

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ТУШЕВА**

---

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 47

Легостаева Т.В.

Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

**План работы педагога-психолога  
на 2024-2025 учебный год**

## Цель деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе;
- сохранение психологического здоровья детей как основы для полноценного психического и психологического развития ребенка на всех этапах образования;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и воспитания детей в образовательном пространстве школы;
- создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

## Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
3. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей при переходе на ФГОС ООО. Формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
5. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, опекаемых, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
6. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы методическими материалами и разработками в области психологии.
7. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.
8. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;

## Приоритетные направления в работе на 2024-2025 учебный год:

1. Активизация психологического сопровождения детей группы риска: профилактика суицидального поведения, формирование жизнестойкости, развития позитивного самосознания.
2. Активизация психологической профилактики девиантного поведения, буллинга, склонности к бродяжничеству и предупреждения жестокого обращения с несовершеннолетними
3. Мониторинг сформированности УУД при освоении ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Психологическая поддержка учащихся 1-ых, 5-ых и 10-ых классов в период адаптации.
5. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.
6. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
8. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
9. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
10. Психологическая подготовка к государственной (итоговой) аттестации.
11. Консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей.

№ п/п	Название работы	Срок проведения	Категория	Форма отчета
<b>1. Психодиагностическая работа</b>				
1.1	Подготовка к проведению тестирования.			
1.1.1	<b>Диагностика процессов адаптации</b>			

1.1.2	Определение особенностей процесса адаптации старшекласников.	октябрь	обучающиеся 10 классов	аналитическая справка
1.1.3	Определение особенностей процесса адаптации к условиям обучения в основной школе.	октябрь- ноябрь	обучающиеся 5 классов	аналитическая справка
1.1.4	Определение особенностей процесса адаптации к условиям школьной жизни.	ноябрь	обучающиеся 1 классов	аналитическая справка
1.2	<b>Деятельность в рамках центра профориентационной работы</b>			
1.2.1	Изучение профессиональных склонностей, способностей, предпочтений обучающихся.	январь - февраль	обучающиеся 8-10 классов	аналитическая справка
1.3	<b>Деятельность в рамках штаба воспитательной работы</b>			
1.3.1	Диагностика личностных особенностей обучающихся, состоящие на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН.	в течение года (с момента постановки на учёт)	обучающиеся, состоящие на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН	протоколы индивидуального обследования, характеристики, карты обучающихся, состоящих на учётах: ВШУ, КДН, ОПДН
1.4	<b>Диагностика в рамках ППк</b> <i>Диагностика проводится в зависимости от групп обучающихся с ОВЗ, имеющих в ОО</i>			
1.4.1	Определение уровня актуального развития обучающихся с трудностями в обучении	март	обучающиеся 1-8 классов	характеристика на ППк, ПМПк
1.4.2	<i>Изучение коммуникативных навыков и процессов саморегуляции.</i>	<i>сентябрь</i>	<i>обучающиеся 5 - 9 классов</i>	<i>характеристика для представления на ППк</i>
1.4.3	Определение уровня актуального развития обучающихся для прохождения итоговой аттестации.	март	обучающиеся с ОВЗ, дети инвалиды 9, 11 классов	характеристика на ППк, ПМПк
1.5	<b>Диагностика в рамках сопровождения ФГОС</b>			
1.5.1	Изучение уровня сформированности метапредметных УУД (коммуникативных, регулятивных, познавательных).	Сентябрь октябрь, март-апрель	обучающиеся 1, 4 классов	аналитическая справка
1.5.2	Изучение уровня сформированности личностных УУД (самооценки, мотивации,).	Сентябрь октябрь, март-апрель	обучающиеся 1, 4 классов	аналитическая справка
1.6	<b>Диагностика в рамках подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации</b>			

1.6.1	Определение психологической готовности учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ.	март	обучающиеся 9, 11 классов	аналитическая справка
1.7	<b>Диагностика одарённых обучающихся</b>			
1.7.1	Выявление одарённых обучающихся.	октябрь	обучающиеся 2, 4 классов	аналитическая справка
	Изучение творческих способностей и процессов саморегуляции обучающихся.	Сентябрь октябрь	обучающиеся с высокими достижениями, с признаками одарённостями	аналитическая справка
1.7.2	Выявление интересов, склонностей и способностей с целью профилизации обучения.	апрель-май	обучающиеся 4, 9 классов	аналитическая справка
1.8.	<b>Диагностика уровня готовности детей к обучению в школе</b>			
1.8.1	Определение уровня готовности детей к обучению в школе.	май-август	будущие первоклассники	аналитическая справка
1.9	<b>Диагностика в рамках формирования жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни</b>			
1.9.1	<b>I этап мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся.</b>			
	Выявление обучающихся «группы риска».	октябрь	обучающиеся 5 - 11 классов	отчет о количестве обучающихся «группы риска» по результатам мониторинга психоэмоционального состояния
	Углублённое изучение особенностей психоэмоционального состояния обучающихся с целью подтверждения или опровержения результатов первичного обследования.	октябрь	обучающиеся «группы риска» 5 - 11 классов	
1.9.2	<b>II этап мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся.</b>			
	Выявление обучающихся «группы риска».	март-май	обучающиеся 5 - 11 классов	отчет о количестве обучающихся «группы риска» по результатам мониторинга психоэмоционального состояния
	Углублённое изучение особенностей психоэмоционального состояния обучающихся с целью подтверждения или опровержения результатов первичного обследования.	май	обучающиеся «группы риска» 5 - 11 классов	
1.10	<b>Диагностика в рамках формирования благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга</b>			
1.10.1	Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.	октябрь-ноябрь	обучающиеся 2 - 11 классов	статистический отчёт по результатам работы по профилактике

1.10.2	Углублённая диагностика в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности (по результатам мониторинга). Диагностика социального статуса.	ноябрь декабрь	обучающиеся 2 -11 классов	буллинга
1.11	Анализ полученных результатов.			
<b>2. Коррекционно-развивающая работа</b>				
2.1	Разработка рабочих программ. Подготовка к коррекционно-развивающим (тренинговым) занятиям.			
2.2	<b>Коррекция адаптационных процессов</b>			
2.2.1	Коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися.	ноябрь	обучающиеся 5 классов	журнал коррекционно - развивающих занятий
2.2.2	Коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися.	ноябрь	обучающиеся 10 классов	журнал коррекционно - развивающих занятий
2.2.3	Коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися.	декабрь	обучающиеся 1 классов	журнал коррекционно - развивающих занятий
2.3	<b>Коррекционно-развивающая работа в рамках центра профориентационной работы</b>			
2.3.1	Профессиональная пригодность и планирование карьеры.	март	обучающиеся 9-10 классов	журнал коррекционно - развивающих занятий
2.3.2	Профессиональное самоопределение.	март	обучающиеся 11 классов	журнал коррекционно - развивающих занятий
2.4	<b>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, состоящими на учётах: ВШУ, ОПДН, КДН.</b>			
2.4.1	Коррекция эмоционально - волевой сферы и коммуникативных навыков обучающихся, состоящих на учётах: ВШУ, ОПДН, КДН.	сентябрь-май	обучающиеся, состоящие на учётах: ВШУ, ОПДН, КДН	журнал коррекционно - развивающих занятий
2.5	<b>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ</b>			
2.5.1	Коррекция и развитие познавательных процессов.	сентябрь-май	обучающиеся с ОВЗ 1-4 классов	журнал коррекционно - развивающих занятий
2.5.2	Развитие психомоторных навыков и сенсорных процессов.	сентябрь-май	обучающиеся с УО 1-го, 1-го дополнительного классов	журнал коррекционно - развивающих занятий

2.5.3	Коррекция коммуникативных навыков и процессов саморегуляции.	сентябрь-май	обучающиеся с ОВЗ 5 – 9 классов	журнал коррекционно - развивающих занятий
2.6	<b>Коррекционно-развивающая работа в рамках реализации ФГОС</b>			
2.6.1	Коррекция и развитие коммуникативных навыков.	ноябрь декабрь	обучающиеся 1 - 4 классов	журнал коррекционно - развивающих занятий
2.6.2	Повышение уровня учебно познавательного интереса. Развивающие занятия.	декабрь- январь	обучающиеся 1 - 4 классов	журнал коррекционно - развивающих занятий
2.6.3	Коррекция и развитие личностных универсальных действий (внутренней позиции, самооценки, мотивации).	март-апрель	обучающиеся 1 - 4 классов	журнал коррекционно - развивающих занятий
2.7	<b>Коррекционно-развивающая работа по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации</b>			
2.7.1	Преодоление тревожности при подготовке и сдаче ЕГЭ.	апрель	обучающиеся 11 классов	журнал коррекционно - развивающая занятий
2.7.2	Преодоление тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ.	апрель	обучающиеся 9 классов	журнал коррекционно - развивающая занятий
2.8	<b>Коррекционно-развивающая работа в рамках сопровождения одарённых обучающихся</b>			
2.8.1	Развитие творческих способностей и процессов саморегуляции обучающихся в период подготовки и участия в конкурсах, олимпиадах.	октябрь, февраль	одарённые обучающиеся 1-11 классов	журнал коррекционно - развивающая занятий
2.9	<b>Коррекция уровня готовности детей к обучению в школе</b>			
2.9.1	Коррекционная работа, направленная на коррекционно-повышение уровня готовности детей к занятиям обучению в школе.	июнь	будущие журнал первоклассники развивающих	
2.10	<b>Коррекционно-развивающая работа по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни</b>			
2.10.1	Сопровождение обучающихся, находящихся в кризисном состоянии.	сентябрь-май	обучающиеся 5 - 11 классов	журнал коррекционно - развивающих занятий
2.11	<b>Коррекционно-развивающая работа по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга</b>			
2.11.1	Психокоррекционная работа с обучающимися, склонными к агрессивному	октябрь-май	обучающиеся 2 - 11 классов	журнал коррекционно-

	поведению и экстремистским взглядам.			развивающих занятий
2.12	Анализ эффективности коррекционно-развивающих (тренинговых) программ.			
<b>3. Психологическое консультирование</b>				
3.1	Подготовка к консультации.			
3.2	<b>Консультации по результатам диагностики:</b>			
	процессов адаптации: обучающихся 1-х классов, обучающихся 5-х классов, обучающихся 10-х классов;	согласно циклограмме	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся	журнал консультаций
	профессиональных склонностей и предпочтений обучающихся выпускных классов;	согласно циклограмме	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся	журнал консультаций
	психологических особенностей обучающихся, состоящих на учетах: ВШУ, ОПДН, КДН;	согласно циклограмме	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся	журнал консультаций
	особенностей развития эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся с ОВЗ начальной школы;	согласно циклограмме	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся	журнал консультаций
	по вопросам создания и реализации индивидуально-ориентированных психолого-педагогических программ, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;	согласно циклограмме	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся	журнал консультаций
	особенностей развития личностных универсальных действий обучающихся начальной школы; особенностей развития уровня учебно - познавательного интереса обучающихся начальной школы; особенностей развития коммуникативных навыков;	согласно циклограмме	учителя, родители (законные представители) обучающихся	журнал консультаций
	психологической готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ;	согласно циклограмме	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся	журнал консультаций

	процессов саморегуляции и творческих способностей одаренных обучающихся;	согласно циклограмме	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся	журнал консультаций
	уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе;	согласно циклограмме	учителя, родители (законные представители) обучающихся	журнал консультаций
	психоэмоционального состояния и социального статуса обучающихся;	согласно циклограмме	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся	журнал консультаций
	межличностных взаимоотношений в малых социальных группах и школьных коллективах.	согласно циклограмме	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся	журнал консультаций
3.3	<b>По запросу:</b> учителей, родителей (законных представителей) обучающихся, обучающиеся.	согласно циклограмме	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся	журнал консультаций
3.4	Оформление отчетной документации.			
<b>4. Психопрофилактика и просвещение</b>				
4.1	<b>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся (родительские собрания, «Круглые столы», лектории, родительский всеобуч и т.п.).</b>			
4.2	Подготовка к выступлениям на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, МО.			
4.2.1	<b>В рамках работы по адаптации</b>			
	Проблемы адаптации в начальной школе.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 1 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы
	Проблемы адаптации в среднем звене.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 5 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы
	Проблемы адаптации в 10-х классов.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 10 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы
4.2.2	<b>В рамках работы по профориентации.</b>			

	Проблемы выбора профессии у старшекласников.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 9 - 11 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы
4.2.3	<b>В рамках работы с детьми, состоящими на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН</b>			
	Причины возникновения девиантного поведения у подростков.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 1 - 11 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы
4.2.4	<b>В рамках сопровождения детей с ОВЗ</b>			
	Виды трудностей при обучении чтению и письму. Психологические причины. Профилактическая работа по преодолению.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 1 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы
	Причины возникновения задержки психического развития у детей.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 1-3 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы
	Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 5 - 9 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы
4.2.5	<b>В рамках работы по реализации ФГОС</b>			
	Особенности развития личностных универсальных действий обучающихся начальной школы.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 4 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы
	Особенности развития уровня учебно - познавательного интереса обучающихся начальной школы.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 4 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы

	Особенности развития коммуникативных навыков младших школьников.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 4 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы
4.2.6	<b>В рамках работы по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации</b>			
	Как помочь подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 9 - 11 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы
4.2.7	<b>В рамках работы по сопровождению одаренных обучающихся</b>			
	Как помочь подготовиться к участию в конкурсах и олимпиадах.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 1- 11 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы
4.2.8	<b>В рамках работы по повышению уровня готовности детей к обучению в школе</b>			
	Как подготовить ребенка к школе.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся будущих первоклассников	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы
4.2.9	<b>В рамках работы по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни</b>			
	Роль родителей в формировании самооценки и позитивных жизненных целей.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 5 - 11 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы
	Помощь подростку в трудных жизненных ситуациях.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 5 - 11 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы
	Особенности подросткового кризиса.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 5 - 11 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы

	Стрессоустойчивость выпускников. Как воспитывать уверенность ребенка в своих силах?	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 5 - 11 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы
4.2.10	<b>В рамках работы по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга</b>			
	Что делать если Вашего ребенка травят?	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 2-11 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы
	Роль родителей в формировании стиля поведения подростка.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 2-11 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы
4.3	<b>Работа с учителями (педсоветы, производственные совещания, методические объединения)</b>			
4.3.1	<b>В рамках работы по адаптации</b>			
	Адаптация обучающихся 1-х классов.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 1 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы
	Адаптация обучающихся 5-х классов.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 5 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы
	Адаптация обучающихся в 10-х классов.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 10 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы
4.3.2	<b>В рамках работы по профориентации</b>			
	Профориентационная работа со старшеклассниками.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 9-11 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы
4.3.3	<b>В рамках работы с обучающимися, состоящими на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН</b>			

	Психологические особенности уч-ся, состоящие на учете ОПДН, КДН, ВШУ.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 5-11 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы
4.3.4	<b>В рамках работы с обучающимися с ОВЗ</b>			
	Особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сфер младших школьников с ОВЗ.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 1-4 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы
	Особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сфер подростков с ОВЗ.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 5-9 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО,
		педсоветов, МО		журнал групповых форм работы
4.3.5	<b>В рамках работы реализации ФГОС</b>			
	Особенности развития личностных универсальных действий обучающихся начальной школы.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 1-4, 5 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы
	Особенности развития уровня учебно - познавательного интереса обучающихся начальной школы.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 1-4, 5 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы
	Особенности развития коммуникативных навыков младших школьников.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 1-4, 5 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы
4.3.6	<b>В рамках работы по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации</b>			
	Как помочь подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 9-11 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы
4.3.7	<b>В рамках работы по сопровождению одаренных обучающихся</b>			
	Как помочь подготовиться к участию в конкурсах и олимпиадах.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 1 -11 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы

4.3.8	<b>В рамках работы по повышению уровня готовности детей к обучению в школе</b>			
	Психологические особенности детей 7 лет.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 1 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы
4.3.9	<b>В рамках работы по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни</b>			
	Маркеры суицидального поведения.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 5-9 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы
	Формирование жизненных ценностей с учетом возраста обучающихся.	согласно плану проведения	учителя 5 -9 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО,
		педсоветов, МО		журнал групповых форм работы
4.3.10	<b>В рамках работы по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга</b>			
	Роль учителя по профилактике агрессии в классных коллективах.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 2-11 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы
	Причины агрессивности в современной среде.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 2-11 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы
4.4	<b>Работа с обучающимися (классные часы).</b>			
4.4.1	<b>В рамках работы по профориентации.</b>			
	Куда пойти учиться?	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 9-11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы
4.4.2	<b>В рамках работы с обучающимися, состоящими на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН</b>			
	Профилактика беспризорности, безнадзорности.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 6 - 11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы
4.4.3	<b>В рамках работы по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации</b>			

	Как подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 9-11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы
4.4.4	<b>В рамках работы по сопровождению одаренных обучающихся</b>			
	Как подготовиться к участию в конкурсах и олимпиадах.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 1 -11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы
4.5	Оформление отчетной документации.			