

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 47
имени Героя Советского Союза Ивана Тушева
(МАОУ СОШ № 47)**

Согласовано
педагогический совет
Протокол № 12 от 28.04.2025

Утверждаю
Исполняющий обязанности
директора МАОУ СОШ № 47
_____ Е.Н.Глазкова
28.04.2025г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
туристических походов
в период летней оздоровительной кампании в 2025 году**

Краснодар 2025

I. Введение

1.1. Программа воспитательной работы туристических походов направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.2. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.3. В предлагаемой программе представлено содержание оздоровительно-познавательной деятельности с обучающимися общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования города Краснодара. Освоение программы предполагает совмещение познавательной и физической активности.

Данная программа призвана выстроить понятную и стройную систему для подготовки юных туристов и рассчитана на массовость и всестороннее развитие обучающихся. Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом за счёт увеличения охвата детей, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом. Развитию спорта и туризма и его инфраструктуры придается большое значение в Российской Федерации. Социальный запрос общества на спортивный и здоровый образ жизни также выражается в возросшем массовом внутреннем туризме, в том числе семейном туризме.

1.4. Программа реализуется в соответствии с приоритетными задачами развития дополнительного образования, включающими в себя военно-патриотическое воспитание. Потребность в удовлетворении рекреационных запросов всегда остается на высоком организационном уровне и туризм, с момента его возникновения, стал основной формой активного отдыха, способом общения с живой природой. Обучение технике и тактике приемов преодоления естественных препятствий, ориентированию, первой помощи - остается актуальной проблемой в обеспечении безопасности во время пребывания на природе.

1.5. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» определены приоритеты и принципы образовательной политики. Среди важнейших названы приоритеты жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, бережного отношения к

природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Данный проект объединяет программный комплекс деятельности человека, связывая в себе системы учебного и исследовательского процесса с элементами досуговой формы, как в теоретическом, так и в практическом аспекте, способствует активному формированию у детей и подростков интереса и мотивации к физической культуре, спорту, туризму, здоровому образу жизни, тем самым, отвлекая их от вредных привычек и губительного воздействия уличной среды, а также прививает любовь к Родине через изучение родного края, его исторических и краеведческих ценностей.

1.6. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.7. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.8. Нормативная база:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 года № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».

2. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 26.04.2021 № Р-93 «О внесении изменений в ведомственную целевую программу Развитие сферы отдыха и оздоровления детей», утвержденную распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.11.19г. № Р-121.

3. Закон Краснодарского края от 29.12.2004 N 827-КЗ (в посл. ред.) «Об обеспечении основных гарантий прав ребенка в Краснодарском крае».

4. Закон Краснодарского края от 29.03.2005 N 849-КЗ (в посл. ред.) «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление в Краснодарском крае».

5. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 15.04.2014 N 120-р (в посл. ред.) «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Краснодарском крае».

6. Приказ Министерства труда и социального развития Краснодарского края от 20.03.2020 N 356 «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Краснодарского края».

7. Приказ МинПросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811.

8. Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике.

9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы.

II. Целевой раздел

2.1. Цель Программы – развитие личности в единстве физического и психологического здоровья, организация активного отдыха обучающихся города Краснодара, привитие здорового образа жизни, формирование навыков безопасного нахождения в природе, формирование у детей чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к природе и окружающей среде.

2.2.. Задачи программы:

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;

содействие формированию у обучающихся знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

приобретение знаний по выживанию в экстремальных условиях;

приобретение практических навыков проведения практических исследований в области экологии, географии;

воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;

воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения, общечеловеческих качеств, необходимых для адаптации и сохранения здоровья в современных условиях;

2.3. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

8 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.2. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России;

духовно-нравственное воспитание: формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям.

3.3. Содержание блока «Мир».

Виды и формы воспитательной работы:

участие обучающихся в краеведческих исследовательских конкурсах и проектах на тему биографии знаменитых людей, героев Отечества и других личностей, внесших вклад в историю;

посещение тематических выставок в музеях, театральных постановок, исторических реконструкций, кинопоказов для знакомства обучающихся с мировым и общероссийским культурным наследием;

проведение интеллектуальных и познавательных игр, викторин;

организация встреч с людьми-экспертами в своей области, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

3.4. Содержание блока «Россия».

Виды и формы воспитательной работы:

Первый комплекс.

тематические дни, посвященные истории России в памятные даты;

экскурсии в краеведческих музеях, посвященные цивилизационному наследию России, включающие знания о родной природе, достижениях культуры и искусства, изобретениях и реализованных масштабных проектах.

Второй комплекс.

включение обучающихся в краеведческие исследовательские проекты, посвященные биографии земляков, оставивших свой след в истории страны и края;

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, участие в конкурсе «Без срока давности»;

проведение городских экскурсий проекта «Эстафета памяти», посвященные истории города Краснодара в годы Великой Отечественной войны;

проведение образовательных экскурсий по городу и краю, посвященные истории памятников и мемориалов;

организация и проведение походов для обучающихся по маршрутам героев – местам сражений за Кавказ;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;

проведение выставок проекта «Без срока давности», посвященные геноцид мирного населения в годы ВОВ;

воспитание эмпатии, способности сопереживать, сочувствовать героям. Сам факт того, что дети смотрят кино непосредственно в местах трагических событий, решающих судьбу страны и отдельного человека, - дает мощный воспитательный эффект в виду наглядности и погружения.

площадка для живого диалога, продуктивной коммуникации с педагогами и сверстниками. Располагающая атмосфера, отсутствие отвлекающих факторов городской среды, сплочение после долгого совместного пути – всё это способствует раскрытию обучающихся, подталкивает их к активному обсуждению увиденного;

осмысление событий прошлого и настоящего, ключевых нравственных проблем. Просмотр фильмов после того, как участники похода на себе прочувствовали тяжесть пути, увидели своими глазами количество памятников на маршруте, узнали о страшных цифрах потерь в кровопролитных боях. Единство исторического прошлого, полученной информации и нахождение в тех же самых местах само по себе рождает обсуждение моральной стойкости, патриотизма, подвигов солдат.

Третий комплекс.

участие обучающихся в информационных часы и акциях, направленных на изучение многообразия национальностей России и края.

Четвертый комплекс.

экологические игры;

экскурсии по территории города и края, знакомящие детей с природными объектами;

экскурсии в парковой и лесной зоне, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде;

беседы об особенностях родного края;

акции по раздельному сбору мусора, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

посещение экологических центров и участие в мастер-классах по переработке мусора;

конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

участие во Всероссийских экологических акциях по сбору мусора на берегах рек, субботниках

проведение в походах экологических акций по очистке гор;

организация палаточных лагерей в природной среде.

3.5. Содержание блока «Человек».

Виды и формы воспитательной работы:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

4. Инвариантные общие содержательные модули включают:

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

4.2. Модуль «Культура России».

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках.

участие обучающихся в художественной самодеятельности в рамках походов и в условиях палаточного лагеря;

организация в условиях походов патриотической направленности просмотр тематических фильмов, отражающих события Великой Отечественной войны в целом и Кубани в частности - документальное кино и хроники о реальном ходе Великой Отечественной войны на Кавказе;

реализация принципов кинопедагогики, знакомство с отечественным кинематографом, обсуждение просмотренного.

4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

в штате организации наличие педагога-психолога не предусмотрено;

ежедневная утренняя линейка – обсуждение предстоящих дел;

проведение тренингов на сплочение, умение работать в команде и пр.;

ежедневное подведение итогов дня (рефлексия);

4.4. Модуль «Детское самоуправление».

Самоуправление в рамках палаточного лагеря и похода складывается из постоянных должностей на все время смены/похода и временных в рамках одной группы. Постоянные должности включают в себя заведующего питанием, заведующего снаряжением, фотографа, картографа, медика, эколога, хронометриста и др. Временные должности – дежурные, обычно распределяемые по составу палатки.

Для выстраивания иерархии в каждой группе назначается старший по лагерю, который взаимодействует с руководителем и заместителем группы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Кроме того, выполнение обязанностей как в рамках постоянной, так и временной должности, вырабатывает у обучающихся чувство товарищества и ответственности за всю группу. Что в условиях автономного пребывания в природной среде, безусловно, очень важно. Таким образом, группа действует как единый организм.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей, их растущего опыта при прохождении все более сложных маршрутов происходит на организационном уровне. Обучающиеся имеют возможность получать награды за свои достижения и опыт, например, значки «Юный путешественник», «Турист России».

4.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными

возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Особенности программы не подразумевают участие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

4.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данная программа допускает масштабирование и использование на Всероссийском уровне. Возможно участие в проектах, походах и экскурсиях, предусмотренных программой, участников общественных молодежных движений – Движения первых, РДДМ, Юнармии, казачих классов и др. Имеется успешный опыт взаимодействия с Юнармией в рамках городского проекта «Эстафета памяти». Участие в проекте «Эстафета памяти» предполагает формат «Дети-детям», когда одни обучающиеся проводят экскурсию другим.

Таким образом, идет активное взаимодействие и интеграция различных молодежных движений:

совместные акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

5. Вариативные содержательные модули.

5.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Так как основная деятельность Центра связана с детско-юношеским туризмом, то основная часть программы посвящена походам, экскурсиям и палаточным лагерям в условиях природной среды.

Для детей и подростков организуются туристские походы – походы выходного дня, степенные и категорийные походы.

экскурсии по экологическим тропам, по памятным местам и местам боевой славы.

образовательные экскурсии в музеи, памятные и знаковые места города.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Особенности программы воспитательной работы в лагерях палаточного типа обусловлены прежде всего организацией деятельности в природной среде. Уделяется внимание системе самоуправления и чередованию творческих поручений, а также обязательно наличие обучающих занятий туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей. В связи с этим предпочтения отдаются форматам, предполагающим использование природной среды, а именно: игры на местности, квесты, экскурсии, тур-эстафеты.

4.2. Уклад организаций туристических походов задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

4.3. Реализация Программы.

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями). Для педагогов города Краснодара до начала Летней оздоровительной кампании ежегодно реализуется образовательная программа «Подготовка детских туристских групп».

Организационный период. Связан с реализацией основных задач: подбор детей, оформление документов, подготовка снаряжения, закупка питания.

Основной период направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления

основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

совместная деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Сроки	Наименование организации	Формы взаимодействия	Ответственный
июнь	Краснодарское региональное отделение российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	дни единых действий	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
июнь	Организация «Боевое братство»	реализация запланированных мероприятий	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

4.5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом:

Форма проведения	Содержание	Ответственный
Информационная работа с родителями	информирование родителей об организации туристического похода, об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах	Заместитель директора, руководитель похода
Тематические родительские собрания	проведение родительского собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы	Заместитель директора, Педагог-психолог

4.6. Кадровое обеспечение реализации Программы.

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования с профильным образованием, он должен иметь профессиональную квалификацию, необходимую для выполнения трудовых функций.

Педагог должен:

обладать знаниями и специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой помощи обучающимся;

знать и учитывать индивидуальные особенности детей и подростков, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния,

владеть методиками адаптации и реабилитации;

знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха, создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства;

уметь разрешать конфликтные ситуации;

владеть специальной терминологией, принятой в туризме;

иметь практический опыт в туризме.

Сроки	Ф.И.О.	Должность
июнь	Заместитель директора МАОУ ДО ЦДЮТ	общее руководство работой лагеря, обеспечение содержательной части смены (организация и проведение мероприятий, координация работы взводов); общее руководство игровой ситуацией; планирование, разработка, подготовка, проведение и анализ игровых действий
	Методист МАОУ ДО ЦДЮТ	организация оздоровительно-досуговой деятельности; руководство и организация отрядных творческих дел; организация жизнедеятельности отряда осуществление контроля за соблюдением детьми режимных моментов организация дежурство по кухне, территории, посещения душа, медицинского кабинета

4.7. Методическое обеспечение реализации Программы.

Предназначено для педагогов дополнительного образования, для классных руководителей, завучей по воспитательной работе общеобразовательных учреждений.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Направление	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Информационно - методическое направление	Педсовет с повесткой дня «Организация летнего отдыха учащихся»	Апрель	Заместитель директора
	Проведение инструктивно - методических совещаний	Апрель	Заместитель директора
	Разработка программы, календарного плана, с учетом регионального компонента и спецификой смены	Март	Заместитель директора

	Инструктажи по охране жизни и здоровья детей	Май, июнь	Руководитель похода
--	--	-----------	---------------------

4.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

	Применение	Материальная база	Ответственные
	Реализация смены	флаги (Государственный флаг Российской Федерации, флаг Краснодарского края, флаг МАОУ ДО ЦДЮТ); топографические карты местности; спортивные карты местности; карты-схемы индивидуальных командных тактических заданий	Руководитель похода
специальное туристское снаряжение	Реализация смены	Веревка: 20м – 4 шт, 25м. – 2 шт, 40м.-1шт. Система – 15 шт. Жумар – 15 шт. «Восьмерка» - 17 шт. Блокировка -17 шт. Каска – 17 шт. База – 2 шт. Ролик – 17 шт. Репшнур – 20 шт. Карабин- 30 шт. Призмы для ориентирования - 5 шт. Велосипед – 5 шт. Манекен для отработки непрямого массажа сердца -1 шт. Жилет для отработки приема Геймлиха – 1 шт. Стол� складные – 2 шт. Конусы – 20 шт. Заглушки для конусов – 20 шт. Стойки для «Лабиринта» - 25 шт. Маркировочная лента – 2 шт. Изолента -1 шт. Радиостанции - 4 шт. Палатка «звезда» малая -1 шт. Палатки 3-х местные -7 шт. Кан костровой – 2 комплекта Костровой тросик – 1 шт. Спальник – 16 шт. Коврик туристский – 20 шт. Рюкзак 75л. – 15 шт.	Руководитель похода
	Выполнение заданий	Бэйджи Удлинитель 50м – 1 шт. Проектор, экран, музыкальное оборудование Ноутбук - 2 шт. Фотоаппарат, штатив Спортивный инвентарь (мячи,	Руководитель похода

		кольца)	
Канцелярские товары	Выполнение заданий	(бумага, маркеры, ножницы, карандаши, кисти, краски, ручки)	Руководитель похода

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

График маршрутов в рамках летней оздоровительной кампании «Лето-2025»

1. «Росток» 2 дня для обучающихся 8-12 лет

(группа 12 детей+2 руководителя)

ст. Убинская, Северский район – окрестности ОЛ «Дубрава» – д.р. Убин - окрестности ОЛ «Дубрава» - ст. Убинская, Северский район

Смена, руководитель	Даты	Количество групп на смену
<u>1 смена</u> Хомутова Кристина Юрьевна (89384260613)	26.05.25-27.05.25	12 групп (10 групп, дети возрастом 8-11 лет) (2 группы, дети возрастом 12-13 лет)

2. «Затерянный мир» 5 дней для обучающихся 12-17лет

(группа 12 детей+2 руководителя)

ст. Баракаевская, Мостовской р-н - ур. Монашкино - пещ. Зубащенко – ур. Дольмены – х. Кизинка, Мостовский р-н

Смена, руководитель	Даты	Количество групп на смену
<u>2 смена</u> Бурименко Наталья Григорьевна (89298305319)	16.06.25-20.06.25	10 групп

Приложение №1
Программы походов

Название маршрута	Росток (26.05.2025-27.05.2025)
Сезон	Весна, лето, осень
Пешеходная нитка маршрута	 о.л. «Дубрава» - д.р. Убин - о.л. «Дубрава»
Общий километраж	5 км.
Продолжительность	2 дня
Километраж первого дня	О.л. «Дубрава» - д.р. Убин - 2,5 км.
Километраж второго дня	д. р. Убин – о.л. «Дубрава» - 2,5 км.
Сложность, кому рекомендовано	Поход выходного дня. Рекомендуемый возраст участников: 8-12 лет
Доступность для детей с ОВЗ и детей - инвалидов	Недоступно
Заброска на маршрут	Самоподвоз на заказном автобусе до детского лагеря «Дубрава».
Ссылка на трек	https://nakarte.me/#m=15/44.68695/38.52223&l=Co&nktl=uMEr7K492BwI4fh08K9kxg
Аварийные выходы с маршрута	Ст. Убинская, детский лагерь «Дубрава».
Описание маршрута	1-ый день Пешая часть маршрута начинается возле лагеря «Дубрава», движение происходит вдоль реки Убин, сразу после лагеря – первый брод. Первые интересные археологические объекты начинаются в самом начале маршрута – в 4 км к югу от ст. Убинской на левом берегу реки Убинка, у подножья отрога хребта Дерби, в 25 м от реки. Из нескольких dolmenов уцелел только один (реставрирован). Он ориентирован порталом на восток. Не исследовался. Датируется около середины II тысячелетия до н.э. В окрестностях есть dolmenы на вершине водораздельного, в 1,5 км к северо-западу от упомянутого dolmena. Южнее, в 400 м и в 200 м выше реки на другом отроге того же хребта известны загадочные камни с вырубленными в них правильными четырехугольными корытцами (жертвенники) Сначала путь проходит по гравийной дороге далее она переходит в лесную дорогу. Через 2,5 км - стоянка - после брода, во второй излучине реки. На месте стоянки работает связь – Мегафон.

	2-ой день В этот день предстоит пройти 2,5 км , до лагеря «Дубрава», где ожидает заказной транспорт и доехать до г.Краснодар.
Выброска с маршрута	Заказной транспорт
Техническая информация: вода, костер, пропускной режим	Питьевая вода имеется возле стоянки. Костры можно разводить только в специально отведенных для этого местах, пропускной режим на протяжении маршрута отсутствует.
Связь на маршруте	Место ночевки – Мегафон, на некоторых телефонах - МТС

Название маршрута	Затерянный мир (16.06.2025-20.06.2025)
Район	Мостовский
Сезон	Весна, лето, осень
Пешеходная нитка маршрута	ст.Баракаевская - х.Кизинка ст.Баракаевская – ур.Монашенкова щель – пещ.Зубащенко – ур.Дольмены - ск.Кизинчи - х.Кизинка
Общий километраж	37 км
Продолжительность	5 дней
Километраж первого дня	ст. Баракаевская – ур.Монашенкова Щель – 2 км Радиально до Подземного озера – 1 км Радиально до вдп.Фата невесты – 1 км
Километраж второго дня	ур. Монашенкова щель – пещ.Зубащенко - 10 км
Километраж третьего дня	Радиальный выход в пещ.Зубащенко – 1 км
Километраж четвертого дня	пещ.Зубащенко – ур.Дольмены - балка Корытная - 6 км Радиальный выход в пещ.Круглую и поляну Масляева – 4 км
Километраж пятого дня	балка Корытная - х.Кизинка - 8 км Радиальный выход на ск.Кизинчи – 4 км
Сложность, кому рекомендовано	Поход 1 степени сложности Рекомендуемый возраст участников: 12-16 лет
Доступность для детей с ОВЗ и детей - инвалидов	Недоступно
Заброска на маршрут	Самоподвоз на заказном автобусе до ст.Баракаевской
Ссылка на трек	https://nakarte.me/#m=14/44.23656/40.54161&l=O&nktl=9uRfulaklmCv6VT P39tDlq
Аварийные выходы с маршрута	От места 1 стоянки до станицы Баракаевской по тропе 2 км, оттуда по дороге до Мостовского. От места 4 стоянки – 10 км, дорога доступна для автотранспорта.
Описание маршрута	Мостовский район богат на природные и историко-археологические достопримечательности, на относительно небольшой территории сконцентрирована масса объектов для показа. Так как все эти места –

Краснодарский край, в том числе, и Мостовский район, Лагонакское нагорье, Адыгея, Карачаево-Черкессия – являются дном древнего океана Тетис, всюду есть свидетельства древности. Это находит свое отражение как в конкрециях и окаменевших аммонитах в долинах рек, так и в характерном виде скал.

Скала Кизинчи 780 м очень живописна и узнаваема, доступна для подъема. В ясную погоду с нее открывается живописный вид на ближайшие станицы, на Кавказский хребет, Бамбаки, Большой и Малый Тхач, Восточный и Западный Ачешбоки (Чертовы ворота), Асбестная, Агиге, Малые Бамбаки. Любоваться видами можно как из гротов, так и с вершины. Скульптурная композиция, посвященная России, находится на вершине скалы Кизинчи. Она представляет из себя флагштоки, беседку с треном и *меч «Слава России»* около 5 метров в высоту.

Пещера Зубащенко расположена на левом притоке реки Кизинчи. Пещера является сквозной, пройдя несколько залов, подходим к узкому лазу, через который можно выйти наружу с другой стороны. Главная особенность пещеры в ее обитателях - в последнем зале под потолком живут сотни летучих мышей. Длиннокрыл обыкновенный занесен в Красную книгу России и Краснодарского края.

1-й день:

Прибытие на начало маршрута: ст. Баракаевская, ул. Горная.

В этот день предстоит пройти 2 км до урочища Монашенкова Щель. Стартуем от моста на р. Губс. Идем по тропе до стоянки возле ущелья. Идем мимо Подземного озера. Небольшое отверстие из камней под причудливо нависающими ветками, плотно покрытых зеленым мхом. Вход небольшой, узкий, уходит сразу вниз. Спуск непродолжительный, по силам всем, но желательно не больше 5 человек за один раз. Внутри тесно и темно, нужно внимательно смотреть по сторонам, чтобы не удариться о камни, без фонарика не обойтись. Воды визуально по колено, но это сложно оценить в темноте при свете фонарика. Вода в озере питьевая, холодная и приятная на вкус.

Тропа прямая, существенного перепада высот нет. Ставим лагерь в лесной зоне.

После обеда радиальный выход в Монашенкову щель к водопаду Фата невесты (он же Девичьи косы). Можно набрать воды в источнике в скале, который считается святым, вода вкусная, без примесей.

2-й день:

Сегодня предстоит пройти 10 км с затяжным подъемом. Это самый трудный переход за весь поход, набор высоты 350 м и столько же сброс. Пройти от Монашенковой щели, перевалив через хребет Шахан до поляны возле пещеры Зубащенко.

Сначала плавный подъем, выходим за одну ходку на ровную поляну. Еще две ходки и мы спускаемся до урочища Дольмены. Затем поворачиваем направо и по ровной дороге доходим до большой ровной поляны на берегу реки Кизинка. Рядом с поляной небольшой водопад. Ставим лагерь.

3-й день:

Сегодня полноценная дневка. Нам предстоит только небольшой радиальный выход в пещеру неподалеку. Возле входа в пещеру видны каменные завалы, чтобы попасть внутрь, нужно пойти левее по лесному склону.

В пещере прохладно, темно, лучше заранее взять кофты и налобные

фонарики. В пещере Зубашенко несколько залов, камни скользкие, все покрыты толстым слоем экскрементов мышей.

В последнем зале обитают летучие мыши под самым потолком. Слышен шелест сотен крыльев. Если выключить фонари, то в пещере абсолютно темно, мыши успокаиваются и перестают летать. Пещера сквозная, имеет узкий лаз, но лучше выйти из пещеры тем же путем.

4-й день:

Сегодня ходовой день. Идем 5 км до следующего места стоянки у балки Корытной. Резких перепадов высоты нет, есть плавные подъемы и спуски по широкой грунтовой дороге.

Пройдя около километра, доходим до начала тропы вверх на пологий травянистый склон.

Поднимаемся и попадаем на территорию урочища Дольмены на поляну Наблюдательную. На поляне множество заросших остатков каменных плит, встречаются и целые дольмены.

Спускаемся обратно на дорогу и идем до места стоянки. Ставим лагерь на берегу реки у небольшого водоската. Рядом с ним есть родник. Место было заросшее лопухами, расчищали место под палатки. На месте стоянки брали воду из родника, она холоднее, немного горчит и имеет свою специфику – в ней сворачивается молоко. Поэтому блюда с содержанием молока пришлось отложить на другие дни. Подземные пресные воды Мостовского района являются частью Азово-Кубанского артезианского бассейна. Они залегают на глубине 2,5-4,5м, по химическому составу они гидрокарбонатно-кальциевые. Возможно, повышенное содержание солей кальция влияет на свертываемость молока. По другой версии, низкий уровень Ph воды дает такой эффект. Выше находится Губское месторождение минеральных вод, возможно, вода оттуда смешивается с водой из родника и из-за этого горчит на вкус и свертывается молоко, на других продуктах это никак не отразилось.

После обеда возможен радиальный выход в пещеру Круглую и поляну Масляева – до нее идти сначала по грунтовой дороге, затем спуститься по крутому земляному склону. В пещеру затекает ручей. Вероятно, из-за недавнего разлива рек в пещеру занесло бревна и дальнейшие проходы оказались заблокированы. В самой пещере не так прохладно, как в Зубашенко. Но с потолка постоянно капает холодная вода. Также на потолке есть камни, фосфоресцирующие в темноте. На выходе из пещеры можно обнаружить круглые конкреции, возможно, в них есть аммониты. Выйдя из пещеры, вышли вновь на тропу и поднялись по пологому склону на поляну Масляева 767 м н.у.м. В лагерь возвращаемся той же дорогой.

5-й день:

Сегодня финальный день, ходовой и при этом нам предстоит посмотреть основную достопримечательность Мостовского района – скалу Кизинчи.

Сначала идем по грунтовой дороге вдоль реки Кизинка 6 км. По пути можно сделать привал на полянке у небольшого водопада. Не доходя до хутора Кизинка мы увидим тропу, уходящую влево и наверх. Перед нами уже прекрасный вид на скалу Кизинчи.

Оставляем рюкзаки под раскидистыми деревьями и поднимаемся радиально на скалу по тропе.

За 2 ходки поднялись на скалу под просторный скальный навес. Отсюда открывается красивый панорамный вид на Кавказский хребет, погода

	также солнечная, небо ясное. По пути на самый верх можно увидеть пещеру Холодильник. В самую пещеру не спускались. Вход в пещеру замаскирован деревьями, спуск вниз земляной, очень крутой, не очень широкий. Поднялись по пологому склону наверх на вершину скалы к композиции «Меч Слава России». Скульптура около 5 метров в высоту. Здесь есть связь. Отсюда спускаемся обратно той же дорогой. Нам остается пройти около километра до автобуса. Небольшой брод через речку можно преодолеть по камням. Рядом есть мост, но он только для пешеходов и легковых машин. Поэтому автобус заезжает в х.Кизинка через ст.Баговскую, делая небольшой крюк.
Выброска с маршрута	Заказной транспорт из х.Кизинка
Техническая информация: вода, костер, пропускной режим	Питьевая вода встречается на протяжении всего маршрута, в районе балки Корытной вода минерализована. Костры можно разводить только в специально отведенных для этого местах, пропускной режим на протяжении маршрута отсутствует.
Связь на маршруте	Возможна неустойчивая связь в районе ур.Дольмены. Хорошо ловит связь на г.Шахан

ИГРЫ НА КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ

Блок 1 «Игры с веревкой»	1. Пройти через паутину из веревки, не касаясь ее всей командой вереницей, взявшись за руки 2. Команда встает в линию вдоль веревки 15м, на которой завязано 3-5 узлов по всей длине. Каждый участник берется правой рукой за веревку. Руку отпускать и передвигать по веревке нельзя! Задача – развязать все узлы на веревке 3. Закольцованная веревка 15м, каждый участник команды берется двумя руками за веревку, становятся примерно кругом. Разговаривать может только один участник, остальные должны молчать. Задача – сделать из веревки фигуры – треугольник, квадрат, звезда, сердечко, елочка. 4. Три веревки одной длины привязаны к опоре. На каждую веревку – по одному участнику. Задача – заплести косу, расплести косу. Интересно, когда участвуют несколько команд 5. Натянута двойная перильная веревка длиной 12-15м на уровне чуть выше колена. Два участника («столбы») держать веревку длиной 8-10м перпендикулярно перильной веревке. Задача – по одному перебраться всей команде ногами по перильной веревке на другую сторону, держась за верхнюю веревку, натягиваемую «столбами» 6. Пройти всей командой вереницей держась за руки через «петельницу» - натянутую веревку с висящими петлями 50-70 см 7. Вся команда должна прыгнуть 5-10 раз через веревку длиной 15-20м как через скакалку 8. Бухтовка веревки на скорость 9. Перетягивание веревки с обычными узелками
Блок 2 «Игры с реквизитом»	1. «Катись, колесо!» К колесу приделаны веревки по ободу с двух сторон, Задача команды – прокатить колесо по дорожке из досок, манипулируя веревками 2. Команда становится в шеренгу, рядом стоящие игроки ставят по одной ноге в один таз/попарно связывают ноги с рядом стоящим игроком. Задача – пройти заданное расстояние 3. Участники команды берут заранее заготовленные площадки-стрелки с дырками, и, держа за веревки и управляя площадками, докатить мяч до ведра внизу 4. «Командные лыжи» - участники одной команды становятся на две доски как на лыжи, и, держа за веревки, проходят заданное расстояние 5. «Зрячий» Участникам завязывают глаза. Они становятся в колонну по одному, кладут руки на плечи соседа впереди, у одного участника впереди глаза открыты. Задача – пройти заданную дистанцию со всеми поворотами, проходами с низким проемом и прочим. 6. «Многоножка» Участники становятся в колонну, кладут одну руку на спину/плечо впереди стоящего, а второй рукой держат свою согнутую за спину ногу. Задача – пройти заданное Расстояние 7. «Гусеничный трактор» Из 5-7 пенополиуретановых ковриков и скотча сооружается большое кольцо. Задача – пройти заданное расстояние, разместив всю команду внутри кольца. 8. «Рисуют все!» Участники берутся за веревочки, привязанные к маркеру. Задача – нарисовать цветок, птицу, арбуз, солнце, облако – держась за веревочки и манипулируя вместе 9. Команда берется руками за обруч, стоя вокруг него. Задача – присесть, держа обруч руками впереди себя, стоя к нему спиной, внутри него, держа обруч на кончиках пальцев 10. Команда становится в шеренгу, берется за руки. Задача – продеть шеренгу через 3-5 обручей, не отпуская рук. 11. Одна команда держит обручи на веревочках, задача другой – метнуть тарелку через 3 обруча. 12. Держа за веревки лабиринт вывести из него мячик