

# Профилактика саморазрушающего поведения

По материалам кафедры психологии и педагогики ИРО

[krip@iro23.ru](mailto:krip@iro23.ru)


тел. (861)260-33-29




## Саморазрушающее

/аутодеструктивное/аутоагрессивное/ **поведение**

определенная активность человека,  
осознанно или неосознанно направленная  
на причинение себе вреда в физической  
или психической сферах

- 
1. Суицидальное поведение
  2. Пищевая зависимость
  3. Химическая зависимость — *наркомания, токсикомания, алкоголизм*
  4. Фанатическое поведение — *участие в деструктивных религиозных культах, движении футбольных болельщиков, др.*
  5. Аутическое поведение
  6. Виктимное поведение (*от англ. victim - жертва*)
  7. Занятия экстремальными видами спорта
  8. Самоповреждение

**Формы проявления саморазрушающего поведения**  
(по Н.В. Агазаде, 1989)

- 
- **Комплексность подхода.**
  - **Профессиональная компетентность.**
  - **Адресность и своевременность подачи материала**
  - **Непрерывность профилактической деятельности**

**Принципы организации профилактической работы в подростковой среде**

## Два основных вектора организации профилактической работы:

- 1) ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА (содействие самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, предупреждение школьной и социальной дезадаптации, сохранение и укрепление здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса)
- 2) СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА (выявление и сопровождение обучающихся, нуждающихся в особом внимании и проведение с ними индивидуальной работы)

# Специальная профилактика

## ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Цель - сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения саморазрушающего поведения.

## ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА


Цель - предотвращение саморазрушения, продолжения употребления ПАВ

ТРЕТИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА (*уровень медицинских психологов, психиатров, психотерапевтов*) - реабилитация

Цель - снижение последствий, социальная и психологическая реабилитация

- **Разовый характер профилактических мероприятий.**
- **Тактика запугивания.** Подростки зачастую воспринимают опасность как вызов. Лекции с рассказом о видах наркотиков, классификации, воздействии на организм, способах введения имеют прямо противоположный эффект!!!
- **Отсутствие дифференциации целей, задач, средств** профилактики с учетом возраста и степени вовлеченности в наркогенную ситуацию.
- **Искажение и преувеличение отрицательных последствий** злоупотребления наркотиками при описании их воздействия.  
Если просветительские лекции о профилактике ПАВ несут 1 единицу ложной информации – они имеют полностью противоположный эффект!!!
- **Оправдание приема наркотиков какими-либо причинами**, что позволяет самим школьникам находить аналогичные оправдания для себя.

**Ошибки антинаркотического просвещения**

- 
- Период лихорадочного нагромождения “антинаркотических” мероприятий и поиска простых “тестов на определение” или популярных материалов уже прошел.
  - Ушла “эйфория” от увлеченности “яркими” мероприятиями типа проведения сочинений на тему “Нет наркотикам” и конкурсов антинаркотических плакатов, которые очень мало общего имеют с настоящей профилактикой наркомании.

Необходимо включение мероприятий по позитивной профилактике саморазрушающего поведения в более широкую **комплексную программу воспитания и социализации обучающихся!**





**ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА** аутодеструктивного поведения **скрыта** и органично вписана в образовательный процесс

**Её миссия** - ослабление и устранение социальных и психологических предпосылок, способствующих формированию саморазрушающего поведения и суицидогенной обстановки в коллективах

# Некоторые причины употребления ПАВ

Дисфункциональность семьи. Семья живет по нездоровым правилам, сохраняя «фасад благополучия»

- Недостаток любви и душевного тепла со стороны значимых близких
- Отсутствие внутренней дисциплины и чувства ответственности.
- Низкая самооценка, неспособность отстаивать психологические границы своей личности
- Отсутствие мотивации.
- Серьезные внутренние конфликты.
- Проблемы социализации
- Любопытство
- Эксперимент над сознанием, попытка расширить его за границы рационального.
- Нажим со стороны ровесников
- Бунтарство
- Эмоциональная некомпетентность. Неспособность конструктивным способом справиться с эмоциональными переживаниями.

# Комплексная модель общей профилактики саморазрушающего поведения



- имеет целью предотвратить возникновение нарушений или начала болезни, предупредить негативные исходы и усилить позитивные результаты развития обучающегося
- **Это мотивация на укрепление здоровья, на счастье, на успех**



# БИО-ПСИХО-СОЦИО-ДУХОВНЫЙ

подход в профилактике

**!Важно со всех сторон обеспечить  
безопасность ребенку**

И если в какой-то одной из этих областей  
появится дефицит – возникает большая  
вероятность того, что в это место может  
прийти беда

# БИОлогическая составляющая – это...

## ► Ответственное отношение к своему здоровью

= физическая культура тела, спорт

= здоровое питание, сон

= режим дня (баланс труда и отдыха)

= физиологические особенности взрослеющего организма





## ПСИХОлогическая составляющая – это...

### ► Повышение психологических ресурсов жизнестойкости личности

= формирование **ответственности**

= работа с личными **границами**

= **самооценка**, способность к рефлексии

= умение справляться с психологическим  
напряжением и **стрессами**

= **эмоциональная грамотность**



# СОЦИАЛЬНАЯ составляющая – это...

## ► Социально-психологическая адаптация

= умение взаимодействовать с другими, разрешать конфликты

= благоприятный социально-эмоциональный климат в коллективе

= лидерство и ведомость

= социометрический анализ





**ДУХОВНАЯ** составляющая – это...

► **Ценностные ориентации личности обучающего:**

= морально-нравственные установки личности

= уровень духовной зрелости

= способность к эмпатии и сопереживанию

= способность к служению





Главный вопрос, который мы себе задаем перед тем, как начинаем подготовку к любому профилактическому мероприятию :

**«ЗАЧЕМ?»**

- К какой области профилактики это мероприятие относится?
- Что получим в результате?
- Какую пользу это мероприятие принесет ребенку?
- Как обучающийся этот навык (опыт) будет использовать в своей жизни?

# ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

на уровне образовательной организации:

*(программное обеспечение):*

- Включение в программы воспитательной работы организации мероприятий по созданию безопасной образовательной среды для обучающихся.
- Наличие в плане деятельности организации вопросов формирования позитивного отношения к жизни, её основным ценностям.
- Реализация основных и дополнительных профилактических программ, разработанных с учетом возраста учащихся: «Здоровье», «Твой выбор», «Все цвета, кроме черного», «Полезные привычки. Полезный выбор», «Все, что тебя касается» и др.

*(количественные показатели):*

- ▶ Количество проведенных инструктивно-методических семинаров по организации профилактики саморазрушающего поведения обучающихся для специалистов, участвующих в воспитательно-образовательном процессе.
- ▶ Количество проведенных в организации консультаций, семинаров-практикумов, тренингов и пр. по профилактике и формированию жизнестойкости.
- ▶ Количество проведенных семинаров-практикумов для педагогов организации по определению новых методов и методик наиболее эффективных способов и методов работы по профилактике и формированию позитивного отношения к жизни.

➤ Количество проведенных мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности родителей в области формирования навыков безопасного поведения, эмоционально-волевых расстройств детей и подростков и профилактики рисков развития суицидального поведения, в том числе:

= родительских встреч, собраний (работа родительского лектория) с примерным содержанием: «Как воспитать гармоничную личность»; «Ненасильственные методы воспитания»; «Роль семьи в формировании позитивной самооценки подростка»

= индивидуальных (групповых) психологических консультаций родителей по проблемам психоэмоционального и социального развития подростков.

➤ Количество детей и подростков группы риска с отклонениями в психоэмоциональной сфере, направленных на консультацию психотерапевта с целью своевременного оказания психотерапевтической помощи несовершеннолетним.

➤ Отсутствие случаев завершенных и незавершенных суицидов среди воспитанников учреждения.

**Формирование установок у воспитанников на самореализацию**  
в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте,  
искусстве, науке и др.), вовлеченных в социально-значимые виды  
деятельности:

- = количество (процент) воспитанников, участвующих в реализации социальных проектов;
- = количество (процент) воспитанников, участвующих в деятельности детских, подростковых, волонтерских и др. организациях, секциях, студиях, кружках и объединениях;
- = количество (процент) воспитанников, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей.

## **Проведение мониторинга с целью выявления детей и подростков, склонных к саморазрушающему поведению:**

- = анализ и оценка психологического состояния ребенка, социально-психологической обстановки в семье и в классе;
- = анализ результатов диагностики выраженности суицидального риска,
- = количество выявленных подростков с нарушенными внутрисемейными, внутришкольными или внутригрупповыми взаимоотношениями;
- = количество выявленных детей, имеющих фактор риска по суициду;
- = количественно-качественные характеристики воспитанников, имеющих предпосылки (признаки) суицидального поведения и планируемые меры по недопущению условий их реализации;
- = анализ текущего состояния, определение психологической устойчивости и степени выраженности суицидального риска у подростков.



## Оказание психологической помощи детям, нуждающимся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении:

- ведение журнала учета лиц, обратившихся за психологической помощью;
- наличие программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей из группы риска;
- наличие комплексных программ индивидуального сопровождения детей, имеющих потенциальную возможность совершения суицида с указанием характера причин, мер по предотвращению и ликвидации конфликтных и критических ситуаций, а также предложений по устранению субъективных причин, способствующих реализации суицидальных намерений;
- количество и результативность проведения психологического консультирования и психокоррекционных бесед по переориентации жизненных целей, коррекции самооценки, развитию рефлексии и т. д.;
- снижение аутоагрессивных тенденций у детей и подростков.

## **Уровень компетентности педагогов в области профилактики саморазрушающего поведения:**

- анализ качества знаний педагогических работников учреждения признаков суицидального риска и саморазрушающего поведения;
- знания алгоритма действий при косвенных признаках суицидального намерения детей.

### **Информационное просвещение:**

= наличие информационного планшета (доски объявлений),  
= номера Телефона доверия для оказания экстренной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и их родителям.





- Какой палкой воздействовать на ребенка?  
- **ВОЛШЕБНОЙ!**



- ▶ "Как воздействовать на ребенка?" - спрашивают родители. Как заставить... Как прекратить... Как остановить... Как объяснить... Как избавиться (от зависимости..) Как повлиять... Как внушить...
- ▶ И почему-то никто не спрашивает **«Как не помешать?»**.
- ▶ И **«Как подружиться с ребенком?»** - почти никогда не спрашивают...
- ▶ А уж тем более **«Как мне говорить, чтобы ребенок меня понимал?»**, **«Как научиться слышать ребенка?»**