обеспечивающим должный уровень в современном развитом государстве. Поэтому цифровое обучение указом Президента РФ стало приоритетной задачей и для государственных учреждений, в первую очередь.

Основные задачи современной школы созвучны задачам нашего проекта:

- подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики;
- сформировать личность гражданина России;
- сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности и неопределенности.



Результат проектной работы

Таким образом, работая над проектом, возникла необходимость в формировании современной цифровой образовательной среды, которая продиктована временем и государственной необходимостью.

В рамках федерального проекта «Образование», а именно национального и регионального проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда», получено современное высокотехнологичное оборудование на сумму:

1. «Современная школа» - 4192712,48 руб.
2. «Цифровая образовательная среда» - 2174068,97 руб.

Результатом внедрения модели мы будем считать сформированность у обучающихся 9 классов умения самостоятельно проектировать собственную образовательную траекторию, осознанность совершаемого выбора, умение выстраивать содержательные коммуникации, умение эффективно взаимодействовать в команде.

Итак, проектная работа в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Выводы, рекомендации, перспективы развития.

Коллективом МАОУ СОШ № 47 создана действующая результативная модель организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся основной школы в рамках предпрофильной подготовки, способствующая формированию у них ключевых навыков XXI века, психолого-педагогический инструментарий измерения и оценки сформированности этих навыков, как элемента в структуре школьного мониторинга результативности ФГОС ООО.

Созданная модель представляет собой упорядоченную схему, отражающую цель, принципы, этапы, подходы, механизмы реализации модели, включая педагогические условия, предполагаемый результат и уровни сформированности предметных компетенций учащихся.

Определены возможности реализации принципов преемственности с последующими ступенями системы непрерывного образования, его индивидуализации, вариативности, ориентации на деятельность.

МАОУ СОШ № 47 заключила договор о сотрудничестве с КубГТУ.

На стадии подписания договор с МБОУ СОШ № 3 поселка Энем Тахтамукайского района Республики Адыгея.



Примеры продукта исследовательских проектов.

Есть предварительная договоренность о совместной работе с «Кванториумом», то есть мы **выстраиваем вертикаль: предпрофиль - профильные классы – Вуз.**

К ключевым навыкам XXI века (4К) критическое мышление, креативность, коммуникативность и командность, заявленным в начале работы, необходимо добавить так называемые «мягкие навыки». Сегодня чаще всего используется англоязычный термин «**Soft skills**» - это комплекс неспециализированных, надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность труда и являются сквозными, то есть не связанными с конкретной предметной областью, именно эти навыки являются основой и гарантом профессиональной успешности.

Основные навыки soft skills: умение работать в команде; умение принимать решения и решать проблемы; способность видеть единую цель и находить точки соприкосновения общей идеи с личными амбициями, готовность оказать помощь другим и поддержать в сложной ситуации; умение искать и обрабатывать информацию; умение убеждать и находить компромисс; способность мыслить критически и не бояться высказывать свое мнение; способность к системному мышлению, креативному мышлению, способность искать и анализировать информацию, принимать решения; умение управлять собой. Эти навыки формируются не только в учебной деятельности, но и во внеурочной.

Появляется возможность **расширить работу «по горизонтали».**

Проанализированы и обобщены материалы исследований. Подготовлены результаты ОЭР к публикации в виде статей на сайтах МАОУ СОШ № 47, «Инфоурок», «Мультиурок».

Необходимо продолжить работу по построению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, организации их тьюторского сопровождения, результативность которого зависит от изменений в профессиональном мышлении педагогов, появления потребности в инновационной работе учителя.

Продолжить работу над психолого-педагогическим инструментарием измерения и оценки сформированности ключевых навыков как элемента в структуре школьного мониторинга результативности ФГОС ООО.

Совершенствовать организацию и проведение научно-практических конференции с привлечением к участию в них учеников других ОУ, в том числе из соседнего региона- Республики Адыгея, студентов и преподавателей Кубанского государственного технологического университета в качестве тьюторов, членов жюри, соискателей, координаторов. Необходимо формирование в городе сети постоянно работающих коммуникативных площадок той или иной направленности, имеющих определённую тематику и программу работы, постоянный или сменный круг участников

Активизировать участие учеников и преподавателей школы в научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня, шире транслировать опыт своей работы в педагогическом сообществе.

Работа МИП получила высокую преподавателей Куб ГТУ и Куб ГУ.

Коллектив МАОУ СОШ № 47 стал победителем по итогам XX конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар и получил статус МСИП.

Приложение 1.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47
имени Героя Советского Союза Ивана Тушева

350042 г. Краснодар, ул. Садовая, 245, тел./факс (861) 2541827
e-mail: school47@kubannet.ru

ПРИНЯТО

решение педагогического совета

протокол № от 28.12.2021 _____ Т.В.Легостаева

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ СОШ № 47

_____ Т.В.Легостаева

приказ № от

ПОЛОЖЕНИЕ

МАОУ СОШ № 47 о проектной и учебно-исследовательской
деятельности обучающихся по ФГОС НОО, ООО и СОО

Краснодар

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014г. №1645)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Примерная Основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Письмо МОНиМП КК от 15.10.2018 № 47-13-20726-18-1 «Об организации профильного обучения и подготовке ГИА в 2019 г.»;
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14 июля 2017 года № 47-13507/17-11 "Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края";
- Устав МАОУ СОШ № 47.

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы МАОУ СОШ № 47 на основе ФГОС НОО, ООО и СОО.

1.3. Настоящее положение определяет цели, задачи проектной деятельности, порядок организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся 1-11-х классов школы.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного учебного процесса.

1.5. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

1.6. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

1.7. Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных

предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.8. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 8, 9,10,11-х классов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.9. Выполнение проекта, обязательно для каждого обучающегося 9-11 классов, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки.

1.10. Защита проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.11. Отметка за выполнение проекта в 9 и 11 классах выставляется в графу «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» в классном (электронном) журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования (аттестат об основном/среднем общем образовании).

2. Основные понятия

2.1. *Проект* (от лат. *proiectus*, букв. - брошенный вперед) это замысел, идея, образ, и

2.2. *Деятельность* – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей.

2.3. *Учебная деятельность* - это один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение знаний и получение умений самостоятельно учиться и добывать знания.

2.4. *Исследовательская деятельность* - это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели.

2.4. *Учебно-исследовательская деятельность* - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

2.5. *Проектная деятельность* – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

3. Цели, задачи и особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

3.1. *Целью* проектной и учебно-исследовательской деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

3.2. *Задачи:*

- Обучать планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

- Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- Развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);

- Развивать умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

- Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность должны создать условия:

– для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;

– для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

– для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

3.4. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат

<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.</p> <p>Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p>
---	--

4. Типология проектов

4.1. **Исследовательский проект** полностью подчинен логике исследования и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.

4.2. **Информационный проект** изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п.

4.3. **Творческий проект** - этот проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, литературные вечера, спектакли, экскурсии пр.)

4.4. **Социальный (прикладной, практико-ориентированный) проект** - этот проект отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме.

4.5. **Игровой проект** – структура такого проекта только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу.

4.6. **Инновационный проект** - сложная система взаимообусловленных и взаимосвязанных по ресурсам, срокам и исполнителям мероприятий, направленных на достижение конкретных целей на приоритетных направлениях развития науки и техники.

4.7. По содержанию проект может быть - **монопредметный, метапредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

4.8. По количеству участников:

– индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

– парный, мелкогрупповой (до 5 человек);

– групповой (до 15 человек);

– коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

4.9. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

5. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

5.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы. Причем для всех учащихся профильных и предпрофильных (9–11-х) классов участие обязательно.

5.2. Для осуществления проектной, учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 1–11-х классов определяется руководитель (тьютор) проекта по желанию обучающегося.

5.3. Руководителями (тьюторами) проектной и учебно-исследовательской деятельности могут быть как учителя школы, так и преподаватели вузов, работающие в комплексе «школа–вуз».

5.4. Кандидатуры руководителей (тьюторов) согласовываются учащимися с координатором (куратором) проектной и учебно-исследовательской деятельности школы – руководителем научного общества или заместителем директора, курирующим данное направление.

5.5. Обучающиеся выбирают руководителя (тьютора), тему проекта из предложенных руководителем (тьютором) или предлагают свою, пишут **заявление** о выбранной теме индивидуального проекта (приложение 1).

5.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 8–11-х классов производится в начале учебного года (в сентябре).

5.7. Темы проектов утверждаются приказом директора школы не позднее 20 октября.

5.8. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

5.9. В качестве координатора всех проектов выступает учитель, преподающий дисциплину «Учебно-исследовательская и проектная деятельность». В задачи координатора входит:

- координация проекта и контроль соблюдения сроков его выполнения согласно плана, который составляется совместно с обучающимся (приложение 2, для 10-11 классов, для 9 классов?);
- организация консультаций и оказание методической помощи тьюторам (руководителям) в ходе выполнения индивидуальных проектов;
- обеспечение теоретической подготовки учащихся к работе над индивидуальным проектом и контроль своевременности реализации этапов проектов;
- установка необходимого для проектной деятельности программного обеспечения.

5.10. Учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется в урочное время в 8 – 11 классах, согласно учебного плана на текущий учебный год.

5.11. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

5.12. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

6. Этапы и сроки работы над проектом

6.1. Решение о сроках выполнения индивидуального проекта (в течение одного или двух лет) отражено в учебном плане работы школы на учебный год.

6.2. В процессе работы над проектом обучающиеся под контролем руководителя (тьютора) и координатора (куратора) планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

6.3. В случае если индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение *одного года*, сроки выполнения проекта следующие:

- Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и тьютора проекта, определение проблематики проекта, актуальности;

– Основной этап/ часть 1 (ноябрь) формулирование цели и задач проекта, определение источников необходимой информации, определение способов сбора и анализа информации, план исследования.

– Этап заочной защиты (апрель): защита темы проекта, проблемы, актуальности, плана исследования.

– Основной этап/ часть 2 (декабрь-март): сбор необходимой информации, работа с источниками, работа с полученной информацией (анализ, обработка и обобщение), проведение исследования (осуществление проекта), формулирование выводов, обсуждение полученных результатов, анализ возможных путей корректировки материалов, разработка и реализация плана доработки проекта.

– Заключительный этап (апрель - май): оформление работы для заочной защиты, подготовка к публичной защите, работа над презентацией проекта, защита проекта.

6.4. В случае если индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение *двух лет*, сроки выполнения проекта следующие:

10 класс

➤ Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя (тьютора) проекта;

➤ Основной этап/часть 1 (октябрь-май): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, описание основных выводов.

➤ Этап предзащиты (май): защита темы проекта, проблемы, актуальности, плана исследования.

11 класс

➤ Основной этап/часть 2 (сентябрь – ноябрь): проведение исследования, оформление результатов, выбор способа представления результатов, предварительная проверка тьютором (куратором) результатов проекта, оформление работы, уточнение и корректировка реализации проекта, способа представления результатов, окончательное оформление работы.

➤ Заключительный этап (май): защита проекта.

7. Требования к оформлению индивидуального проекта

7.1. Готовая к защите работа, должна быть в печатном и электронном виде.

7.2. Объём работы - от 10 до 20 печатных страниц.

7.3. Работа выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (размеры: горизонталь – 210 мм, вертикаль – 297 мм)

7.4. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

– формат листа - А4;

- выравнивание текста по ширине;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа – 1,5 см;
- отступ слева – 3 см;
- сверху – 2 см;
- снизу – 2 см;
- ориентация страницы – книжная;
- нумерация страниц по правому краю внизу (колонтитулы).

7.5. Проект в 9, 10-11 классах должен иметь *аннотацию* – это краткая характеристика содержания работы, объемом от 20 строк до одной страницы (60 знаков в строке с учетом пробелов) должна содержать наиболее важную информацию о работе: цель работы; задачи, полученные данные, выводы. Сначала печатается стандартный заголовок, затем посередине слово «Аннотация», ниже текст аннотации. Аннотация содержит ответы на вопросы: "Каков объект исследования? Что исследуется? Каков метод исследования? Каков диапазон изменяемых параметров? Что удалось выяснить или установить? В чем новизна работы? Аннотация не должна включать список литературы, благодарностей и описания работы, выполненной руководителем (приложение 9).

7.6. Композиционная структура проектной (исследовательской) работы, которая состоит из следующих элементов: 1) *титульного листа*; 2) *содержания/оглавления*; 3) *введения*; 4) *основной части*; 5) *заключения*; 6) *библиографического списка литературы*; 7) *приложений* (если они имеются).

Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения;
- название секции (предметная область) – например, «Секция-Физика»;
- тип/вид проекта;
- тему работы;
- Ф.И.О. автора, класс обучения;
- Ф.И.О. руководителя, его должность;
- Ф.И.О. научного руководителя (если есть), его должность, ученая степень, место работы
- место/год написания работы (приложение 3).

После титульного листа помещается *содержание/оглавление*, где приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Причем последнее слово каждого заголовка соединяется отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение к проектной работе занимает примерно 5 - 10 % от всего текста. В нем раскрывается актуальность выбранной темы, определяются цель и основные задачи работы, формулируются объект и предмет исследования, его методы, указываются теоретическая и практическая значимость решения исследуемой проблемы. Делается краткий обзор литературы.

В конце вводной части желательно раскрыть структуру работы, т.е. перечислить ее разделы и обосновать последовательность их расположения.

Дорожная карта (план реализации проекта) /план исследования - планирование, сроки и результат мероприятий, направленных на решение конкретных задач проекта или исследования.

Основная часть проектной работы воплощена в главах, разделах и подразделах.

Содержание *первой главы* посвящается рассмотрению теоретических аспектов изучаемой проблемы. Если у автора нет собственных взглядов на решение исследуемой проблемы, он может придерживаться наиболее приемлемой концепции, разработанной одним из видных ученых, подкрепляя ее своими примерами.

Вторая глава носит преимущественно практический характер. Ценность работы определяется богатством анализируемого материала; чем больше разбирается примеров, тем убедительнее звучат выдвигаемые выводы.

Если работа имеет экспериментальную часть исследования, в ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его этапы, полученные результаты, формулируются практические выводы и рекомендации.

В конце каждой главы делаются *выводы*, отражающие в сжатом, концентрированном виде ее основное содержание. Они должны быть четкими и точными.

Заключение – это не механическое суммирование выводов к главам работы. Надо избегать буквального повторения формулировок, а необходимо изыскать новые обороты речи. Основные выводы в тексте заключения лучше всего изложить в виде пронумерованных тезисов, формулировка которых должна быть предельно лаконичной и отчетливой (около 5 % всего текста.)

Текст работы должен содержать ссылки на использованную литературу. Рекомендуется оформлять ссылки следующим образом – в тексте указать номера позиций в списке литературы, на которые ссылается автор, при этом заключить их в квадратные скобки, например, [2]. Если в тексте приводится цитата, рядом с номером источника следует указать номер и страницы, например, [5, с.405]. Работа может содержать *приложения* с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. п.). *Приложения (иллюстрации)* выполняются на отдельных страницах в правом верхнем углу, например, *Приложение 3*. Размещаются после списка литературных источников в порядке их упоминания в тексте, за исключением справочного приложения «Обозначения и сокращения» (если таковые имеются в тексте), которое располагается первым. Все приложения должны иметь названия. Приложения могут иметь разделы и подразделы, нумерация которых должна осуществляться в пределах каждого приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы. На приложения в тексте необходимо сделать *ссылки* – (приложение 3).

7.6. После заключения помещается *библиографический список* использованной литературы. Он составляется в алфавитном порядке, по требованиям ГОСТ Р. 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка» и ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание (приложение 4).

7.7. Оформление интернет-источников. Стоит помнить, что, указывая на данные из интернета, нельзя просто приводить адрес сайта.

8. Требования к защите проекта

8.1. Для защиты проекта создается экспертная комиссия, состав которой утверждается приказом директора.

8.2. Председателем комиссии является директор МАОУ СОШ № 47.

8.3. В состав комиссии входят представители администрации школы (заместители директора по УВР, ВР, УМР), координатор проектов, председатели школьных методических объединений, руководители (тьюторы) проектов, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы. Из числа экспертов (членов комиссии) формируются экспертные комиссии по направлениям (секциям).

8.4. На защите могут присутствовать иные педагогические работники школы и других образовательных организаций, классные руководители, родители по согласованию.

8.5. Обучающийся может выбрать форму внешней (вне школы) защиты проекта на научно-практических конференциях, проводимых образовательными организациями или образовательными учреждениями, в том числе высшими как города Краснодара, так и образовательными организациями или образовательными учреждениями Российской Федерации. В этом случае учитывается результативность участия обучающегося в НПК, и уровень конференции.

8.6. Защита проекта осуществляется экспертной комиссией МАОУ СОШ № 47 и проходит в два этапа:

I этап (заочный) – работа представляется в печатном и электронном виде (на диске) в соответствии с требованиями к оформлению. Координатор проектов распределяет работы по направлениям (секциям). Распределение по направлениям и конкретные даты проведения заочной экспертизы утверждаются приказом директора не позднее 10 апреля. Экспертные комиссии по направлениям (секциям) рецензируют представленные проекты, результаты заносятся в протокол. В результате заочной экспертизы происходит корректировка проекта для реализации реального проектного действия.

II этап (очный) – работа представляется публично на школьной научно-практической конференции не позднее 20 мая учебного года.

8.7. Публично представляются:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Цель, задачи.
4. Объект, предмет, гипотеза исследования (для учебного исследования).
5. Продукт.
6. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получил как сам автор, так и другие люди.
7. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
8. Ход реализации проекта.
9. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации (9-10-11 классы).

8.8. Результаты работы комиссии на разных этапах оформляются соответствующими экспертными листами и протоколами (приложения 5, 6, 7, 8).

8.9. На основании итогового протокола издаётся приказ директора МАОУ СОШ №47 с утверждением оценок обучающихся.

8.10. Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

8.11. На заключительном этапе происходит устная презентация проектов, определяются лучшие проекты, авторам которых может быть рекомендовано продолжить работу по данной теме в следующем году или/и принять участие в научно-практических конференциях, проводимых образовательными организациями или образовательными учреждениями, в том числе высшими как города Краснодара, так и образовательными организациями или образовательными учреждениями Российской Федерации.

8.12. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

➤ выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

➤ подготовленная обучающимися 9? 10-11 классов краткая пояснительная записка/аннотация к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников;

г) для конструкторских проектов в пояснительную записку/аннотацию, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов (эффекта) от реализации проекта.

9. Критерии оценки индивидуального проекта

9.1. Оценивание учебного исследования или проекта производится на основе критериальной модели;

9.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по критериям:

1) *сформированность предметных результатов*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

2) *сформированность познавательных универсальных учебных действий*, проявляющаяся в способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;

3) *сформированность регулятивных универсальных учебных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) *сформированность коммуникативных универсальных учебных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5) *качество проведения презентации*, проявляющееся в соответствии выступления требованиям проведения презентации, соблюдении регламента, владении культурой общения, качественной подготовке презентации;

9.3. По каждому из критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности (базовый, повышенный и высокий уровни). При этом максимальная отметка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе отметка «удовлетворительно» (оценка «3») соответствует получению 8 - 14 баллам (по одному баллу за каждый из 3 критериев публичной защиты и 5 баллов заочной экспертизы), отметка «хорошо» (оценка «4») соответствует получению 15 – 21 баллов, отметка «отлично» (оценка «5») – 22 – 30 баллов.

9.4. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

Приложение 1
Директору МАОУ СОШ № 47
Легостаевой Т.В.

полностью)

(Ф. И. О. обучающегося,

ученика(цы) _____ класса

заявление.

Прошу утвердить выбранную мною тему индивидуального проекта.

Тема проекта _____

Область исследования (дисциплина)

Тип проекта (нужное подчеркнуть): исследовательский, информационный, игровой, творческий, социальный, инновационный.

Тьютор (руководитель) проекта

(ФИО, должность)

Сроки выполнения проекта

С **Положением** об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ СОШ № 47 ознакомлен(а). Индивидуальную программу выполнения проекта обязуюсь выполнять в установленные сроки.

ФИО обучающегося

(подпись)

(дата)

СОГЛАСОВАНО:

руководитель проекта

координатор проекта

/Ф. И. О./ (подпись)

/Ф. И. О./

« ____ » _____ 20 ____ г.

Индивидуальный план проектной деятельности

Ф.И.О. обучающегося, 10 (11) класс _____

Тема проекта _____

Ф.И.О. руководителя (тьютора) _____

Этапы	Виды деятельности	Дата выполнения		Отметка о выполнении/ оценка	Подпись тьютора
		План	Факт		
Подготовительный	Выбор темы и руководителя проекта				
	Определение проблематики проекта				
	Планирование структуры проекта				
	Выдвижение основной гипотезы (возможно)				
Основной (1 часть)	Формулирование цели и задач проекта				
	Определение источников необходимой информации				
	Определение способов сбора и анализа информации				
	План исследования.				
Заочная защита	Защита темы проекта, проблемы, актуальности, плана исследования.				
Основной (2 часть)	Сбор необходимой информации, работа с источниками				
	Работа с полученной информацией (анализ, обработка и обобщение). Теоретическая часть				
	Проведение исследования (осуществление проекта). Практическая часть				
	Формулирование выводов. Заключение				
	Обсуждение полученных результатов, анализ возможных путей корректировки материалов				
	Разработка и реализация плана доработки проекта				
Заключительный	Оформление работы				
	Подготовка к публичной защите, работа над презентацией проекта				
	Защита проекта				

Руководитель проекта _____ / _____

ФИО

Подпись

Координатор проекта _____ / _____

ФИО

Подпись

« _____ » _____ 20 _____ Г

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ТУШЕВА**

350042 г. Краснодар, ул. Садовая, 245, тел./факс (861) 2541827
e-mail: school47@kubannet.ru

Наименование секции/подсекции: (шрифт 14)

(Тип/вид проекта: исследовательский, информационный,
социальный) проект

Тема: «Наименование работы» (шрифт 16)

Автор работы: (шрифт 14)
Фамилия, имя (**полностью**),
класс,
учебное заведение (сокращенно).

Руководитель:
Ф.И.О. (**полностью**),
должность.

Научный консультант:
Ф.И.О. (**полностью**),
должность.
(если есть)

Краснодар
2021

Требования и рекомендации к оформлению библиографического списка.

Список составляется в *алфавитном порядке*, по требованиям ГОСТа. Рекомендуется включать в этот список источники, которые нашли отражение в рукописи работы и на которые даются ссылки. Кроме них, в список могут быть включены и такие труды, на которые в выполняемой работе нет ссылок, но эти работы имеют прямое или косвенное отношение к исследуемой теме.

С 1 января 2009 года введен в действие новый ГОСТ Р. 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка», разработанный ФГУ «Российская книжная палата» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Данный стандарт «устанавливает общие требования и правила составления библиографической ссылки: основные виды, структуру, состав, расположение документов. Стандарт распространяется на библиографические ссылки, используемые в опубликованных и неопубликованных документах на любых носителях. Стандарт предназначен для авторов, редакторов, издателей.

Согласно «Общим положениям» «Библиографической ссылки», «по месту расположения в документе различают библиографические ссылки: внутритекстовые, помещенные в текст документа; подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску); затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску)». Список использованной литературы, помещенный в конце исследования, является совокупностью затекстовых ссылок.

Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки. Отсылка может содержать порядковый номер затекстовой ссылки в перечне затекстовых ссылок, имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой. Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6–8]. Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Образец оформления списка литературы

(использованных ресурсов) ГОСТ Р 7.0.100–2018

Примеры библиографических записей

Одночастные монографические ресурсы

Книжные издания Книга одного автора

Кильдиярова, Р. Р. Педиатру на каждый день / Р. Р. Кильдиярова. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 192 с. – (Библиотека врача-специалиста).

Книга двух авторов

Кулешова, Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоцветова. – Изд.2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 716 с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

Книга трех авторов

Сидоров, П.И. Медицина катастроф: учебное пособие для студентов медицинских вузов / П.И. Сидоров, И.Г.Мосягин, А.С.Сарычев. – Москва: Академия, 2010. – 320с. – (Высшее профессиональное образование)

Книга четырех авторов

Инфекции в практике медицинской сестры: учебное пособие / Т.В.Антонова, В.Б.Барановская, Д.А. Лиознов, Н.В. Сабалдаш. – Москва: СпецЛит, 2013. – 237с.

Книга пяти и более авторов

Рецептурный справочник врача / Е.Н.Панкова, Н.Н. Ячменников, А.В.Голубчик [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 573с. - (Медицина).

Книга без авторов

Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / под редакцией Д.И.Зелинской. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 176с.

Гигиена полости рта у детей и взрослых: методические рекомендации / составитель О.Л.Евграфова: Министерство здравоохранения Удмуртской Республики. – Ижевск: [б. и.], 2013. – 92 с.

Многочастные монографические ресурсы

Многотомное издание

Казьмин, В.Д. Справочник домашнего врача: в 3 частях / В. Д. Казьмин. – Москва: АСТ: Астрель, 2002.

Описание отдельного тома

Казьмин, В.Д. Справочник домашнего врача. В 3 частях. Часть 2. Детские болезни / В. Д. Казьмин. – Москва: АСТ: Астрель, 2002. – 503 с.

Внутренние болезни: учебное пособие. В 2 томах. Т.2. / под редакцией А.И.Мартынова, Н.А.Мухина, В.С.Моисеева, А.С. Галявичи. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2004. – 648с. - (XXI век).

Стандарты

ГОСТ Р ИСО 15225-2014. Изделия медицинские. Менеджмент качества. Структура данных номенклатуры медицинских изделий: национальный стандарт Российской Федерации: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 сентября 2014 г. № 1161. – Москва: Стандартинформ, 2015. – 27с.

Законодательные материалы

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года: одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс, 2017. – 158 с.

О порядке формирования перечней медицинских изделий: Постановление Правительства Российской Федерации от 22 сентября .2014 г. № 968 // Главная медицинская сестра. – 2014. – № 11. – С. 14-15.

Составные части ресурсов

Статья из книги

Лила, А. М Реактивные артриты / А. М. Лила // Клиническая ревматология: руководство для практических врачей / под редакцией В. И Мазурова. – Санкт-Петербург, 2006. – С. 88-137.

Афанасьева, М. Н. Сестринский процесс при боли / М. Н. Афанасьева, С. Э. Васина // Боль как междисциплинарная проблема: материалы межрегиональной научно - практической конференции / Министерство здравоохранения Удмуртской Республики – Ижевск, [2013?]. – С. 100-104.

Статья из журнала

- Романова, Т.В. Новые подходы к организации обработки медицинских изделий в медорганизациях / Т.В.Романова // Главная медицинская сестра. – 2019.-№3. – С.66-70.
Статья из газеты
- Насонова, Е. Диагностика и лечение системных васкулитов. Национальные клинические рекомендации Минздрава России / Е.Насонова // Медицинская газета. – 2016. – 17 августа (№61). – С.8-9.
Электронные ресурсы
Сайты в сети «Интернет»
- eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2018).
- РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека: сайт / консорциум «КОТЕКСТУМ». – Сколково, 2010. – URL: <https://rucont.ru> (дата обращения: 06.06.3018).
... с сайта в сети Интернет
- Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие / Т.В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина - Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 128 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119660> (дата обращения: 13.06.2019).
- Государственная фармакопея Российской Федерации В. 3 т. Т. 1 / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 13 изд. - URL: http://193.232.7.120/feml/clinical_ref/pharmacopoeia_1/HTML/# (дата обращения:14.11.2015)
- Ошибки в назначении лекарственных средств / ZDRAV.RU – портал информационной поддержки специалистов ЛПУ. – URL: <http://www.zdrav.ru/articles/4293649255-qqe-16-m04-oshibki-lekarstvennyh-naznacheniy> (дата обращения: 04.04.2016).
- СанПиН 2.1.3.2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность: издание официальное: утвержден и введен в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. №58. – Доступ из справочно-правовой системы Консультант Плюс (дата обращения: 05.05.2019).
- Аскерханов, Р.П. Вопросы этиологии и патогенеза варикозного расширения вен нижних конечностей /Р.П. Аскерханов // Флебология.-URL: <https://www.mediasphera.ru/issues/flebologiya/2010/4/031997-6976201049>. – Дата публикации: 1 июля 2019.
- Электронные библиотечные системы (ЭБС) «Лань», «Book.ru» (Кнорус), «Академия», «Юрайт», электронные журналы по подписке «Рукоонт»*
- Алешкина, М.Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие / М.Ю. Алешкина, М.Б. Ханукаева. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 76 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/114695> (дата обращения: 06.06.2019).
- Первая медицинская и доврачебная помощь: учебное пособие / под редакцией В.И. Оскреткова. – Москва: Кнорус,2020. – (Специалитет). - URL: <https://www.book.ru/book/932155> (дата обращения: 13.06.2019).
- Биология: учебник для студентов среднего профессионального образования / Н.В.Чебышев, Г.Г.Гринева, Г.С. Гузикова [и др.]. – 10-е изд. стер. – Москва: Академия,2015.-448с.- URL: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/?online=1> (дата обращения: 13.06.2019).
- Гладкий,Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва: Юрайт, 2019. — 360 с. — (Профессиональное образование). – URL: <https://biblio-online.ru/book/regionovedenie-430789> (дата обращения: 17.06.2019).
- Чураков, И.В. Эпидемиология рака молочной железы в Удмуртии и России с 1994 по 2017г /И.В. Чураков, Е.А.Кудрина // Здоровье, демография, экология финно-угорских

народов. – 2018.-№4.-С.25-28. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/518951/#1>.

- Дата публикации: 21 апреля 2018.

Дульнев, В.В. Определение функционального статуса детей с церебральным параличом / В.В. Дульнев, Т.А.Слюсарь. – // Медицинская сестра. – URL:<https://lib.rucont.ru/efd/657886/info> . – Дата публикации: 15 апреля 2019.

Приложение 5

Экспертный лист заочной защиты
проектной работы обучающегося МАОУ СОШ № 47
Секция _____

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

Базовый – 1 балл

Повышенный – 2 балла

Высокий – 3 балла

Тема проекта	
Автор проекта (ФИО, класс)	
Руководитель проекта	
Научный руководитель	

№	Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	Баллы	Итого
1.	Постановка и обоснование проблемы проекта	Проблема проекта не сформулирована	0	
		Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер.	1	
		Проблема проекта четко сформулирована и обоснована.	2	
		Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер.	3	
2.	Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель не сформулирована.	0	
		Цель сформулирована, поставлены задачи, но план достижения (дорожная карта) отсутствует.	1	
		Цель сформулирована, обоснована, поставлены задачи, дан схематичный план достижения (дорожная карта) цели.	2	
		Цель сформулирована, четко обоснована, задачи соответствуют цели, дан подробный план достижения цели.	3	
3.	Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта не раскрыта	0	
		Тема проекта раскрыта фрагментарно	1	
		Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2	

		Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3	
4.	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0	
		Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1	
		Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2	
		Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3	
5.	Соответствие выбранных способов работы теме и цели проекта	Заявленные в проекте цели не достигнуты	0	
		Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1	
		Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2	
		Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3	
6.	Анализ хода работы, выводы и перспективы	Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0	
		Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1	
		Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте, сделаны выводы	2	
		Представлен исчерпывающий анализ, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3	
7.	Соответствие требованиям оформления письменной части	Письменная часть проекта отсутствует	0	
		В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1	
		Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2	
		Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3	
	Итого		7 - 21	

Председатель экспертной комиссии _____ / _____ /

Члены экспертной комиссии:

_____ / _____ /
 _____ / _____ /

Дата «__» _____ 20__ г.

**Протокол (заочный этап)
оценивания проектных работ обучающихся
9 классов МАОУ СОШ № 47
Секция _____**

№	Ф.И.О	Класс	Тема проекта	Итоговая отметка
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Председатель экспертной комиссии _____ / _____ /

Члены экспертной комиссии: _____ / _____ /
_____ / _____ /

Дата «__» _____ 20__ г.

Приложение 6

**Экспертный лист публичной защиты
проектной работы обучающегося МАОУ СОШ № 47
Секция _____**

Тема проекта	
Автор проекта (ФИО, класс)	
Руководитель проекта	
Научный руководитель	

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

№	Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	Баллы	Итого
1.	Качество подготовки презентации	Презентация не подготовлена	0	
		К защите проекта подготовлена компьютерная презентация	1	
		Компьютерная презентация выполнена качественно: отражает основное содержание работы	2	
		Компьютерная презентация выполнена на высоком уровне: ее достаточно для	3	

		понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы. Дизайн презентации способствует положительному восприятию содержания проекта.		
2.	Качество проведения презентации	Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	0	
		Выступление соответствует требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента или оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	1	
		Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но ему не удалось заинтересовать аудиторию.	2	
		Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию.	3	
3.	Качество проектного продукта	Проектный продукт отсутствует	0	
		Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) /заключение	1	
		Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	
		Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	
	Итого		3-9	

Председатель экспертной комиссии _____ / _____ /

Члены экспертной комиссии: _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Дата «__» _____ 20__ г.

Протокол (очный этап)
оценивания проектных работ обучающихся
9 классов МАОУ СОШ № 47
Секция _____

№	Ф.И.О	Класс	Тема проекта	Итоговая отметка
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				

Председатель экспертной комиссии _____ / _____ /

Члены экспертной комиссии: _____ / _____ /
_____ / _____ /

Дата «__» _____ 20__ 19 г.

Протокол
итогового оценивания проектных работ
обучающихся 9 классов МАОУ СОШ № 47
Секция _____

№	Ф.И.О	Класс	Тема проекта	Кол-во баллов (заочный этап)	Кол-во баллов (очный этап)	Средний балл по критериям	Итоговая отметка
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Критерии выставления отметки по результатам заочной и публичной защиты проектов			
Баллы	8 - 14	15 - 21	22 - 30
Оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
Отметка	«3»	«4»	«5»

* *Итоговое оценивание происходит путем суммирования баллов заочной и публичной защиты*

** *Итоговые результаты оформляются протоколом и утверждаются приказом директора школы*

Председатель экспертной комиссии _____ / _____ /

Члены экспертной комиссии: _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Дата «__» _____ 20__ г.

ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ
оценки проектов обучающихся 9-х классов ФГОС ООО
МБОУ СОШ № 47

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Тема проекта	Средний балл по критериям	Итоговая отметка
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Запись о случаях нарушения установленного порядка проведения защиты проекта и решение комиссии

Дата внесения в протокол оценок « ____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии _____ Т.В.Легостаева

Члены комиссии:

_____ / _____ / _____ /

Аннотация

к исследовательскому (творческому, социальному и т.д.) проекту (работе)

Тема: «.....»

Автор работы: ученик 9А класса МБОУ СОШ № 47(Ф.И.О.)

Актуальность темы проекта заключается в том, что.....

Проблема проекта

Гипотеза проекта.....

Предмет исследования данной работы.....

Объектом проекта/исследования является

Цель проекта/исследования – выявление, изучение и т.д.....

Цели исследования могут быть достигнуты решением следующих задач:

1. Задача
2. Задача
3. Задача

В ходе исследования/работы над проектом использовались следующие методы исследования:

1. Метод
2. Метод
3. Метод

Объем *исследовательского* проекта/работы составляет страниц и включает: введение, оглавление/содержание, *три* главы, список использованной литературы и Интернет-источников, примечания (если есть).

Во введении к исследовательскому проекту/работе я обозначил актуальность темы работы, которая заключается в, проблема проекта -, цель, задачи, предмет, объект и методы исследования.

В первой главе проекта/работы мной раскрываются понятия и определения *термина*, теоретические и исторические сведения о

Во второй главе подробно описываются методики и техники исследования, сведения об объеме исследования, представлены практические/экспериментальные результаты

В третьей главе излагаются полученные результаты наи отражается авторский взгляд на

Результатом моего проектом стал (описание продукта), который представляет интерес для

Результаты проведенного исследования представляют интерес для

Творческий (социальный, исследовательский) проект /работа представляет актуальное самостоятельное исследование/разработку и т.д., в котором удалось добиться решения поставленных задач и цели.

Отчёт о проведении научно-практической конференции. Итоговая защита проектов.

15.05.2021 года в МБОУ СОШ № 47 состоялась научно-практическая конференция. На этой конференции прошла итоговая защита лучших проектов учеников 9-11 классов. Представленные проекты стали победителями предварительной защиты в каждом классе. В связи с ограничениями Роспотребнадзора по количеству участников конференции, от каждого класса были представлены по пять работ.

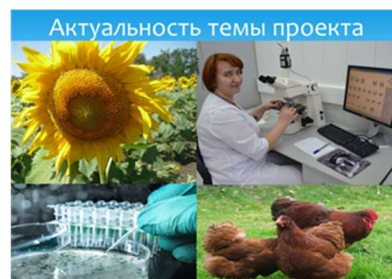
Лучшими работами 2020-2021 учебного года среди девятиклассников стали: «Технология решения генетических задач» ученицы 9 «Г» и «Блог по подготовке к ОГЭ по английскому языку» ученика 9 «В».

Среди 11-х классов- «Мир инвестиций» ученика 11 «Б», «Определение уровня стресса и его влияние на здоровье учеников» ученика 11 «Б», «Сленговые сокращения и аббревиатуры в английском языке» ученика 11 «А», «Мавританский дом как объект культурного наследия г. Краснодара» ученика 11 «А»

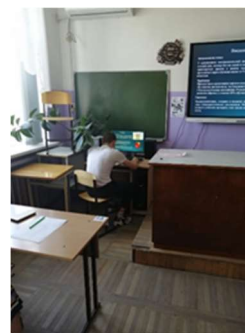
К участию в конференции были приглашены учащиеся МАОУ СОШ № 3 поселка Энем Тахтамукайского района Республики Адыгея, с которыми на связывают многолетние культурные связи по укреплению межнациональной дружбы соседних регионов. Ученики этой школы – постоянные участники совместных концертов, творческих конкурсов, выездов. С этого года коллектив школы включился в совместную научно-проектную деятельность. Ученики 8-10 классов и преподаватели школы присоединились к конференции онлайн в качестве зрителей. Со следующего года запланировано участие в конференции МАОУ СОШ № 47 уже в качестве полноправных участников со своими лучшими проектами. Предполагается разработка совместных проектов.

Девятиклассников в основном интересовали социальные проекты и проекты, связанные с профориентацией: «Основы финансовой грамотности», «Выбор банковской карты», «взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности», «Как заработать школьнику?»

Некоторые выбирали темы проектов, связанные с подготовкой к сдаче экзаменов ОГЭ, ЕГЭ. С особым вниманием ученики слушали проект: «Технология решения генетических задач». В ходе исследования на основе систематизации и обобщения теоретического материала ученица 9 «Г» поставила и разрешила перечень собственно поставленных задач, инструкцию по выполнению задач этого типа раздала ученикам 11 классов, планирующим сдавать ЕГЭ по биологии.



Учащиеся считают продукт полезным.



Ученик 9 «В» доказал учащимся, что социальные сети могут быть полезны при обучении и подготовке к экзаменам, создав «Блог по подготовке к ОГЭ по английскому языку».

Продукт
Блог по подготовке к ОГЭ по английскому языку

Профиль в Instagram:

- Название профиля - Огээнг (ОГЭ и сокращение слова «English» (Английский) - Eng)
- Описание профиля
- Блог был активен с ноября по март

ogeeng_help ▾ + ☰

• [Посмотреть профессиональные ресурсы](#)

 0 0 0
Публика... Подписч... Подписки

Огээнг | ОГЭ по Английскому
Образованию

- ◆ Новая лексика каждый день
- ◆ Советы и лайфхаки на #ОГЭ2021
- ◆ Интересный интерактив

Подпишись и готовься к #ОГЭ со мной!

Редактир... Промоакц... Статистика

Примеры контента

Блог по подготовке к ОГЭ по английскому языку



Истории с разбором песен

Истории с «Мемами»

Парный проект учеников 9-х классов. «Электролитическая диссоциация. Реакция ионного обмена». Проведя опрос среди одноклассников, учеников 9 «А» и 9 «Б» классов, авторы проекта выяснили, что большинство не усвоили тему «Электролитическая диссоциация. Реакция ионного обмена» должным образом и решили в помощь ученикам создать программу с тестами по теме, что позволит ученикам проверять свои знания независимо от времени и места. **Одиннадцатиклассники** показали высокий уровень самостоятельности и сформированности умений и навыков проектной деятельности.

Например, ученица 11 «А» класса в работе над темой: «Танцевально-Двигательная терапия» ставила перед собой серьёзные задачи: расширение сферы осознания собственного тела, его особенностей и возможностей, развитие глубинного доверия себе и повышение самооценки путем развития более положительного образа тела, интеграция внутреннего опыта - установления связи между социальных чувствами, мыслями и движением.

Программа с тестами


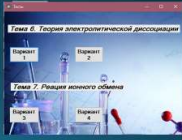
Программа написана на языке программирования C# с использованием приложения Visual Studio 2019.

При входе в программу, пользователь должен пройти авторизацию, введя логин и пароль, которые он может получить у учителя.

Программа содержит 2 варианта по теме: «Электролитическая диссоциация» и 2 варианта по теме: «Реакция ионного обмена».

Каждый вариант состоит из 10 вопросов с выбором ответов.

После завершения тестирования программа посчитает набранное количество баллов и в соответствии с ними ученик получит оценку.

Продуктом проекта стал видеоролик танцевальных движений, записанный самими учениками-участниками танцевальной студии, для снятия стресса перед ЕГЭ.



«Мир инвестиций» -ученик 11 «А» поделился собственным опытом инвестирования, дал рекомендации: с чего начать, как выбрать брокера и т.д.



Ребята с удовольствием поиграли в экономическую игру, по типу «Монополии», придуманную учеником 11 «А» класса.

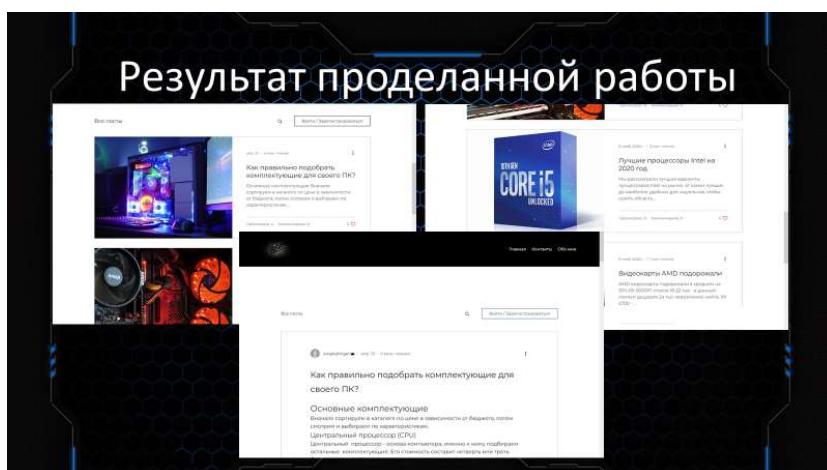
«Кредиты в нашей жизни». Сложные проблемы взрослого мира, чтобы разобраться в теме, ученику 11 «А» пришлось изучить виды кредитов, собрать данные о видах кредитов, предлагаемых банками в городе Краснодаре. Продуктом стала информационная брошюра по вопросам кредитования физических лиц.

Банки	Ставка по кредиту	Ежемесячный платеж	Общая выплата	Переплата по кредиту
СБЕРБАНК	13.9%	26 922	323 064	23 064
ВТБ	13.2%	26 823	321 876	21 876
СОВКОМБАНК	14.9%	27 063	324 756	24 756
РАЙФАЗЕНБАНК	9.99%	26 361	316 332	16 332
АЛЬФА-БАНК	10.99%	26 513	318 156	18 156
РОССЕЛЬХОЗБАНК	13.9%	26 922	323 064	23 064



Живой интерес старшекласников вызвал макет- панорама, рассказывающая о подвиге одного из защитников Краснодара (Передерий) в годы Великой Отечественной войны, выполненный учеником 11 класса.

«Как подобрать комплектующие или компьютер?» -этот вопрос волнует многих. Ученик 11 «Б» уже зарабатывает ремонтом и установкой ПО. Своими наработками он поделился в работе.



Конференция прошла на высоком уровне. Старшекласники получили опыт публичной защиты проектов, ответили на заданные вопросы. Обсуждение получилось бурным, так как темы проектов касались каждого присутствующего. Научным руководителям проектов, учителям школы, объявлена благодарность.

**Протокол
итогового оценивания проектных работ
обучающихся 11 классов МБОУ СОШ № 47 за 2020-2021 уч.год**

№	Ф.И.О	Класс	Тема проекта	Кол-во баллов (заочный этап)	Кол-во баллов (очный этап)	Средний балл по критериям	Итоговая отметка
1	⊕ □ Σ (⊙ ⊙ ε ⊙	11 Б	Танцевально - двигательная терапия	16	9	20,5	4
2	α ⊃ } ♂ ♀	11 Б	Мир инвестиций	18	9	22,5	5
3	α ∇ ∪ ⊙ ♂	11А	Герои, в честь которых названы улицы Краснодара	10	8	14	3
4	⊙ ⊙ ⊙ ∪ Σ ∪	11 А	Феминизм. Зарождение и развитие.	18	6	21	4
5	· Σ ⊙ ∪ ⊙ ∪ ∪	11 Б	Кредиты в нашей жизни	14	9	18,5	4
6	ε Σ ∪ ∪ ∪ ∪ ∪ ∪ ∪	11 Б	Углекислый газ в воздухе	18	8	22	5
7	· Σ ⊙ Σ ∪	11 Б	Определение уровня стресса и его влияние на здоровье учеников	18	9	22,5	5
8	∠ ⊙ ♂ ⊙ ∪ ⊙ ⊙	11А	Сленговые сокращения и аббревиатуры в английском языке	19	8	22,5	5
9	∩ ♂ ⊙ ∪	11А	Мавританский дом как объект культурного наследия г. Краснодара	18	9	22,5	5
1	∇ ⊙ ∪	11А	Спортзалы Краснодара	18	6	21	4

Критерии выставления отметки по результатам заочной и публичной защиты проектов			
Баллы	8 - 14	15 - 21	22 - 30
Оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
Отметка	«3»	«4»	«5»

Председатель экспертной комиссии

_____ / _____ / _____

комиссии: _____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

Члены экспертной

Дата «__» _____ 20__ г

Отчет о школьной комплексной эколого-биологической экспедиции «Боспор» – «Теберда»

В ИЮЛЕ 2021 ГОДА УЧЕНИКИ МАОУ СОШ № 47 приняли участие в летней школьной комплексной эколого-биологической экспедиции «Боспор» – «Теберда» (в Тебердинском заповеднике).

К сожалению, из-за сложившейся эпидемиологической ситуации физико-астрономическая экспедиция «Архыз» (пос. Архыз) не состоялась.

В эколого-биологическая «Теберда» экспедиции приняли участие 20 детей,
Руководители: Морозова Н.В, Степанян К.Д, Нефедова А.П.

Экспедиция проходила по 3 направлениям:

- **Научно-исследовательское.** Работа с литературой в библиотеке заповедника. Консультации с научными сотрудниками заповедника. Определение основных направлений работы. Составление графика исследовательской деятельности. Полевые исследования. Проведение сравнительного анализа полученных данных. Составление отчета о проделанной исследовательской работе. В конце каждого дня проходили подведения итогов, где ребята докладывали о проделанной работе, делились результатами, рассказывали, на какой стадии исследования находятся, отвечали на вопросы других ребят. Таким образом, учащиеся учились грамотно и последовательно излагать свои мысли, преодолевать стеснение перед аудиторией.

Завершилась экспедиция обработкой собранных материалов, ребята подготовили отчеты о проведенных ими исследований, доложили о том, что удалось сделать и какая работа еще предстоит по возвращению из заповедника.

Темы исследовательских работ:

1. Антропогенное влияние человека на природу Тебердинского заповедника. 2. Лекарственные растения на территории Тебердинского заповедника
3. Озера Тебердинского заповедника и природоохранная деятельность
4. Изучение действия выброса автомобильного транспорта на линейный прирост сосны
5. Роль лишайников в сравнительном биомониторинге территорий с разной экологической обстановкой.
6. Этологические наблюдения представителей семейства «псовые» в вольерном комплексе Тебердинского заповедника.

Ожидаемый результат

- Отчет участников экспедиции на конференции ШНОУ школы № 47;
 - Представление и защита научных работ (рефератов) на заседании школьного научного общества;
 - Защита научных работ на городских, краевых и др. конференциях.
- Участие в заочных и очных тематических всероссийских конкурсах.

-**Волонтерское.** Все участники экспедиции принимали участие в волонтерской деятельности. В обязанности входила ежедневная работа в вольерах заповедника: кормление животных, оказание помощи при вакцинации и лечении животных, участие в прополке кормовой свеклы, заготовке веточного и зимнего кормов. Более взрослые ребята

помогали в благоустройстве территории усадьбы заповедника: реставрация статуй животных, окрашивание ограждений.

- *Туристическое.* Посещение красивейших мест на территории заповедника.

Статья ученицы 10 класса Коцур Полины «Познавая мир, познаешь себя» об итогах летних экспедиций 2019-20120 уч.года.

Школьное лето в разгаре. Ученики МАОУ СОШ № 47 в 2020 г. стали участниками двух экспедиций экологической и астрофизической. Они проходили в живописном месте: экологическая в г. Теберда, а астрофизическая в пос. Нижний Архыз на территории Тебердинского государственно природного биосферного заповедника.

Экологи, а их было 15 человек, проводили исследования флоры и фауны заповедника. Благодаря многолетнему труду сотрудников по сохранению природных ресурсов заповедника ребята нашли множество редких и исчезающих видов растений и насекомых, описали их и провели анализ находок с помощью научных сотрудников заповедника. Исходив десятки километров по заповеднику, учащиеся еще раз убедились в красоте и разнообразии природы Кавказа, в необходимости беречь её. Незабываемыми стали посещения водопада в долине реки Алибек, горного озера Гоначхир, Джамагатского ущелья и дегустация нарзанов.

Исследованию животных, находящихся в вольерах заповедника была посвящена работа одной ученицы. Многочасовые наблюдения позволили определить интересные особенности поведения животных в неволе. Так, например, медведи быстро обучаются цирковым номерам: пародируют своим поведением популярных артистов. А зубры, наоборот ведут очень достойно, горделиво показывая всем своим видом, что они особые животные, требующие к себе уважения. После знакомства с усадьбой заповедника у одной девушки появилось желание создать на её территории этноэкологическую тропу, на которой рассказать не только об особенностях животного и растительного мира, но связать это с историей народов проживающих здесь. Ведь еще сохранились фундаменты старых крепостей, домов, культовых сооружений, как христианских так и мусульманских. Переплетение культур создаёт особый колорит этим местам, привлекая к себе туристов наряду с горнолыжным комплексом Домбая.

Хрустально чистая вода реки Муруджу внесена в реестр самых чистых рек планеты. Её освежающую прохладу по достоинству оценили наши экспедиционеры.

Все участники экспедиции одновременно были и волонтерами. Заготовка сена и уход за животными, прополка кормовой свёклы, экологические десанты по уборке мусора в местах массового отдыха, благоустройство заповедника – это практический вклад участников в сохранение уникальной природы Кавказа.

Астрофизическая экспедиция проходила на базе Специальной астрофизической обсерватории Российской Академии наук (САО РАН) в пос. Н.-Архыз. Уникальное оборудование этого комплекса позволило ребятам провести различные исследования космоса, ближайших планет, Солнца. Ночные наблюдения захватывали ребят возможностью прикоснуться к загадкам вселенной и попыткой разгадать хоть какие-то из них.

Исследования сопровождалась работой в обширной библиотеке, накопившей огромный материал о космосе со времен астрономов древности до современных

исследований. Ведь на астрофизическом оборудовании имеют возможность работать ученые разных стран. Кроме телескопов обсерватория обладает уникальным радиотелескопом РАТАН-600. Он позволяет «прощупать» своими антеннами край вселенной, где хранятся ответы на вопросы происхождения и нашей Земли. Масштабные исследования, общение с ведущими учеными в области астрономии дали возможность ребятам расширить горизонты представлений о природе, о своем месте в ней.

Нельзя стать Человеком только сидя за партой, жить с ответственностью за себя, за окружающих людей, за природу возможно лишь в живом общении и с людьми, и с природой.