

Приложение №4 к приказу МАОУ СОШ № 47 от 01.09.2021 №39

ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
для учащихся МАОУ СОШ № 47
на 2021- 2025 год

г. Краснодар, 2021 год

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Нормативное обеспечение программы.
3. Цели и задачи реализации программы.
4. Аспекты и этапы реализации программы.
5. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.
6. Основные формы работы.
7. Направления работы.
8. Сроки реализации программы.
9. План мероприятий профориентационной работы в школе.
10. Заключительная часть.
11. Приложения.

1. Пояснительная записка

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными. В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии. В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии. Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны. Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодёжью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования. Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой. Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи. Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения, востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и

психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

2. Нормативное обеспечение программы

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

3. Цели и задачи профориентационной работы

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи: - научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления; - помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий; - формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий; - повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

4. Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т.к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты:

социальный, экономический, психологопедагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы. Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы: -формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы: -развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; - представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социальнопрофессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: -уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; -групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; - формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: -обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

5. *Содержание профориентации в условиях непрерывного образования* Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии». Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся.

6. *Основные формы работы* Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутрешкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию интеллектуальных школы и кружков дополнительного образования
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии

7. *Направления работы*

Организационно-методическая деятельность:

-работа классных руководителей и воспитателей по профориентационной работе с учащимися;

-методическая помощь воспитателям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

-комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры; - консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

-анкетирование;

-организация и проведение экскурсий;

-встречи с представителями различных профессий. Работа с родителями

-проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);

-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; - анкетирование родителей учащихся;

-привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций.

8. *Сроки реализации Программы: 2021– 2025 год.*

План мероприятий профориентационной работы

№ п\п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный за проведение
Организационная работа в школе			
1.	Разработка плана мероприятий, направленных на раннюю профориентацию школьников.	Август 2021 года	Заместитель директора по ВР
2.	Информационноинструкционное совещание для классных руководителей 5-11 классов «Эффективное использование электронных ресурсов в системе образования»	Ноябрь	Зам. директора по УМР
3.	Обновление информационных материалов уголка по профориентации на базе кабинета информатики (стенды «Занятость населения», «В мире профессий»)	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
4.	Информационное и методическое пополнение банка материалов по профориентации и трудовому обучению	в течение года	Педагог-психолог

Работа с учащимися 1-4-х классов			
5	Экскурсия учащихся 1-х классов по библиотеке. Знакомство с профессией	Конец ноября	школьный библиотекарь
6	Конкурс рисунков: «Мама, папа на работе» (1-3 классы), «Моя будущая профессия» (4 классы) согласно графику	В соответствии с планом работы воспитательной работы в школе и учителя ИЗО	Учитель ИЗО, классные руководители 1-х-4-х классов
7	Классные часы: «Знакомство с профессиями» (1-3 классы); «Что я знаю о профессиях» (4 классы);	В соответствии с воспитательной работой классных руководителей по модулю «Я и труд	» Классные руководители 1-х – 4--х классов
8	Организация выставки в Март 2022 года Педагог- школьной библиотеке «Вернисаж профессий»; конкурс чтецов «Работы всякие нужны, работы всякие важны»		библиотекарь , классные руководители 3-4-х классов
Работа с учащимися 5-7-х классов			
9.	Проведение профориентационных часов «Беседы о самоопределении» с использованием электронных ресурсов ПРОеКТОриЯ, Билет в будущее, ПрофНавигатор, НАВИГАТУМ»	В соответствии с воспитательной работой классных руководителей по модулю «Я и труд»	Классные руководители 5-х–7- х классов
10	. Викторина: «Профессии нашего края	Март	Педагог-психолог, классные руководители 5-7-х классов
11	Конкурс фотографий: «Профессии вокруг меня»	Март	Учитель ИЗО классные руководители
12	Видеолекторий о профессиях или экскурсия на предприятие.	Апрель	Классные руководители 5-х–7- х классов
13	Участие школьников в цикле Всероссийских мастер-классов на официальном сайте Всероссийского проекта «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/	По графику проведения мероприятий в рамках проекта	Классные руководители 5-х-7- х классов

Работа с учащимися 8-9-х классов			
14	Проведение уроков в рамках элективного курса «Введение в общую психологию. Профориентация»	Согласно установленному учебному расписанию	Педагог-психолог
15	Проведение классных часов «Выбор профессионального пути - начало жизненного успеха с использованием электронных ресурсов ПРОЕКТОриЯ, Билет в будущее, ПРОФнавигатор, НАВИГАТУМ»	В соответствии с воспитательной работой классных руководителей по модулю «Я и труд»	Классные руководители 8-9-х классов
16	Проведение психологической диагностики с целью выявления профессиональной направленности личности	в течение года согласно плану работы	Педагог-психолог. Учащихся 8-9-х классов
17	Организация встреч учащихся школы с преподавателями и студентами ВУЗов города, участие в «Днях открытых дверей» образовательных организаций СПО и ВУЗов города и края (очно, дистанционно)	Февраль-май	Педагог-психолог., классные руководители
18	Участие школьников в мероприятиях ГКУ КК "ЦЗН г.Краснодара	В соответствии с графиком работы ГКУ КК «ЦЗН г.Краснодара» со школьниками	Классные руководители 8-9-х классов
19	19. Участие школьников в цикле Всероссийских мастер-классов на официальном сайте Всероссийского проекта «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/	По графику проведения мероприятий в рамках проекта	Классные руководители 8-9-х классов
20.	Знакомство по ПрофНавигатору с профориентационными электронными ресурсами. Организация самостоятельного он-лайн тестирования с целью изучения способностей и интересов обучающихся.	В соответствии с воспитательной работой классных руководителей по модулю «Я и труд»	Классные руководители 8-9-х классов
21.	Индивидуальное консультирование учеников, родителей, педагогический коллектив	По запросу течение года	Педагог-психолог, классные руководители Работа с

			учащимися 10-11-х классов
22	Оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе профессионального пути	В течение года	Педагог-психолог
23	Знакомство по ПрофНавигатору с профориентационными электронными ресурсами. Индивидуальное проектирование дальнейшего профессионально образовательного маршрута с обсуждением «Вариативность профессионального выбора»	В соответствии с воспитательной работой классных руководителей по модулю «Я и труд»	Классные руководители 10-11- х классов
24	Организация встреч учащихся школы	Февраль-май	Педагог-психолог, преподавателями и студентами ВУЗов города, участие в «Днях открытых дверей» образовательных организаций СПО и ВУЗов города и края (очно, дистанционно) классные руководители
25	Участие школьников в цикле Всероссийских мастер-классов на официальном сайте Всероссийского проекта «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/	По графику проведения мероприятий в рамках проекта	Классные руководители 10-11- х классов
Работа с педагогическим коллективом			
26	Знакомство учителей с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации	в течение года	Зам. директора по ВР
27	Консультации для классных руководителей по вопросам проведения профориентационной работы	в течение года	З ам. директора по ВР Овасафян Л.Л., педагог-психолог Черногорец Е.В

28	Контроль и анализ состояния профориентационной работы в школе	в течение года	Зам. директора по ВР
29	Оказание помощи в определении подбора тематического материала, тематики классных часов с учетом возрастных особенностей школьников	в течение года	Зам. Директора, педагог библиотечкарь
Работа с родителями			
30	Родительские собрания: «Как помочь ребенку выбрать профессию» (родители учащихся 9-х, 11-хкл.)	декабрь	педагог-психолог Зам. директора по ВР, УВР, УМР: классные руководители,
31	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	в течение года	Учителя информатики

10. Заключительная часть

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни. Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения. Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития. Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки. С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты: • положительное отношение к труду;

- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; • умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
 - активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:
- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии