



*Существуют эпохи, когда
образование становится в
центр общественного
интереса.*

*Ф. Фребель,
1-я половина XIX века*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ТУШЕВА

Российская Федерация, 350042 г. Краснодар, улица Садовая, д. 245,
тел./факс (861) 2541827
e-mail: school47@kubannet.ru

СОГЛАСОВАНА
Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар


А.С.Некрасов



УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического
совета МБОУ СОШ № 47 №
12 от 30.12.2019
Приказ директора МБОУ
СОШ № 47 от 30.12.2019
№ 102

« » _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждение муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 47
имени Героя Советского Союза Ивана Тушева
на 2019 – 2024 годы

Краснодар
2019

№ раздела	Содержание Программы	Стр.
Раздел 1.	Информационная карта Программы развития школы	3
1.1.	Пояснительная записка Программы развития школы	5
1.2.	Аннотация (паспорт) Программы развития	5
1.3.	Информационная справка образовательного учреждения	7
1.5.	Качественный и количественный состав педагогов	9
Раздел 2.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы	11
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы и социального заказа школы	11
2.2.	Анализ состояния внутренней среды школы	14
2.3.	Анализ воспитательной системы школы и дополнительного образования	41
2.4.	Анализ состояния информатизации школы	44
Раздел 3.	Концепция Программы развития	46
3.1.	Ключевые проблемы, на решение которых направлена Программа	49
3.2.	Основные приоритеты развития школы	57
3.3.	Планируемые результаты Программы	61
Раздел 4.	Механизм реализации Программы	64
Раздел 5.	Переход на новые образовательные стандарты	70
Раздел 6.	Показатели эффективности реализации Программы	76
6.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	76
6.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	78
Раздел 8.	Описание мер регулирования и управления рисками	81

Раздел 1. Информационная карта программы развития школы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Программа развития является стратегическим документом школы, которая направлена на соответствие общей культурной нормативной модели, актуальной социокультурной ситуации развития детства в стране и передовому уровню (мэйнстриму) развития образовательных учреждений с учетом закономерностей развития обучающихся в школьном возрасте и под влиянием школьного образования, а также актуальным и потенциальным специфическим потребностям, проблемам и возможностям МБОУ СОШ №47.

Качественные требования, предъявляемые к Программе развития МБОУ СОШ № 47:

1. Соответствие Программы стратегическим ориентирам государственной образовательной политики.
2. Актуальность Программы, ее нацеленность на решение ключевых проблем школы.
3. Прогностичность Программы, ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа школе.
4. Инновационность Программы.
5. Напряженность Программы, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
6. Реалистичность и реализуемость Программы, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе – возникающих в процессе выполнения Программы) возможностей.
7. Системность Программы.
8. Целеустремленность Программы.
9. Стратегичность Программы, движение от общего и концептуального – к конкретике, от стратегии – к плану реализации.
10. Полнота Программы.
11. Целостность Программы.

12. Проработанность Программы.
13. Ресурсная обеспеченность Программы.
14. Управляемость Программы.
15. Контролируемость Программы, ее чувствительность к сбоям, гибкость, профилактическая направленность.
16. Открытость Программы.
17. Привлекательность Программы.
18. Интегрирующая, консолидирующая направленность Программы.

Программа развития МБОУ СОШ № 47 призвана соответствовать стратегическим задачам системы образования на 2019-2024 гг., обозначенным в ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642:

1. Федеральный проект "Современная школа". Вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы в 2019 - 2024 годы.

2. Федеральный проект "Успех каждого ребенка". Обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 процентов от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

3. Федеральный проект "Поддержка семей, имеющих детей". Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Федеральный проект "Цифровая образовательная среда". Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды,

обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

5. Федеральный проект "Учитель будущего". Обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность личности школьника.

1.2. АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 47 на 2019 – 2024 гг.
Дата принятия решения о разработке Программы, дата её утверждения	Протокол заседания педсовета № 5 МБОУ СОШ № 47 от 28 декабря 2018 года Протокол заседания педсовета № 1 МБОУ СОШ № 47 от 30 августа 2019 года
Заказчик Программы	Администрация муниципального образования город Краснодар
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 47; организационно-методическое руководство - зам. директора по УМР Сальникова И.В.; научное руководство - директор МБОУ СОШ № 47 Легостаева Т.В.
Цель и задачи Программы	<p>Цель программы: <i>Формирование модели культурно-образовательного пространства, обеспечивающей базовую успешность каждого школьника, воспитание социально ответственной личности, способной к адаптации в современном мире, саморазвитию и профессиональному самоопределению, обладающей инновационным мышлением.</i></p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации требований и достижения результатов федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях общего образования, повышения уровня функциональной грамотности школьников. 2. Обеспечение внедрения современных программ исследовательской, научно-технической, проектно-конструкторской деятельности обучающихся. 3. Создание многоуровневой воспитательной системы школы, основанной на единых ценностно-целевых основаниях и эффективных механизмах социализации личности, формировании базовых национальных ценностей, духовности и нравственности, патриотизма. 4. Создание условий для формирования культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса. 5. Создание условий для развития открытой комплексной информационно-образовательной среды, направленной на формирование личности, способной ориентироваться в современной информационной среде. 6. Формирование у обучающихся активной жизненной позиции в освоении: функциональной грамотности, рынка труда, профессионального становления; адаптации на будущем рабочем месте. 7. Создание условий для обеспечения развития профессиональной компетентности педагогических кадров.
Научно-методическое обоснование Программы	Концептуальный аппарат гуманистической психологии, концепции самоактуализации и саморазвития личности; деятельностный подход; положения теории гуманистического воспитания; методологические принципы психологических и педагогических исследований; комплексный подход к пониманию

	целостной природы человека; синергетический подход к гуманитарным исследованиям.
<p>Консультативная поддержка Программы</p> <p>Нормативно-правовые основы Программы</p>	<p>ИРО КК, отделение повышения квалификации руководящих кадров НИИ Проблем образования ФППК КубГУ Кафедра общей и социальной педагогики ФППК КубГУ</p> <p>Программа опирается на следующие нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституции РФ; – Конвенция ООН о правах ребенка, принята 20 ноября 1989 г. – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 (ред. от 30.11.2019 г.); – Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) с изменениями и дополнениями; – Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг.; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 г. (с изменениями и дополнениями от 24.12. 2015 г. №81); – Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; – Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015)"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"; – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36); – Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"; – Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

	<p>– Постановление правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г.);</p> <p>– Устав МБОУ СОШ № 47 с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений организации.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на период с 2019 по 2024 гг.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>1) подготовительный этап (январь 2019 – февраль 2019): -проблемный анализ развития школы с 2014 по 2018 гг.; создание условий для реализации Программы; корректировка концептуальных ориентиров развития школы, миссии учреждения и стратегии образовательной деятельности;</p> <p>2) диагностико-моделирующий этап (март 2019 – август 2019): -построение и апробация концептуальной модели развития школы, моделирование инновационных направлений развития школы, обеспечение необходимых условий для их реализации;</p> <p>3) формирующий этап (сентябрь 2019 – август 2024): -внедрение инновационных образовательных программ, организация образовательного процесса на уровне требований новых образовательных стандартов, исследование эффективности качества школьного образования и корректировка стратегии развития школы;</p> <p>4) итогово-обобщающий этап (сентябрь 2024 – декабрь 2024): -проведение итоговой диагностики эффективности реализации Программы; -обобщение опыта инновационной деятельности школы, оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций.</p> <p>См. раздел 6 Программы развития, стр. 55</p>
<p>Ожидаемые результаты и индикаторы эффективности реализации программы</p>	
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Финансирование в рамках выполнения муниципального задания, внебюджетные источники финансирования</p>
<p>Механизм экспертизы Программы</p>	<p>Рассмотрение на заседаниях педагогического совета; экспертиза Управляющим советом МБОУ СОШ № 47, администрацией школы.</p> <p>Формы оценки: педагогический мониторинг, ВШК, аудит результативности реализации программы</p>

1.3. Информационная справка образовательного учреждения

Учредитель школы	Администрация муниципального образования город Краснодар:
Лицензия	Серия №23Л01 №0000017, регистрационный № 03316, от 03 февраля 2012 года Приказ Министерства образования и науки от 18.09.2015 г. №4769 «О переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности МБОУ СОШ № 47 в связи с изменением перечня образовательных услуг».
Юридический адрес школы	Российская Федерация, 350042, город Краснодар, улица Садовая, 245
Регистрация устава	Постановление АМО город Краснодар № 5612 от 09.12.2019 г.
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации. Регистрационный № 02049 от 26 марта 2012 года; Серия ОП №022081
Банковские реквизиты школы	ИНН 2310067665, КПП 231001001, ОГРН 1022301619405 р/с 40701810800003000001 БИК 040349001 Наименование банка: Южное главное управление Центрального банка Российской Федерации (МБОУ СОШ № 47, л/с 925.07.054.9)
E-mail	School47@kubannet. ru
Сайт школы	http://school47.krd.ru

1.4. Общие сведения

МБОУ СОШ № 47 начала свою работу 1 октября 1938 года. Построили и были ее бессменными шефами рабочие краснодарского завода ЗИП. Первый выпуск 10 класса почти полным составом в 1941 году ушли на фронт. Во время Великой отечественной войны в школе были советский и немецкий госпитали. При отступлении фашисты сожгли школу. Школа была восстановлена в 1954 году силами работников завода ЗИП.

Школа внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»; имеет сертификат победителя всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование»; победитель краевого конкурса среди общеобразовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; победитель смотра-конкурса деятельности Муниципальных образовательных учреждений муниципального образования город Краснодар по организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2019 г.; имеет статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Портфель достижений как способ оценки развития интеллектуальной и творческой одаренности младших школьников в условиях перехода на новый федеральный государственный образовательный стандарт», «Организация проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся основной школы через разработку и реализацию нового содержания и активных форм предпрофильной подготовки как средство формирования у них ключевых навыков XXI века (4 К: критическое мышление, креативность, коммуникативность и командность)»».

В школе трудятся 64 учителя: 9 высшей категории. Почетное звание «Заслуженный учитель России» имеет 1 человек; «Заслуженный учитель Кубани» - 2 человека, 8 учителей отмечены отраслевыми наградами, 3 победителя всероссийского конкурса ПНПО «Лучший учитель», 4 победителя краевого конкурса «Лучший классный руководитель»; «Отличник просвещения» - 2 человека; «Почетный работник общего образования РФ» - 6 человека; 6 молодых специалистов школы имеют грант главы администрации муниципального образования город Краснодар; 11 победителей и призеров городского конкурса «Учитель года»; 8 учителей – выпускники нашей школы; 4 молодых специалистов.

С 1985 года директор школы - Заслуженный учитель России Пономарева Л.А., её имя внесено в Золотую Книгу Образования города Краснодара.

С 2008 года – директор Ворновская Н.А.

С 2011 года – почетный работник общего образования РФ Легостаева Т.В.

При научной поддержке ученых Кубани школа последние 10 лет работает в инновационном режиме: реализуются программы по выявлению и развитию школьников с признаками одаренности - «Боспор», «Портфель достижений»; программа «Знай Отечество!», включающая учебно-исследовательские поездки учащихся в Москву, Санкт-Петербург, Волгоград; развивается творческое сотрудничество с гимназией им. Канта г. Карлсруэ, Германия в рамках лингвострановедческой экспедиции «Меридиан» - за последние 10 лет нашу школу посетили более 106 немецких гимназистов и более 100 учащихся нашей школы побывали с ответным визитом в Германии.

С 1995 года действует школьное научное общество учащихся, в рамках которого проводятся летние научно-практические экспедиции: экологическая, астрономическая, археологическая, этнографическая. За последние 5 лет более 200 учащихся стали победителями и призерами олимпиад и конкурсов разного уровня: 83 - городских, 24 – краевых предметных олимпиад, призерами и победителями городской (5), краевой НПК «Эврика» (5), 33 – Всероссийских – НПК «Первые шаги в науку», «Юность. Наука. Культура» и др.

Более 20 лет школа сотрудничает с Тебердинским государственным биосферным заповедником, Специальной астрофизической обсерваторией Российской академии наук, международным фондом защиты дикой природы WWF.

Основные решения в школе принимает педагогический совет.

Высшим органом управления является Управляющий совет школы. Председатель Управляющего совета – Маслова Оксана Александровна.

В школе работают классные родительские комитеты, педагогический совет школы, попечительский совет школы, органы ученического самоуправления. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Школа обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей микрорайона, разнообразие образовательных услуг. Основные задачи на каждой ступени образования формируются, исходя из психологических характеристик учащихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника.

Школа является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Школа осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые Федеральные

Государственные образовательные стандарты в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Важным инструментом реализации стратегических целей модернизации явилась программа развития школы на 2014-2018 гг., которая выступила не только катализатором развития школьной образовательной системы, но и оказала существенное влияние на становление инновационной составляющей этого развития.

1.5. Качественный и количественный состав педагогов

Кадровый ресурс является одной из главных движущих сил для реализации программы развития. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. К концу 2018-2019 учебного года педагогический коллектив насчитывает 264 педагогических работника.

Таблица 1

Средний возраст педагогических работников	48
Количество педагогов пенсионного возраста	3
Количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование	3
Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	61
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию в 2018-2019 уч.г.	2
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	9
Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию в 2018-2019 уч.г.	2
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	9
Количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности	46
Соответствие занимаемой должности	1
Без категории (без педагогического стажа)	3
Кол-во педагогических работников, повысивших квалификационную категорию в 2018-2019 уч.г.	2
Количество молодых специалистов (предмет)	3

Таблица 2

Учебный год	Общее количество учителей	Соответствие занимаемой должности	I категория	Высшая категория	Высшее образование
2016-2017	63	20%	60%	20%	98%
2017-2018	64	12%	52%	32%	98%
2018-2019	63	14%	47%	38%	97,3%

Таблица 3

Стаж работы педагогических и руководящих работников	Количество	2018-2019
От 2 до 5 лет		7
От 5 до 10 лет		10
От 10 до 20 лет		10
От 20 до 30 лет		18
Свыше 30 лет		17
Свыше 40 лет		1

На 2018-2019 учебный год наибольшее количество педагогов имеют стаж работы до 20 лет. Большой стаж педагогической деятельности свидетельствует о богатом опыте работы учителей.

Из числа педагогических работников:

- 4 Почётных работников общего образования РФ
- 4 педагога награждены Грамотой Министерства Образования и науки РФ
- 2 ветеранов труда
- 2 учителя являются руководителями МО учителей-предметников
- 4 учителя являются призёрами муниципального конкурса «Учитель года»
- 2 учителя - победители конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО
- Отличник народного просвещения – 1
- Кандидат педагогических наук - 1

В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему образования в школе и качественно организовывать образовательный процесс.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Чтобы наметить контуры обновленной школы, нужно понять, каково состояние внешней среды учреждения в настоящий момент и как могут измениться образовательные ожидания и требования стейкхолдеров (заинтересованных сторон), определяющих социальный заказ общеобразовательной организации.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Социальный заказ школе определяют:

1. Государство и органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики.

Основной заказ государства современной школе отражен в Федеральном законе от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных стандартах начального, основного, среднего общего образования.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года государство предъявляет следующие требования к образованию:

- модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны;

- обновление организационно-экономических механизмов на всех уровнях системы образования, что обеспечит ее соответствие перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повысит практическую ориентацию отрасли, ее инвестиционную привлекательность;

- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Стратегия развития образования в регионе определяет: формирование личности гражданина России, обеспечение взаимодействия системы образования, культуры, профессионального образования в рамках совместных проектов и программ, направленных на формирование единого воспитательного пространства, обеспечение современного

качества и доступности общего, дошкольного, дополнительного образования детей, поддержка разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка, усиление вклада образования в инновационное развитие, ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической сред.

2. Общество.

Основным требованием общества является разнообразие образования, то есть существование общего, профессионального и дополнительного образования. Современная мировая тенденция непрерывности образования заключается в переходе от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь», то есть обществом востребовано доступное разнообразное по уровню открытое образование, включающее в себя различные формы образования: очное, заочное, в том числе дистанционное.

3. Родители обучающихся, обучающиеся – основные потребители образовательных услуг, которые предъявляют требования к:

- результатам образования (уровню обученности, воспитанности, развития, здоровья) и его социальных последствий (трудоустройство, поступление выпускников в вузы и т.п.);
- содержанию школьного образования и номенклатуре образовательных услуг, предоставляемых школой и отражаемых в ее учебном плане, а также в области общей нагрузки на учащихся;
- основным направлениям образования, например, его вариативности, интеграции, гуманизации, практической и профессиональной направленности, дифференциации и индивидуализации и т.п.; технологии и организации образовательного процесса, организации различных учебных потоков и созданию разных видов классов в школе, к характеру взаимодействия и общения учителей и учащихся;
- характеру образовательной среды, ее комфортности, разнообразия, эмоционального благополучия детей, состоянию их физического и психического здоровья.

Обучающихся помимо результатов образования «на выходе», волнует характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в учреждении. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта учащиеся не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители.

4. Представители учебных заведений, в которые впоследствии могут поступить выпускники образовательного учреждения. Данная категория заказчиков заинтересована в отборе наиболее подходящего для себя контингента и влияет на работу школы, варьируя требования к выпускникам.

5. Представители различных организаций – потенциальных работодателей, а также Вооруженных сил.

6. Представители общественных организаций и религиозных конфессий, стремящиеся активно влиять на ситуацию в образовательном учреждении.

Школе необходимо учитывать требования родителей при организации образовательного процесса.

В реализации поставленных задач развития и обучения важную роль играет целенаправленное сотрудничество с общественностью, образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, сельской и поселковой инфраструктурой и т.п.

Таким образом, социальный заказ определяет «продуктом» образования не просто человека знающего (познавательный компонент), умеющего (прагматический компонент), но и понимающего, способного к самореализации, к самостоятельному ценностному выбору (аксиологический компонент).

Положительными результатами взаимодействия с окружающей средой можно считать:

- разработанную и действующую концепцию социально-культурного партнерства;
- достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач школы, формирование представлений об идеальном образовательном результате;
- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;
- получение обучающимися опыта сотрудничества с учреждениями различных типов, с молодежными движениями;
- эффективную работу Управляющего совета;
- действующую сетевую организацию образовательной деятельности, обеспечивающую дополнительное образование и внеурочную деятельность и др.

2.2. Анализ состояния внутренней среды школы

На момент написания программы обучающихся в школе – 1264 человека при проектной мощности – 570 человек. В школе за последние 3 года наблюдается повышение количественных показателей контингента, динамика движения учащихся в течение года находится практически на одном уровне. Таблица 2

Динамика классов-комплектов и численности обучающихся в школе (учебные годы)	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество классов	41	43	43
Начальная школа	15	16	18
Основная школа	22	23	21
Средняя школа	4	4	4
Общее количество обучающихся в школе	1254	1275	1264

Состав обучающихся по социальному статусу их семей:

1.	<i>Всего учащихся в школе</i>	<i>1270</i>
2.	Кол-во неполных семей	155
3.	Кол-во детей (учеников школы) проживающих в неполных семьях	170
4.	Кол-во многодетных семей / детей в них (с учетом дошкольников и выпускников 9 классов)	51/120
5.	Кол-во детей из многодетных семей, обучающихся в школе	93
6.	Кол-во детей, проживающих под опекой	9
7.	Кол-во детей с ограниченными возможностями (инвалиды)	14
8.	Кол-во малообеспеченных семей	10
9.	Кол-во детей из малообеспеченных семей	18
10.	Кол-во неблагополучных семей	1
11.	Кол-во детей из неблагополучных семей, обучающихся в школе	1
12.	Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН	2
13.	Учащиеся, состоящие на школьном профучете	-
14.	Количество учащихся, родители которых являются участниками локальных войн	-
15.	Количество учащихся, имеющих статус чернобыльцев	-
16.	Учащиеся, состоящие на учете в наркодиспансере	-
17.	Семьи, имеющие статус беженцев и вынужденных переселенцев	2
18.	<i>Кол-во семей, проживающих на территории г. Краснодара без регистрации.</i>	<i>-</i>
19.	<i>Количество отцов самостоятельно воспитывающих несовершеннолетних детей</i>	<i>7</i>

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Классы	Количество учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
1-4 классы	486	454	33	0
5-9 классы	567	556	11	0

10-11классы	91	86	5	0
-------------	----	----	---	---

Количество дней, пропущенных одним учащимся по болезни за год в среднем (2018-2019 учебный год) – 6 дней.

В школе действует программа «Здоровье», которая охватывает 100% учащихся. Используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (100% охвата):

- физкультминутки в начальной школе;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные соревнования;
- походы по родному краю;
- секции баскетбола, волейбола, футбола;
- организация на базе школы летнего оздоровительного лагеря.

Все учителя используют данные технологии в своей деятельности.

Качество знаний обучающихся школы за последние три года

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Уровень	Качество знаний	Уровень	Качество Знаний	Уровень	Качество знаний
1 ступень	100	68,1	100	69,6	100	72,4
2 ступень	100	37	100	42,4	99,8	46,9
3 ступень	99	52	100	56,5	98,5	40,4

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе МБОУ СОШ №47

Итоги ЕГЭ по русскому языку

Цель аттестации – выявить уровень усвоения знаний учащимися базового компонента, выявить способности, возможности, интересы каждого ребенка. Через конечный результат учащихся увидеть уровень работы каждого учителя, так же аттестация – важнейший элемент оценки усилий и сотрудничества педагогического коллектива с учеником.

Согласно Закона Российской Федерации “Об образовании” от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки РФ от 07 ноября 2018 г. N 190/150 " Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (с изменениями): освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования

завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Полученные результаты во многом зависят от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании приказов МОН и МПКК от 20.09.2018 за № 3433 «Об утверждении Дорожной карты организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2019 году»; приказа МОН и МПКК от 11.10.2018г. «Об утверждении плана информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2018-2019 учебном году»; приказа МОН и МПКК «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2019 году» от 26.10.2018г. за № 3813; приказа ДОН от 25.10.2018г. за № 1786 «Об утверждении плана информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2018-2019 учебном году»; приказа ДОН от 13.05.2019г. за № 709 «О проведении государственного итогового аттестации по образовательным программам среднего общего образования город Краснодар в мае-июле 2019 года» были разработаны:

- План подготовки и проведения государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы в 2018-19 учебном году, утвержденный педагогическим советом от 31.08.18г. протокол № 1;
- План мероприятий МБОУ СОШ № 47 города Краснодара по проведению разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом № 346-Д от 30.10.18г.
- План учителя - предметника по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, утвержденный приказом от 13.09.18г. за № 289-Д
- Приказ «О работе телефонов «горячей линии по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 47 в 2018-2019 учебном году» от 29.10.18г. за № 344/1 – Д;
- График работы телефонов «горячей линии» по вопросам организации и проведения государственной аттестации.

Согласно плана, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

Приказом по школе от 4.09.18 года за № 283/1-Д был назначен школьный администратор, ответственный за организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2018-2019 учебном году.

Русский язык ЕГЭ:

Порог успешности для получения документа об образовании – 24 балла

Как и в прошлом учебном году, все учащиеся успешно прошли порог успешности и сдали экзамен по русскому языку. Высокий балл 100 получила Фокина Александра, 20 выпускников получили баллы от 85 до 99. Средний балл по русскому языку – 78,4 (в прошлом году 80,5) по сравнению с прошлым годом снизился на 2,1 балла, но остается достаточно высоким. Данный показатель выше показателей по городу, краю и России.



Результаты ЕГЭ показали высокопрофессиональную работу учителя русского языка Матвеевой Л.В., все выпускники подтвердили свои годовые оценки.

Сравнительная таблица баллов ЕГЭ

Количество выпускников	24-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-84 баллов	85-99 баллов	100 баллов
2015г. – 54 ч.	0	1	5	11	18	17	2
2016г. – 51 ч.	0	0	0	2	18	31	0
2017г. – 45 ч.	0	0	0	4	16	24	1
2018г. – 62 ч.	0	0	2	8	26	26	0
2019г. – 59 ч.	0	0	3	9	26	20	1

Итоги ЕГЭ по математике

В 2019 году уровень математики можно было выбрать или базовый, или профильный. Математику базового уровня писали 24 выпускника.

Базовый уровень

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 мин).

Экзаменационная работа состоит из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом базового уровня сложности.

Сравнительная таблица баллов ЕГЭ

Кол-во	20015г.			ср. бал л	2016г.			ср. бал л	2017г.			ср. бал л	2018			ср. бал л	2019			ср. бал л
	3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
Школа	3	8	12	4,4	1	17	32	4,82	1	14	30	4,6	0	14	48	4,8	1	11	12	4,4
город				4,4				4,4				4,47								
край				4,4				4,4				4,4								
Россия				3,9				4,1				4,2				4,29				4,

Средний балл по математике по школе понизился на 0,35, результат остается высокий, это подтверждает качественную подготовку выпускников по математике базового уровня.

Профильный уровень

Математику профильного уровня выбрали 35 выпускников.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Часть 1 – 9 заданий с кратким ответом, часть 2 – пять заданий с кратким ответом и семь заданий с развернутым ответом.

Кол-во выпускников	27-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
2015г.- 42	5	11	3	7	12	1	0	0
2016г.- 38	0	2	6	4	14	11	1	0
2017г.-26	0	2	4	1	7	8	4	0
2018г. - 45	1	5	15	5	10	6	0	0
2019г. - 35	2	3	8	3	8	9	1	0

Лучший результат – 82 балла у Коновалова Дмитрия. Из таблицы видно увеличение количества выпускников с баллами выше среднего. Однако, Громыко Ростислав не преодолел порог успешности набрав 18 баллов в основной период. Чепрасовой А.В., учителем математики был составлен индивидуальный план работы с Громыко Р. и в резервный день Ростислав пересдал математику на профильном уровне на 50 баллов.

Сравнительная таблица результатов по математике

Школа	2014-2015 уч.г		2015-2016уч.г		2016- 2017уч.г.		2017- 2018уч.г		2018-2019уч.г.	
	% усп	средн. Балл.	% усп	средн. Балл.	% усп	средн. Балл.	% усп	средн. Балл.	% усп	Ср.балл
	95,2	48,7	100	63,7	100	65,04	95,5	53,95	97,1	59,26

город	51,4	51,9	51,5		
край	49,5	50,3	50,2	49,4	
Россия	44,1	49,56	47,1	49,8	56,5

С учетом пересдачи по сравнению с прошлым произошло повышение среднего балла на 5,3.

Это свидетельствует о эффективности средств и методов обучения, применяемых учителем математики Чепрасовой А.В. при подготовке к экзамену и обдуманый выбор учащимися экзамена по математике профильного уровня. Данные результатов представлены в таблице и диаграмме.



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ предметов по выбору

Среди мотивов выбора преобладает практическая значимость учебных дисциплин, личные интересы и склонности учащихся, уверенность в своих силах, а также предметы, заявленные высшими учебными заведениями в качестве вступительных.

Мониторинг результатов выбора предметов.

Предмет	Количество учеников/ % выбора учащихся				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
История	6/11%	3/6%	11/24%	15/24%	14/24%
Обществознание	27/50%	12/24%	19/42%	17/27,4%	23/39%
Физика	13/24%	17/33%	13/29%	23/37%	14/24%
Химия	6/11%	8/15,6%	4/8,9%	6/9,6%	12/20%
Биология	5/9,2%	14/27,4%	6/13,3%	6/9,6%	9/15%
Литература	6/11%	5/10%	3/6,6%	6/9,6%	7/12%
Английский язык	5/9,2%	3/5,8%	5/11%	3/4,8%	4/6,7%
немецкий язык	1/1,8%	1/2%	-	1/1,6%	1/1,6%
Информатика	6/11%	2/4%	4/8,9%	16/25,8%	9/15%

География	2/3,7	2/4%	-	-	1/1,6%
Математика б.у					24/40,6%
Математика п.у					35/59,3

Из таблицы видно, что стабильно высокий процент выбора учащимися обществознания, истории и физики. Вместе с тем увеличилось количество сдающих химию и биологию, это свидетельствует о склонности учащихся к практическим специальностям.

Итоги ЕГЭ по литературе

Порог успешности – 32 балла.

Экзамен в форме и по материалам ЕГЭ в 2019 году по литературе сдавали 7 человек.

Результаты представлены в следующей таблице в сравнении с прошлым годом

Количество выпускников	41-50	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
2015г. – 6 чел.	1	-	3	1	1	-
2016г. – 5 чел.	-	1	2	2	-	-
2017г.- 3 чел	-	-	2	-	1	-
2018г. – 6 чел.	-	-	1	5	-	-
2019г. – 7 чел.	-	2	-	-	3	1

Данные таблицы позволяют сделать вывод об улучшении качества подготовки учащихся к ЕГЭ по литературе. Средний балл по школе – 81,5 (в прошлом году 70,8), произошло значительное увеличение на 10,7 балла. Сравнительные результаты за 5 последних лет приведены в таблице, из которой видно, что средний балл по школе выше среднегородских, краевых и российских показателей.

	<i>Школа</i>	<i>Город</i>	<i>Край</i>	<i>Россия</i>
<i>2015 год</i>	65,7	65	65,4	56
<i>2016 год</i>	67,6	64,3	64,9	56,9
<i>2017 год</i>	70,3	62,1	61,3	59,68
<i>2018 год</i>	70,8		63,4	62,7
<i>2019 год</i>	81,5			63,4



Итоги ЕГЭ по географии

Порог успешности - 37 баллов.

Экзамен в форме и по материалам ЕГЭ сдавали 1 человек.

Количество выпускников	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100
2014 - 3	2	-	-	1	-	-	-
2015 - 2				1		1	
2019 - 1					1		

В предыдущие два года географию на ГИА-11 не выбирал никто. В 2019г. экзамен по географии сдавала ученица 11А класса – Дорогокупля Ирина, набрав 78 баллов.



Итоги ЕГЭ по обществознанию

Порог успешности – 42 балла

Экзамен в форме и по материалам ЕГЭ сдавали – 20 человек

<i>Количество выпускников</i>	<i>42-50 баллов</i>	<i>51-60 баллов</i>	<i>61-70 баллов</i>	<i>71-80 баллов</i>	<i>81-94 баллов</i>	<i>95-100</i>
<i>2015г. – 27 чел</i>	4	10	4	6	2	1
<i>2016г. – 12 чел</i>	1	3	4	4	-	-
<i>2017г. – 19 чел</i>	1	4	10	2	2	-
<i>2018г.- 17 чел</i>	2	1	6	5	2	1
<i>2019г. – 20 чел</i>	6	2	6	4	1	0

По итогам экзамена увеличилось количество выпускников с низкими баллами, вместе с тем, снизилось количество выпускников со средними баллами и выше среднего. Самый высокий балл – 94 у ученицы 11А класса Мишуковой Виктории. Чередниченко Данила не преодолел порог успешности по данному предмету, набрав 39 баллов. Это связано с тем, что, выбрав «запасной» предмет для сдачи ЕГЭ, уделяли недостаточно времени для его подготовки. Средний балл – 59,9 (в прошлом году 70,8), произошло понижение на 10,9 балла по сравнению с прошлым годом.

Итоги ЕГЭ по истории

Порог успешности – 32 балла

Экзамен в форме и по материалам сдавали – 12 человек

<i>Количество выпускников</i>	<i>32-50</i>	<i>51-60 баллов</i>	<i>61-70 баллов</i>	<i>71-80 баллов</i>	<i>81-90 баллов</i>	<i>91-100</i>
<i>2015г. – 6чел</i>	1	2	1	1	1	-
<i>2016г.- 3 чел</i>	-	1	-	-	1	1
<i>2017г – 11 чел</i>	3	1	3	2	1	1
<i>2018г. – 15чел</i>	-	3	6	2	1	3
<i>2019г. - 12 чел</i>	3	3	3	2	-	1

Наибольшее количество баллов – 98 баллов набрала Фокина Александра, наименьшее –34 балла набрала Соколова Алиса. Средний балл по истории – 59,7 (в прошлом году – 71,9). По сравнению с прошлым годом средний балл понизился на 12,2 баллов. одна из причин понижения балла – это неосознанный выбор предмета и переоценка своих возможностей учащимися.

	<i>Школа</i>	<i>Город</i>	<i>Край</i>	<i>Россия</i>
<i>2015 год</i>	63,5	55,7	53,9	
<i>2016 год</i>	77,7			
<i>2017 год</i>	64,6	57,5	56,4	54,7

2018 год	71,9	52,7
2019 год	59,7	55,3



Итоги ЕГЭ по химии

Порог успешности – 36 баллов

Экзамен в форме и по материалам ЕГЭ сдавали – 12 человека

Количество выпускников	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100
2015г. – 6 чел	1	2	2		1	
2016г. – 8 чел						
2017г. – 4 чел		1	1	1	-	-
2018г. – 6 чел	1	1	1	2	-	1
2019г. – 12 чел	3	2	3	1	1	2

Средний балл по химии – 66. Данный показатель незначительно ниже в сравнении с прошлым годом (в прошлом году – 70,5) на 4,5 баллов. Самый высокий балл – 95 у Першиной А., Петренко Ю. Самый низкий балл у Коновалова Д. – 40.



		от числа сдававших		от числа сдававших		от числа сдававших		от числа сдавав ших
2013-2014	31	28	67	60	11	10	1	1,1
2014-2015	52	45,2	48	41,7	15	13	0	0
2015-2016	30	26	54	47	30	26	1	1,14
2016-2017	15	9,8	57	46,7	49	40	1	1,2
2017-2018	22	19,6	53	46,4	35	31	2	1,7
2018-2019	24	20,3	62	52,5	31	21,2	1	1,1

Итоги экзамена по классам

2014 год

№	Ф.И.О. учителя	класс	кол-во учащ	5	4	3	2	успев	качест	ср балл
1	Сазонова И.П.	9А	29	12	16	0	1	96,7	96,7	22,1
2	Чепрасова А.В.	9Б	25	11	11	3	0	100	88	22
3	Якименко А.Е.	9В	27	2	19	6	0	100	77,7	18,1
4	Якименко А.Е.	9Г	30	6	21	3	0	100	90	20,5

2015 год

№	Ф.И.О.учителя	класс	кол-во учащ	5	4	3	2	успев	качест	ср балл
1	Высоцкая Л.В.	9А	30	14	14	2	0	100	93,3	22,6
2	Высоцкая Л.В.	9Б	29	18	11	0	0	100	100	23,6
3	Чепрасова А.В.	9В	28	14	12	2	0	100	92,8	22,8
4	Чепрасова А.В.	9Г	28	6	11	11	0	100	60,7	20,2

2016 год

№	Ф.И.О.учителя	класс	кол-во учащ	5	4	3	2	успев	качест	ср балл
1	Шилина Т.И.	9А	29	12	10	7	0	100	75,8	19
2	Сазонова И.П.	9Б	31	8	17	6	0	100	80,6	18,5
3	Шилина Т.И.	9В	28	6	16	6	0	100	78,5	18,2
4	Шилина Т.И.	9Г	27	4	11	11	1	96,3	55,5	15,2

2017 год

№	ФИО учителя	класс	кол-во учащ	5	4	3	2	успев	качест
1	Чепрасова А.В.	9А	32	4	16	12	0	100	62,5
2	Высоцкая Л.В.	9Б	31	7	14	10	0	100	67,7

3	Мухина Е.Б.	9В	29	2	16	10	1	96,6	62
4	Мухина Е.Б.	9Г	30	2	11	17	0	100	43,3

2018 год

№	ФИО учителя	класс	кол-во учащ	5	4	3	2	успев	качество
1	Сазонова И.П.	9А	28	5	17	6	0	100	78,5
2	Сазонова И.П.	9Б	26	10	10	6	0	100	61,5
3	Сазонова И.П.	9В	28	7	14	6	1	96,5	75
4	Мухина Е.Б.	9Г	30	0	12	16	1	96,7	40

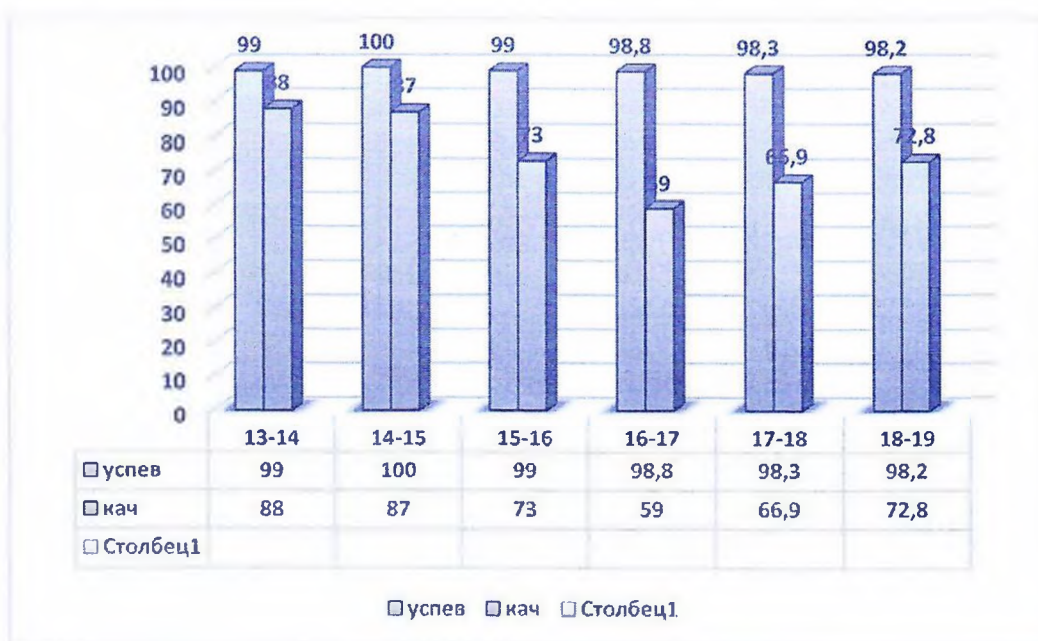
2019 год

№	ФИО учителя	класс	кол-во учащ	5	4	3	2	успев	качество
1	Высоцкая Л.В.	9А	28	2	14	12	0	100	57
2	Чепрасова А.В.	9Б	30	9	13	8	0	100	73,3
3	Высоцкая Л.В.	9В	31	7	17	7	0	100	77,4
4	Чепрасова А.В.	9Г	29	6	18	4	1	96,6	82,7

Средний балл

Учебный год	По школе	По городу	По краю
2012-2013	19	21,3	18,8
2013-2014	21	20,5	18,8
2014-2015	23	20,6	17,7
2015-2016	18	16,7	16,1
2016-2017	15,9	17,0	16,1
2017-2018	16,3	18	
2018-2019	17,7	17,8	

Графический результат экзамена по математике



Русский язык

Учебный год	Получили отметки							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	КОЛ-ВО	% от числа сдавав ших	КОЛ-ВО	% от числа сдавав ших	КОЛ- ВО	% от числа сдававших	КОЛ- ВО	% от числа сдававших
2013-2014	85	76,5	25	22,5	0	0	1	0,9
2014-2015	53	46	46	37,3	16	14	0	0
2015-2016	32	28	52	45,6	30	26	1	1,14
2016-2017	32	26,2	52	42,6	38	31	0	0
2017-2018	43	38,3	41	36,6	26	23,2	2	1,7
2018-2019	31	26,2	49	42	38	32,2	0	

Итоги экзамена по классам

2014 год

№	Ф.И.О. учителя	класс	КОЛ-ВО учащ	5	4	3	2	успев	качест	ср балл
1	Матвеева Л.В.	9А	29	22	6	0	1	96,5	96,5	39,3
2	Матвеева Л.В.	9Б	25	20	5	0	0	100	100	39,6
3	Матвеева Л.В.	9В	27	14	13	0	0	100	100	38,2
4	Терещенко И.Н.	9Г	30	29	1	0	0	100	100	41

2015 год

№	Ф.И.О. учителя	клас с	КОЛ-ВО учащ	5	4	3	2	успев	каче ст	ср балл
1	Кравченко Т.Ш.	9А	30	19	10	1	0	100	96,6	33,5

Итоги ЕГЭ по физике

<i>Количество выпускников</i>	36-50	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100
2015г. – 13чел	5	5	3	-	-	-
2016г. – 18чел					1	-
2017г.- 13 чел	-	7	5	1	-	-
2018г.- 23чел	7	6	6	3	1	-
2019г. – 13 чел	6	6	-	1	-	-

Порог успешности – 36 баллов

Экзамен в форме и по материалам ЕГЭ сдавали – 13 человек

	школа	город	край	Россия
2015г.	53	56,3	54,3	51,1
2016г.	62,4	54,8	52,7	51,2
2017г.	60,8	55,4	54,1	53,16
2018г.	58,6		52,2	53,2
2019г.	53			54,4

Средний балл – 53 (в прошлом году – 58,6). Произошло снижение среднего балла на 5,6.

Итоги ЕГЭ по информатике

Порог успешности – 40 баллов

Экзамен в форме и по материалам ЕГЭ сдавали – 10 ч.

<i>Количество выпускников</i>	40-50	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100
2015г. – 6чел	4	1	-	-	-	-
2016г. – 2 чел	-	-	-	2	-	-
2017г. – 4 чел	-	2	-	1	-	1
2018г. – 16 чел	7	2	4	3	-	-
2019г.- 10 чел	3	1	4	-	2	-

Средний балл по школе – 61,4 (в прошлом году – 56,6). По сравнению с прошлым годом произошло повышение на 4,4 балла. Снизилось количество получивших низкие баллы. вместе с тем увеличилось количество баллов выше среднего. Такое повышение связано с объективной оценкой своих возможностей учениками, выбором предметов для сдачи ЕГЭ. Показатели результативности представлены в таблице.

	Школа	город	край	Россия
2015 год	44,6	58,5	56,7	
2016 год	72	63	60,6	
2017 год	70,5	61,9	60,8	59,2
2018 год	56,6		59,4	58,4
2019 год	61			62,4



Итоги ЕГЭ по иностранным языкам

Порог успешности – 20 баллов

Экзамен в форме и по материалам ЕГЭ **по английскому языку сдавали** – 4 человека. Экзамен разделен на 2 части: тестовая и устная «говорение». За тестовую часть максимально- 80 баллов, за устную максимально – 20, общий балл за экзамен суммируется

Количество выпускников	36-50	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100
2015г. – 5чел	1	1	-	3	-	-
2016г. – 3 чел.	-	-	-	1	2	-

2017г. – 5 чел	-	-	-	1	2	1
2018г. – 3 чел	-	1	1	1	-	-
2019г. – 4 чел.	-	1	-	-	3	-

Средний балл – 81,5, по сравнению с прошлым годом средний балл повысился 17,5 на (в прошлом году – 64). Это связано и с качественной подготовкой учителем Джагинян Э.А. и ответственным выбором выпускниками предмета для сдачи ЕГЭ.

	Школа	город	край	Россия
2015 год	68	66	61,1	64
2016 год	81,6	64	61,5	40
2017 год	85	71,6	69	70,2
2018 год	64		62,1	69,2
2019 год	81,5			73,8



Итоги ЕГЭ по биологии

Порог успешности – 36 баллов

Экзамен в форме и по материалам ЕГЭ сдавали – 8 человек

Количество выпускников	36-50	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100
2015г. – 5 чел	-	-	1	3	1	-
2016г. – 14 чел	1	1	1	6	2	3
2017г. – 6 чел	1	2	1	-	2	-
2018г. – 6 чел.	1	-	2	1	2	-
2019г. – 8 чел.	-	2	1	1	1	1

Наибольшее количество баллов у Першиной Анастасии - 93; Не преодолел порог успешности, набрав 34 балла Гавря Тимур. Средний балл по школе 65,8 (в прошлом году 71). Произошло снижение среднего балла на 5,9 балла. Данный показатель самый низкий за последние 5 лет.

	<i>школа</i>	<i>город</i>	<i>край</i>	<i>Россия</i>
<i>2015 год</i>	76,6	58,5	61,3	
<i>2016 год</i>	74,7	59,5	55,2	
<i>2017 год</i>	65,5	56,6	59,8	52,57
<i>2018 год</i>	71		56,4	51,7
<i>2019 год</i>	65,1			52,2



Мониторинг результативности государственной итоговой аттестации за 2014 – 2018 года.

<i>Предмет</i>	<i>Баллы по школе</i>				
	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>
<i>Математика</i>	48,7	63,7	65,04	53,95	59,26
<i>Русский язык</i>	76,5	85,4	85,7	81	78,4
<i>Литература</i>	65,7	67,6	70,3	70,8	81,5
<i>Физика</i>	53	62,4	60,8	58,6	53
<i>Химия</i>	76	71,7	54	70,5	66
<i>Биология</i>	76,6	74,7	65,5	71	65,8
<i>География</i>	77	67	-	-	78
<i>Информатика</i>	44,6	72	70,5	56,6	61
<i>История</i>	63,5	77,7	64,6	71,9	59,7
<i>Обществознание</i>	63,4	64,8	66,5	70,8	59,9
<i>Английский язык</i>	68	81,6	85	64	81,5
<i>Немецкий язык</i>	65	67	-	38	-

**Предметы, по которым результаты ЕГЭ
выше среднегородского и среднекраевого показателей**

Предмет	Ф.И.О. учителя
Русский язык Литература	Матвеева Лилия Викторовна
Математика Английский язык	Чепрасова Анна Валериевна Джагинян Эля Аветиковна

**Информация о выпускниках, награжденных медалями
“За особые успехи в учении”**

Год	кол-во выпускников	Кол-во медалистов	% медалистов	100 балльники
2013– 2014 г.	36	4	11%	1
2014– 2015 г.	54	7	13%	3
2015 - 2016 г.	51	11	21,5%	-
2016 - 2017г.	45	13	28,8%	1
2017 – 2018г.	62	6	9,6%	1
2018 – 2019г.	59	7	11,8%	2

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе
МБОУ СОШ №47**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми документами по данному вопросу:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.01.2019 № 7/16 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году»

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.01.2019 № 8/17 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего

образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году»

- приказом МОН и МП Краснодарского края от 20.09.2018 № 3433 «Об утверждении «Дорожной карты» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2019 году»

- приказом МОН и МП Краснодарского края от 11.10.2018 № 3675 «Об утверждении плана информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2018-2019 году»

- приказом МОН и МП Краснодарского края от 22.03.2019 № 984 «Об утверждении схем организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2019 году»

- приказом МОН и МП Краснодарского края от 26.10.2018 № 3813 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2019 году»

- приказом департамента образования АМО город Краснодар от 13.05.2019 № 716 «О мероприятиях по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2019 году»

- приказом департамента образования АМО город Краснодар от 25.10.2018 № 1786 «Об утверждении плана информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2018-2019 учебном году»

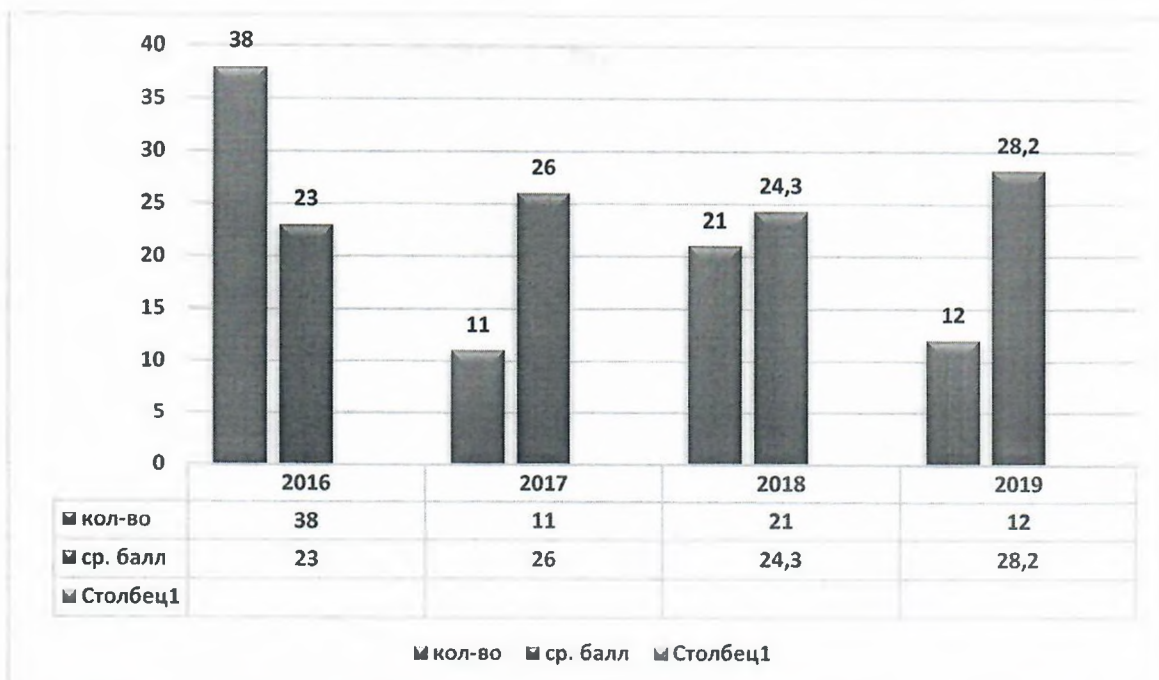
- приказа МБОУ СОШ № 47 от 10.05.2018 № 150-Д «О порядке окончания 2018-2019 учебного года в МБОУ СОШ № 47»

- решением педсовета МБОУ СОШ № 47 от 22.05.2019 протокол № 14

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования с 24 мая по 2 июля 2019 года.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ № 47 по организации и обеспечению проведения государственная итоговая аттестация в 2018-2019 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к итоговой аттестации по следующим направлениям:

-информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями



Иностранный язык, количество сдававших- английский язык – 22чел, нем. яз.- 0 чел.

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Получили отметки							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших
2015-2016	Сальникова И.В.	2	66,6	0	0	1	33,3	0	0
	Олешко Е.Н.	3	60	2	40	0	0	0	0
	Мелешко Т.В.	0	0	1	100	0	0	0	0
2016-2017	Осипова Э.А.	8	57,1	3	21,4	3	21,4	0	0
2017-2018	Мелешко Т.В.	0	0	1	100	0	0	0	0
	Копылова И.А.	1	20	2	40	2	40	0	0
	Сальникова И.В.	2	66,6	1	33,3	0	0	0	0
	Мелешко Т.В.	0	0	1	50	1	50	0	0
2018-2019	Литвинова Н.А.	9	41	11	50	2	9	0	0

Немецкий язык



■ кол-во ■ ср.балл ■ Столбец3

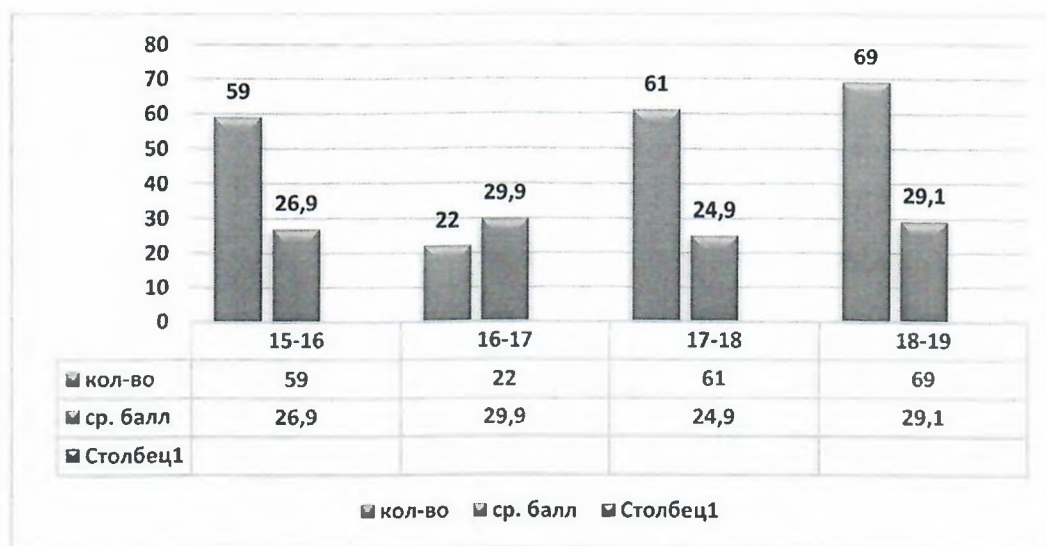
Английский язык



■ кол-во ■ ср. балл ■ Столбец1

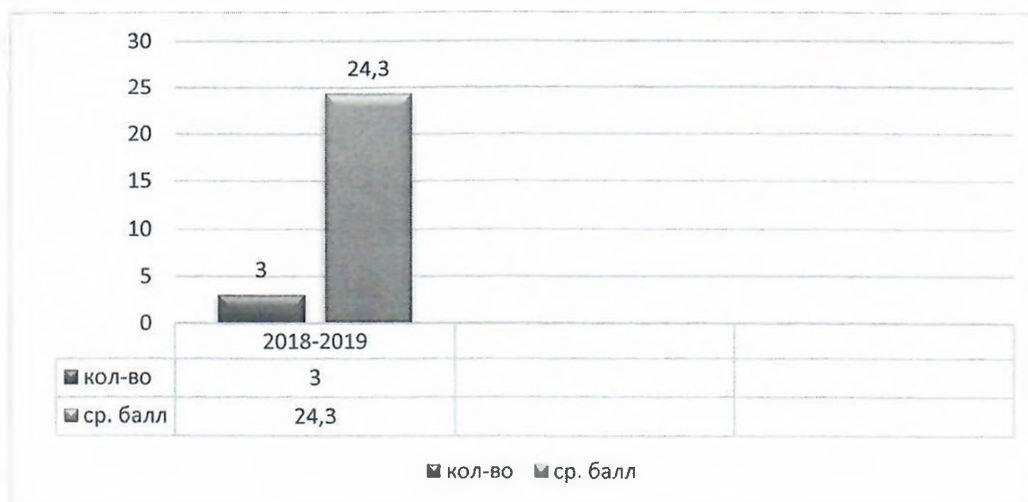
Обществознание: учитель - Воровская Ю.В., количество сдававших -69 чел.

Учебный год	Получили отметки							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших х	кол-во	% от числа сдававших х	кол- во	% от числа сдававших х
2015-2016	3	5,7	33	63,4	15	28,8	0	0
2016-2017	6	28,5	13	61,9	2	9,5	0	0
2017-2018	6	9,8	35	57,3	18	29,5	1	1,6
2018-2019	20	29	39	56,5	9	13	1	1,4



История: учитель Воровская Ю.В., количество сдававших-3

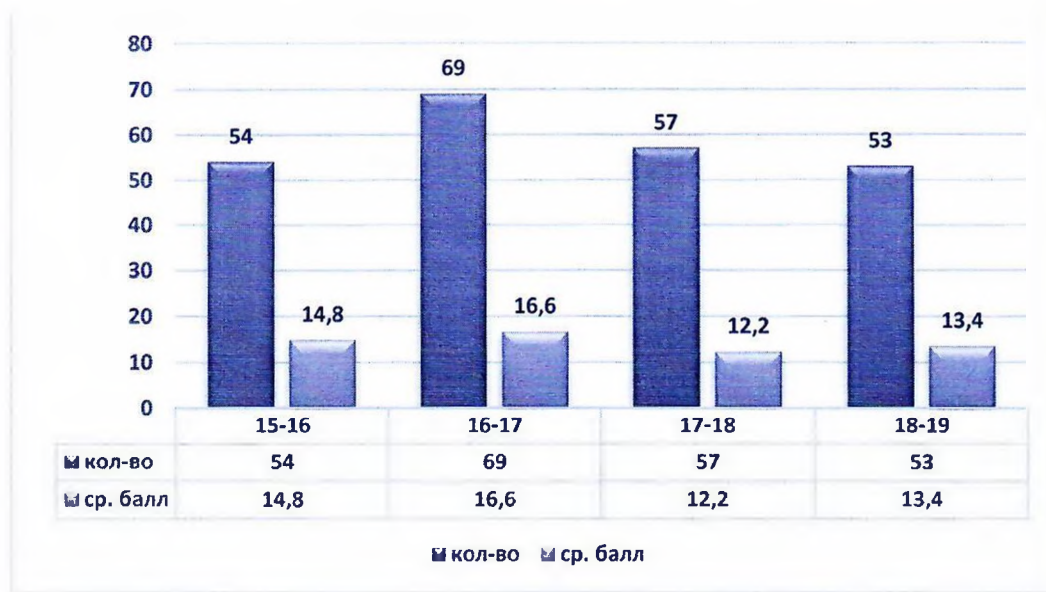
Учебный год	Получили отметки							
	«5»	«4»	«3»	«2»				
	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших
2017-2018	0	0	0	0	1	100	0	0
2018-2019	1	33,3	0	0	2	66,6	0	0



Информатика: учитель - Ильченко С.В. количество сдававших-30; Пахомова А.В., количество сдававших- 23 чел.

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Получили отметки							
		«5»	«4»	«3»	«2»				
		кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа	кол-во	% от числа	кол-во	% от числа
			х						

					сдававш их		сдававш их		сдавав ших
2015-	Куликова М.В.	9	47,3	9	47,3	1	5,2	0	0
2016	Шевченко М.С.	6	16,6	20	55,5	9	16,6	0	0
2016-	Куликова М, В.	9	13	40	57,9	20	28,9	0	0
2017-									
2017-	Куликова М.В.	7	16,2	16	37,2	19	44,1	1	2,3
2018	Пахомова А.В.	2	14,2	6	42,8	6	42,8	0	
2018	Ильченко С.В.	7	23,3	12	40	9	30	2	6,6
2019									
	Пахомова А.В.	6	26	10	43,4	6	26	1	4,3



2	Матвеева Л.В.	9Б	29	17	9	3	0	100	89,6	33,4
3	Жуляева Т.И.	9В	28	11	15	2	0	100	92,8	31,2
4	Жуляева Т.И.	9Г	28	5	13	10	0	100	64,2	27,3

2016 год

№	Ф.И.О. учителя	класс	кол-во учащ	5	4	3	2	успев	качес т	ср балл
1	Жуляева Т.И.	9А	29	9	15	5	0	100	82,7	30,7
2	Матвеева Л.В.	9Б	31	13	15	3	0	100	90,3	31,9
3	Наумова Д.В.	9В	28	4	14	10	0	100	64,2	27,1
4	Наумова Д.В.	9Г	27	6	9	11	1	96,3	26,3	26,1

2017 год

№	Ф.И.О. учителя	класс	кол-во учащ	5	4	3	2	успев	качест
1	Кравченко Т.Ш.	9А	32	9	17	6	0	100	81
2	Кравченко Т.Ш.	9Б	31	14	12	5	0	100	84
3	Мухина Е.В.	9В	29	5	13	11	0	100	62
4	Мухина Е.В.	9Г	30	4	10	16	0	100	46,6

2018 год

№	Ф.И.О. учителя	класс	кол-во учащ	5	4	3	2	успев	качест
1	Матвеева Л.В.	9А	28	15	8	5	0	100	82
2	Жуляева Т.И.	9Б	26	13	9	4	0	100	84,6
3	Матвеева Л.В.	9В	28	10	11	6	1	96,5	75
4	Жуляева Т.И.	9Г	30	5	13	11	1	96,7	56,6

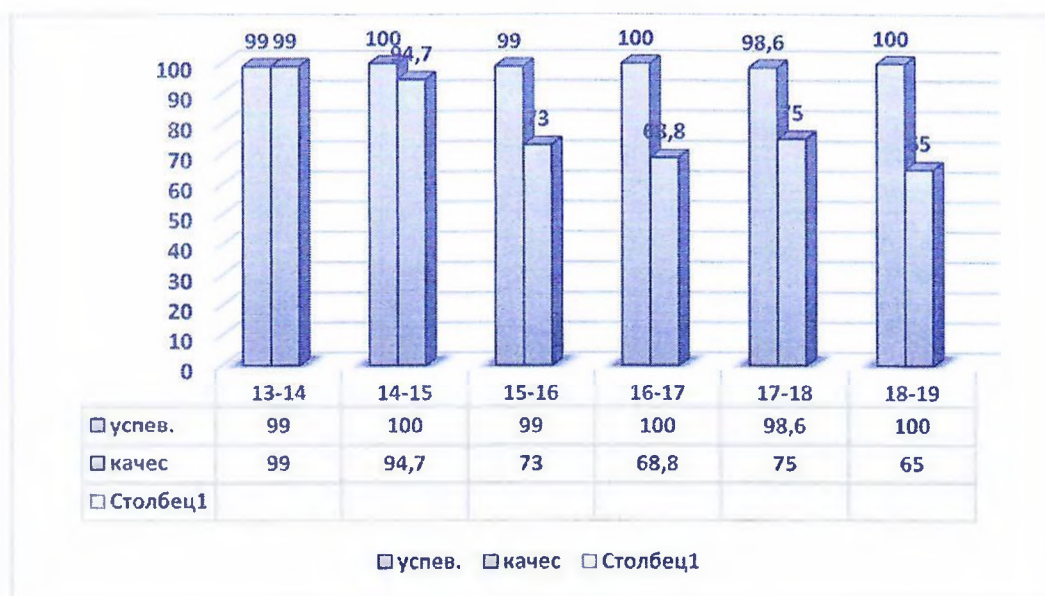
2019 год

№	ФИО учителя	класс	кол-во учащ	5	4	3	2	успев.	качест.	ср. балл
1	Терещенко И.Н.	9А	29	3	12	13	0	100	52	26
2	Терещенко И.Н.	9Б	30	5	10	12	0	100	50	28
3	Терещенко И.Н.	9В	31	9	16	6	0	100	81	28
4	Терещенко И.Н.	9Г	29	11	11	7	0	100	73,3	30

Средний балл

Учебный год	По школе	По городу	По краю
2012-2013		35,7	34,4
2013-2014	39,5	38,2	37,0
2014-2015	31,8	29,4	28,2
2015-2016	28,8	29,1	28,5
2016-2017	28,7	31,7	28,8
2017-2018	31,1	28,8	
2018-2018	28,8	27,7	26,7

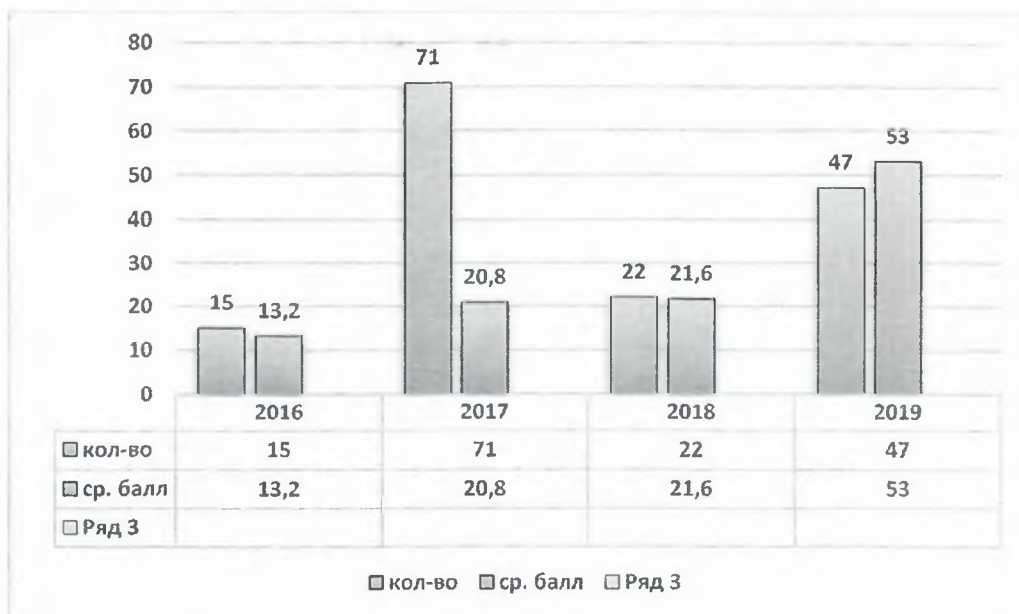
Графические результаты экзамена по русскому языку



География: учитель - Степанян К.Д., количество сдававших- 47

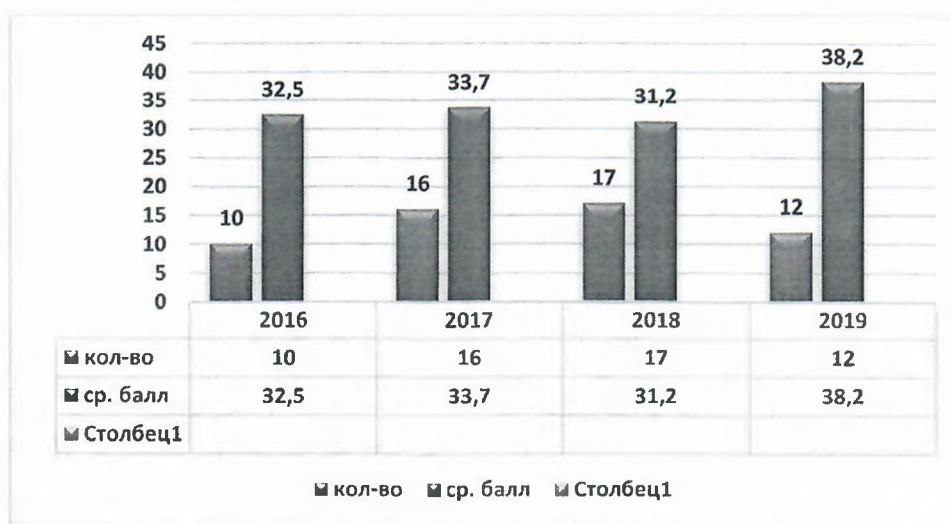
Учебный год	Получили отметки								Ср. балл
	«5»		«4»		«3»		«2»		
	КОЛ-ВО	% от числа сдававших	КОЛ-ВО	% от числа сдававших	КОЛ-ВО	% от числа сдававших	КОЛ-ВО	% от числа сдававших	
2015-2016	0	0	1	6,6	14	93,3	0	0	13,2
2016-2017	15	21	28	39	28	39	0	0	20,8
2017-2018	22	18,1	11	50	7	31,8	0	0	21,6
2018-2019	7	15	18	38,2	22	47	0	0	19,8

Средний балл



Биология: учитель - Нефёдова А.П., количество сдававших-12

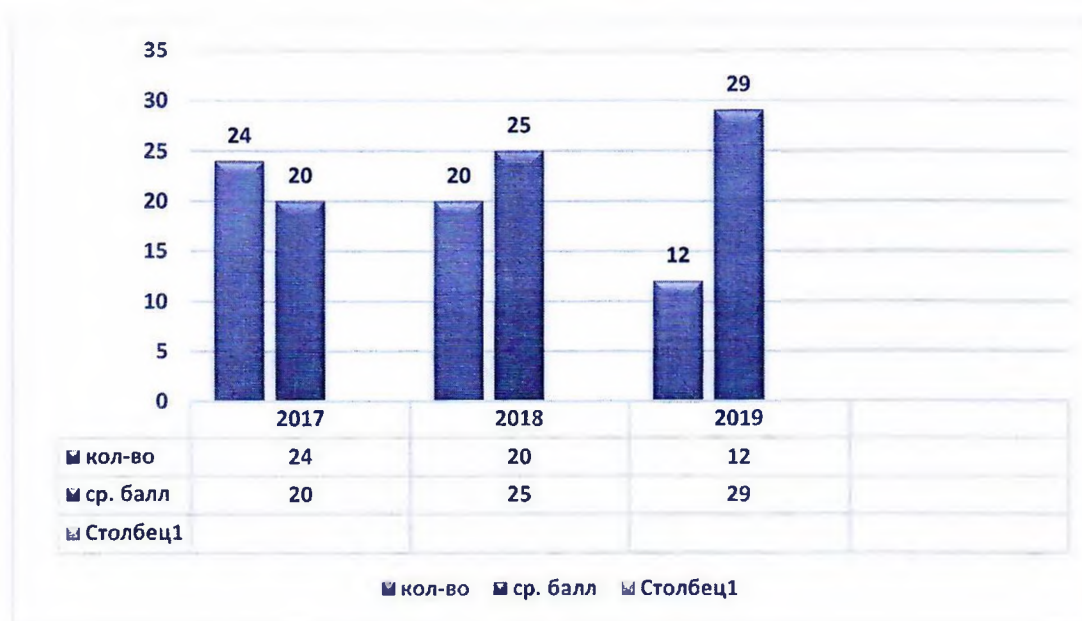
Учебный год	Получили отметки							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	КОЛ-ВО	% от числа сдававших	КОЛ-ВО	% от числа сдававших ИХ	КОЛ-ВО	% от числа сдававших ИХ	КОЛ-ВО	% от числа сдававших ИХ
2015-2016	2	20	7	70	1	10	0	0
2016-2017	6	37,5	9	56,2	1	6,2	0	0
2017-2018	6	35,2	7	41,1	4	23,5	0	0
2018-2019	9	75	3	25	0	0	0	0



Химия: учитель - Федосеенко Ю.Ю., количество сдававших – 12

Учебный год	Получили отметки							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших х	кол-во	% от числа сдававших х	кол- во	% от числа сдававш их
2015-2016	0	0	4	26,6	10	66,6	1	6,6
2016-2017	5	21	9	37,5	10	41,6	0	0
2017-2018	12	60	5	25	2	10	1	5
2018-2019	9	75	3	25	0	0	0	0

Средний балл



Физика: учитель - Даренская М.В., количество сдававших-12

Учебный год	Получили отметки							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших х	кол-во	% от числа сдававших х	кол- во	% от числа сдававши х
2015-2016	6	15,7	16	42	16	42	0	0
2016-2017	3	27,2	6	54,5	2	18,8	0	0
2017-2018	6	28,5	8	38	7	33,3	0	0
2018-2019	6	50	4	33,3	2	16,6	0	0

Средний балл

2.3. Анализ воспитательной системы школы и дополнительного образования

Цель воспитательной деятельности школы:

Воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьёй и социумом.

Задачи:

1. Формировать активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и любовь к малой Родине.
2. Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.
3. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей, учащихся средствами воспитательной работы.
4. Формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости своего здоровья, прививать привычку здорового образа жизни
5. Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости, воспитание толерантности.
6. Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.

Направления воспитательной работы:

«Гражданско - патриотическое»

Главные цели:

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, своего народа, государства;
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям;

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся принципов толерантности
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;

- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою четкую гражданскую позицию

«Здоровье и спорт»

Главная цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья, прививать привычку здорового образа жизни.

Задачи воспитания:

- ✓ знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- ✓ создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- ✓ создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- ✓ способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

«Художественно-эстетическое»

Главная цель: приобщение к системе культурных ценностей; формирование у школьников эстетического отношения к окружающему миру

Задачи воспитания:

- ❖ Формировать умения видеть и понимать прекрасное,
- ❖ Поощрять потребности и умения учащихся выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности
- ❖ Вовлекать детей в творческие кружки
- ❖ Создавать условия для творческого развития учащихся

«Духовно-нравственное»

Главная цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;

- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

«Самоуправление»

Цели: Развитие и формирование социальной активности, самостоятельности и нравственных качеств детей.

Задачи:

- ❖ Удовлетворение потребности детей в общении, в совместной деятельности.
- ❖ Стимулирование и поддержка значимых инициатив детских общественных организаций.
- ❖ Способствовать развитию творческих способностей у детей.
- ❖ Способствовать сплочению детского коллектива.

«Методическая работа»

Цель работы: совершенствование деятельности классного руководителя;

Задачи:

- ✓ выявление слабых сторон деятельности классного руководителя и помощь в преодолении недостатков;
- ✓ выявление сильных сторон деятельности классного руководителя и помощь в обобщении опыта;
- ✓ методическая помощь молодым классным руководителям
- ✓ мониторинг деятельности классных руководителей

Формы работы:

-собеседования, семинары, совещания, консультации, знакомство с литературой по вопросу; посещение внеурочных мероприятий и их анализ

«Профилактическая»

Цель работы: привить учащимся привычки здорового образа жизни и безопасного поведения

Задачи:

- профилактика злоупотребления табакокурения, наркомании, алкоголя
- профилактика безнадзорности и правонарушений
- профилактика ВИЧ/СПИДа
- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом
- привить навыки безопасного поведения на дороге, в ЧС, экстремистских и террористических проявлениях.

«Взаимодействие с родителями»

Главная цель: осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи воспитания:

- ✓ создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- ✓ позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- ✓ преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- ✓ способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- ✓ создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолога – педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

2.4. Анализ состояния информатизации школы

Школа имеет сайт со страницами: «Сведения об образовательной организации», «Аттестация педагогических работников», «Символика школы», «Программа развития школы», «Новости», «Закон 1539-КЗ», «Документы», «Организация учебно-воспитательного процесса», «Общественное управление», «Приоритетный национальный проект «Образование», «Воспитательная работа», «Государственная итоговая аттестация (ГИА)», «Центр профориентационной работы», «Информационная безопасность», «Электронный журнал», «Наш профсоюз», «Форум», «Инновационная деятельность», «Школьный парус»,

Осуществляется доступ в сеть Интернет с помощью высокоскоростной линии по технологии ADSL. Высокоскоростным доступом в сеть Интернет могут пользоваться все учащиеся и сотрудники школы, прошедшие инструктаж по пользованию сетью.

Администрация школы использует информационные технологии в делопроизводстве:

- используется система поддержки информационного пространства школы «Сетевой город. Образование»: база данных учащихся, база данных педагогических работников, заказ учебной литературы, электронное расписание, справочная система «Юридический журнал для директора школы», «Универсальный электронный справочник для администратора школы», мониторинг качества знаний, ведение школьной документации,

обмен информацией с образовательными учреждениями по электронной почте, документооборот.

В образовательном процессе активно используются материалы: предметные информационные презентации, созданные самими педагогами и учащимися, обучающие программы и диски, презентации по административной работе, подготовка к единому государственному экзамену. 100 % педагогов школы используют ПК, сканеры, мультимедиапроектор для создания учебно-методических материалов, Интернет для поиска необходимой информации.

В школе работает Пресс-центр, главной задачей которого является выпуск ежемесячной школьной электронной газеты «Школьный парус».

Ежегодно в школе проводится научно-практические конференции школьников «Первые шаги в науку» и педагогических работников.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе начата деятельность по созданию единого информационного пространства и четкого регулирования информационных потоков научно-методической документации.

Наличие соответствующей материально-технической базы, запросов учащихся, заинтересованности педагогов позволяют говорить о внедрении информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс, разрабатывать и реализовывать Программу развития школы, а также разрешать проблемы, возникающие в развитии школы.

Раздел 3. Концепция Программы развития

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего полного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности.

Педагогический коллектив школы занимается созданием эффективной модели образовательного учреждения, в которой учебно-воспитательный процесс и управленческие задачи решаются на основе использования информационно-коммуникационных технологий, позволяющих наилучшим образом задействовать творческий потенциал педагогического и ученического коллективов.

Создание единой образовательной информационной среды – учебной, педагогической, управленческой и хозяйственной деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии, позволит эффективно повысить качество и доступность образовательного процесса, наиболее полно развить способности учащихся, удовлетворить их потребности и подготовить к будущей самостоятельной жизни, а также разрешить проблемы, возникающие в развитии школы.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
 - 2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей, обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными

познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение обучающихся в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается нами как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры ориентируется на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

3.1. Ключевые проблемы, на решение которых направлена Программа развития (SWOT-анализ)

<i>1. Структура управления</i>	
<i>STRENGTHS (сильные стороны)</i>	<i>WEAKNESSES (слабые стороны)</i>
<p>1. Создана управленческая команда.</p> <p>2. Разработана модель взаимодействия между всеми участниками системы управления школы.</p> <p>3. Управляющий совет активно взаимодействует с администрацией школы.</p> <p>4. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>5. Изменено штатное расписание, оптимизировано количество должностей.</p>	<p>1. Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом, снижение уровня личной ответственности за реализацию поставленных задач.</p> <p>2. Высокий уровень интенсификации труда заместителей директоров (работа «на износ» при высоком уровне ответственности), что не способствует повышению качества работы.</p> <p>3. Не используются информационные технологии в организации селекторных совещаний администрации, проведении планерок с учителями, родительских общешкольных собраний и т.п.</p>
<i>OPPORTUNITIES (возможности)</i>	<i>THREATS (угрозы)</i>
<p>1. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий и выведение составления части отчетности на аутсорсинг позволит снизить трудоемкость и объем документооборота.</p> <p>2. Для эффективного управления в большей степени опираться на мотивы достижения безопасности - желание иметь стабильную работу, социальные гарантии, отсутствие риска, комфортное рабочее место и т.д., мотивы аффиляции (желание добиться хорошего отношения к себе), мотивы достижения и справедливости.</p> <p>3. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы при условии привлечения общественности и профессиональных объединений, проведение педагогического аудита.</p> <p>4. Активизация роли Управляющего совета в решении вопросов стратегического развития школы.</p> <p>5. Соответствие социальных ожиданий, муниципальной образовательной политики и выбранной стратегии развития школы.</p>	<p>1. Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>2. Увеличение отчетности в электронном виде документооборота, излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива, создания единой электронной информационной системы.</p> <p>3. Возможная смена членов администрации, что приведет к разрушению управленческой команды, смене характера системы управления.</p> <p>4. Каждый участник образовательного процесса (учитель, родитель, ученик) уникален, поэтому стандартные управленческие подходы зачастую не работают, они должны быть сформулированы применительно к конкретному человеку и конкретной ситуации, что может тормозить процесс принятия управленческих решений.</p>
<i>2. Кадровый потенциал</i>	

STRENGTHS (сильные стороны)

1. В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив.
2. Кадровый состав претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива.
3. Работает система повышения квалификации учителей.
4. Накоплен положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
5. Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, принимают участие в работе Интернет-сообществ учителей-предметников, за счет этого происходит обмен опытом.
6. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества образовательного процесса (ежемесячные и по итогам года выплаты стимулирующего характера).
7. Накоплен опыт инновационной деятельности, опыт представления результатов инновационной работы на внутренней и внешних педагогических площадках.
8. Учителя активно занимаются научно-методической работой: проводятся семинары, открытые уроки, мастер-классы, научно-практические конференции для педагогов города.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.

WEAKNESSES (слабые стороны)

1. Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.
2. Процесс омоложения идет крайне медленно из-за отсутствия системы отбора кадров в школе и низкого уровня квалификации молодых учителей, и, как следствие, старение педагогического коллектива.
3. Сильная зависимость коллектива от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления.
4. Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса (фронтальная работа с классом, комбинированный урок, репродуктивные методы обучения и т.д.), слабо используются современные педагогические технологии.
5. Часть педагогического коллектива не достаточно использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), учителями не используется система дистанционного обучения.
6. Недостаточно высокий уровень корпоративной (организационной) культуры педагогов.
7. Включение механизма торможения у части педагогического коллектива – нежелание что-то менять в своей работе, что тормозит процессы модернизации образовательной среды школы.
8. Проблемы профессиональных затруднений педагогов связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием» лучшей части педагогического коллектива из-за высокой степени интенсивности работы, очень высоких требований и ожиданий родителей и учащихся.
9. Недостаточный уровень проективных и аналитических умений учителей-предметников, необходимых для

OPPORTUNITIES (возможности)

1. Как показывает предыдущий опыт, педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.
2. Наличие опытных специалистов и развитой системы повышения квалификации в городе Краснодаре и Краснодарском крае, РФ, позволяет осуществлять научно-методическое сопровождение развития педагогического состава школы.
3. Возможность изучения опыта работы коллег из других школ города, края, страны.
4. Использование возможностей корпоративного обучения всего педагогического состава для освоения инновационных подходов к обучению.
5. Изучение опыта инновационной деятельности других школ и организация внедрения лучших практик силами педагогов энтузиастов и администрации.
6. Организация участия в профессиональных конкурсах отдельных педагогов, оказание им административной поддержки и методического сопровождения.
7. Обеспечение системной деятельности по подготовке резерва руководящих кадров, педагогических кадров.
8. Использование матричной структуры, когда сотрудник, выполняя функциональные обязанности, так же является руководителем проекта, может увидеть деятельность образовательной организации в объеме и принести максимально возможную пользу.

проведения анализа и самоанализа уроков.

10. Недостаточное взаимопосещение уроков у учителей-предметников по причине учебной перегрузки педагогов.

11. Психологи не принимают участия в разработке кадровой политики школы, подборе и оценке качества работы преподавателей. Оценка проводится эпизодически и, как правило, в критических ситуациях, вызванных жалобами родителей, учащихся либо другими внешними факторами.

THREATS (угрозы)

1. Агрессивно-негативное влияние средств массовой информации (в первую очередь - телевидение и пресса) на сознание участников образовательного процесса.

Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.

2. Меняется структура и команды внешних партнеров.

3. Не все учителя одинаково следуют рекомендациям к системе оценивания учебных достижений учащихся.

4. Формирование групповых лидеров, не отвечающих задачам развития школы.

3. Ресурсное обеспечение школы.

STRENGTHS (сильные стороны)

WEAKNESSES (слабые стороны)

1. Укомплектованность библиотеки учебной и художественной литературой, периодическими изданиями научно популярного, методического, психолого-педагогического характера.

2. Опыт ведения самостоятельной хозяйственной деятельности.

3. Создана эффективно работающая система дополнительных платных образовательных услуг.

4. Рационально используются (распределяются) финансовые ресурсы для достижения высокого качества образования

1. Малые площади здания для организации учебного процесса в одну смену, для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.

2. Проведенные информационных компании по набору учащихся в группы платных образовательных услуг охватывают только учащихся школы. Не работает продвижение этих услуг в социальных сетях с целью привлечения контингента учащихся из других школ.

3. Высокие материальные ожидания кадрового состава и невозможность их удовлетворить. Снижение уровня заработной платы и, как следствие, отток кадров.

4. Значительные материальные затраты на модернизацию образовательного процесса.

5. Недостаточное финансирование, уменьшение бюджетного финансирования.

6. Отсутствие медиатеки.

OPPORTUNITIES (возможности)

1. Привлечение целевого финансирования перспективных проектов школы благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений.

2. Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).

3. Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.

4. Использование интернет технологий для радикального сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг

THREATS (угрозы)

1. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития школы.

2. Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.

4. Информационная среда школы

STRENGTHS (сильные стороны)

1. Наличие подключения к сети Интернет.

WEAKNESSES (слабые стороны)

1. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.

2. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутренние

информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

3. Уровень оснащённости компьютерной техникой и обучающими программами образовательного процесса.

4. Школа оборудована системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности.

5. Наличие Интернета и системы учета «Сетевой город. Образование» существенно облегчает учителям школы, администрации ежедневное выполнение «бумажной работы» и подготовку регулярной отчетности. Такой инструмент позволяет фиксировать, отражать и контролировать в режиме реального времени успеваемость и посещаемость учеников класса, проводить при необходимости анализ этих показателей по отдельным классам или образовательному учреждению в целом. Доступ к электронному журналу бесплатный, открыть его можно в любое время и с любого компьютерного устройства, что позволяет педагогам и родителям плодотворно взаимодействовать.

6. Все кабинеты школы имеют автоматизированные рабочие места (интерактивная доска + проектор) для оптимизации учебного процесса.

7. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Имеется опыт участия обучающихся и учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.), интернет-олимпиадах, конференциях.

OPPORTUNITIES (возможности)

1. Методические объединения и отдельные педагоги могут создавать и вести собственные сайты, где будет размещаться информация об их деятельности, полезные материалы и задания, ссылки и рекомендации.

2. Созданы условия для дистанционного обучения, которое позволяет получать образование независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению. Открытость образовательных

2. Мало используются электронные учебники.

4. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.

4. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства коммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса.

5. Отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.

6. В школе не используется технология дистанционного обучения. Педагогическому коллективу требуется дополнительная подготовка для использования данной технологии.

7. Преподаватели не эффективно используют возможности автоматизированного кабинета, ограничиваясь только демонстрацией презентаций, видео и аудио материалов. Более эффективная работа с комплексами требует затрат дополнительного времени и необходимости обучения для использования всех возможностей интерактивных систем.

THREATS (угрозы)

1. Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.

2. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также

ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы дают огромные возможности для личностного роста одаренных и часто болеющих детей.

3. Активное использование разнообразных методов донесения информации до членов администрации, учителей, учащихся, родителей (аудио/видеотрансляции, вебинары, E-Learning/online Learning/M-Learning/ U-Learning, интернет-конференции, smart-технологии).

международному законодательству; публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя; распространения ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).

3. Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств учащимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.

5. Содержание и качество основного и среднего образования.

STRENGTHS (сильные стороны)

1. Лицей сегодня - образовательное учреждение, дающее конкурентоспособное образование по всем предметам и стабильные результаты качества знаний учащихся.

2. Достижение высокого рейтингового показателя качества знаний среди школ КК и РФ.

3. В основном в лицее созданы условия для перехода на новые ФГОС.

4. В лицее в 10-11 классах реализуется модель многопрофильного обучения и идея сетевого взаимодействия с организациями высшего профессионального образования как инструмента повышения качества знаний обучающихся.

5. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.

Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся.

6. Осуществляется интеграция основного и дополнительного (внеурочная деятельность) образования.

7. Создана система проектно-исследовательской работы для лицеистов в рамках новых ФГОС.

8. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют нормам СанПИНа.

9. Создана система административного контроля как за процессом, так и за результатом преподавания (посещение

WEAKNESSES (слабые стороны)

1. Наблюдается перегрузка учебной деятельностью учащихся что связано, прежде всего, с высокой плотностью урочной и внеурочной занятости лицеистов.

2. Не все лицеисты готовы обучаться по ФГОС (не сформированы или недостаточно сформированы необходимые компетенции).

3. Несовершенство существующей системы оценивания требует перехода от традиционных методов к инновационным методикам оценки качества образования, определению их валидности на практике и разработке внутрилицейской концепции качества образования, завершению формирования лицейской системы оценки качества образования (ЛСОКО).

4. Одна из самых важных проблем, тормозящих развитие качества образования в лицее - это превалирование информационных знаний над учебно-организационными, общелогическими и исследовательскими умениями.

5. Не создана система проектно-исследовательской работы учащихся старшей школы.

6. Недостаточное сопровождение одаренных учащихся: администрации изменить сложившуюся ситуацию

уроков, обратная связь с учащимися и родителями, мониторинг качества образовательного процесса с обязательным независимым контролем).

10. В лицее создана и работает система дополнительных платных образовательных услуг.

путем внедрения других систем оценивания.

- со стороны привлеченных профессионалов, консультантов, научных деятелей ввиду отсутствия достаточных финансовых средств на высокую оплату работы данных специалистов⁴

- дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика для подготовки к участию в олимпиадах;

- выявлением и развитием талантливых детей занимаются не все педагоги лицея.

7. Уже возникшая и окрепшая тенденция к оцениванию результата труда педагога только по итогам ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам вызывает устойчивое противостояние коллектива к попытке

OPPORTUNITIES (возможности)

1. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых учебных заведений, учреждений среднего профессионального и дополнительного образования города.

2. Отлаженная система Всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.

3. Заинтересованность родителей обучающихся в повышении качества образования.

4. Расширение инновационной деятельности как ресурса повышения качества образовательных услуг.

5. Развитая система дополнительного образования позволит реализовать новые формы обучения педагогов с учетом их способностей к самообразованию и самосовершенствованию.

6. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров.

7. Гармонизация урочной и внеурочной деятельности учащихся - важный ресурс для углубленного изучения предметов.

8. Создание профилей позволит увеличить контингент, удовлетворить индивидуальные образовательные запросы учащихся и их родителей.

THREATS (угрозы)

1. Наличие в шаговой доступности школ с высокой конкурентоспособностью.

2. Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг.

3. Возможные изменения образовательных потребностей и предпочтений потенциальных потребителей.

4. Спрос на обучение превышает возможности по обучению.

6. Прагматичность современной молодежи как фактор снижения мотивации обучающихся к получению высоких академических образовательных результатов.

7. не развита система дистанционного обучения, которое позволила бы:

- перевести часть непрофильных предметов на дистанционное обучение;

- создать возможности для часто болеющих детей еще раз изучить проблемный учебный материал в дистанте;

- создать возможности обучаться в любом месте, в своем темпе;

- расширить возможности составления индивидуального учебного плана.

9. Привлечение сетевых ресурсов для обеспечения высокого качества образования.
11. Разработка проекта «дорожной карты» реализации ФГОС СОО.

6. Воспитательная система школы

STRENGTHS (сильные стороны)

1. Наличие школьных традиций и символики.
2. Организована внеурочная деятельность учащихся (работа кружков и секций, проектная деятельность).
3. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».
4. В школе восстановлена музейная комната.
5. Внедрена система профилактики употребления детьми наркотических и психотропных веществ.
6. Создана целостная структура социально-психологической службы школы.
7. Осуществляется просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, проводится соответствующая спортивная работа. Периодически проводятся медицинские осмотры учащихся и педагогов, вакцинация.
8. Сформирована система школьного самоуправления.
9. Организована профориентационная работа с обучающимися.

OPPORTUNITIES (возможности)

1. Внедрение и реализация ФГОС нового поколения позволит создать условия для реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2. Благодаря разработке новых, разнообразных программ предоставления дополнительных образовательных услуг и оптимизации клубной деятельности можно свести к минимуму негативное влияние окружающей среды на обучающихся в школе.
3. Высокий потенциал педагогического коллектива позволит реализовать программу по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в школе.
4. Более активное внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.
5. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.
6. Совершенствование детской модели самоуправления в школе.

WEAKNESSES (слабые стороны)

1. Пассивность, недостаточная мотивация части обучающихся на участие в общественной жизни школы.
2. Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете.
3. Несовершенство системы подбора классных руководителей и самой системы классного руководства.
4. Отсутствие психологической диагностики поступающих в школу, что препятствует раннему выявлению подростков с выраженными психологическими акцентуациями, немотивированных школьников.

THREATS (угрозы)

1. Неблагополучная ситуация в социуме: отсутствие идеологической основы воспитания, пропаганда и терпимость общества к вредным привычкам (употребление алкоголя, курение, наркомания).
2. Сохранение тенденции к уменьшению здоровых детей.
3. Неблагоприятная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости обучающихся.
4. Асоциальные группировки (экстремистские организации, секты и т.п.) могут оказывать негативное влияние на учащихся лица.
5. Расширение влияния распространителей наркотиков и психически активных веществ в детской среде и др.

7. Более активное участие в общегородских мероприятиях патриотического и художественно-эстетического направлений.
8. Использование возможностей соцсетей для общения с детьми.

3.2. Основные приоритеты развития школы

Выявленные в процессе SWOT-анализа деятельности школы дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации ФГОС. основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится развитие школы как социального института с "открытой архитектурой" (И.А.Вальдман), создание условий для "построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства".

Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ребенку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самой школе, так и вне ее стен. Образовательные траектории будут проектироваться на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, творческими союзами, промышленными предприятиями. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды смогут обеспечить синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие резонансного воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в различные информационно-гуманитарные среды. Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для школьника людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться. Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором.

Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в грамотных, образованных, инициативных гражданах.

На современном этапе проблема подготовки такого человека может быть решена не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, организацию общения со значимыми для школьника людьми, участие в мегапроектной социокультурной деятельности.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.

- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.

- Обеспечение полного объема образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, профильного обучения и предпрофильной подготовки, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития, профнавигации в непосредственном сотрудничестве с учреждениями ВПО, СПО и ДО.

Программа развития ориентирована на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса, направлена на реализацию идей Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020г.г. в области создания высокотехнологичной современной образовательной среды ОО, использования образовательных технологий, стимулирующих непрерывное развитие учащегося и учителя.

Основой для реализации Программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива .

На современном этапе проблема подготовки такого человека может быть решена не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, организацию общения со значимыми для школьника людьми, участие в мегапроектной социокультурной деятельности школы.

Цели Программы развития школы на 2019-2024 гг.:

- Разработка и апробация обновленной структурно-содержательной модели многопрофильной школы, включающей в себя выявление необходимых и достаточных материально-технических, кадровых, методических, организационных условий реализации профильных образовательных услуг и развития смежных профильных направлений без потери качества образовательных результатов, встраивание новых профилей в существующую модель предпрофильного, профильного обучения и дополнительного образования.

- Совершенствование содержания, технологий образования и создание условий для полноценной реализации ФГОС НОО, ООО, СОО посредством актуализации и наращивания имеющихся компетенций педагогов по реализации деятельностного подхода; обеспечения материально-технических условий организации образовательного процесса в соответствии с требованиями к оборудованию учебных помещений; развития системы дистанционного обучения; развития системы мониторинга образовательных достижений обучающихся.

- Перераспределение и переподготовка кадров в условиях реализации обновленной структурно-содержательной модели и формирование кадровой политики школы на основе принципов рационального распределения, индивидуального методического сопровождения и здоровой конкуренции.

- Расширение спектра образовательных услуг с целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей жителей города Краснодара.

- Формирование административной команды в условиях реализуемой новой модели многопрофильного школы на основе единых целевых установок и подходов к их реализации.

- Совершенствование организационной и управленческой структуры школы, основанной на принципах социального партнёрства с субъектами образовательного

учреждения, обеспечивающей эффективность образовательных услуг, развитие модели коллективно-распределенной деятельности педагогического коллектива школы.

- Привлечение бюджетных (целевые субсидии, гранты) и внебюджетных источников финансирования.

- Создание эффективной системы воспитательной работы в школе.

- Создание в рамках обновленной модели многопрофильной школы Единой системы оценивания образовательных достижений обучающихся.

- Создание Единой системы информационного сопровождения образовательного и воспитательного процессов в школе.

Данные цели определяются особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, и для ее достижения педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

1. Обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности на всех уровнях образования.

2. Повысить уровень доступности качественного образования для обучающихся и педагогов.

3. Сформировать современную информационно насыщенную среду с широким использованием информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, характере результатов обучения.

4. Продолжить формирование здоровьесберегающей среды, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

5. Моделировать образовательную систему школы, действующей на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала мегаполиса.

6. Продолжить формирование модели внутри школьной системы оценки качества образования.

7. Оптимизировать систему работы с коллективом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.

8. Продолжить работу над эффективностью государственно-общественного управления, развитием механизмов социального партнерства.

9. Расширение форм представления опыта работы школы педагогической общественности Краснодарского края и России, развитие международных связей.

3.3. Планируемые результаты Программы

Значимыми результатами достижения целей Программы являются:

Предметные результаты

Результат 1. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА. Владение предметными знаниями, умениями и навыками. Показатель на уровне школы – 60% выпускников сдают ЕГЭ не менее чем на 220 баллов по трем учебным предметам.

Результат 2. Подготовка обучающихся к достижению побед в предметных олимпиадах и конкурсах. Показатель на уровне школы– 30% участников муниципального этапа олимпиад, 10% участников регионального - становятся победителями и призерами.

Метапредметные результаты

Результат 3. Организация каждым из старшеклассников школы информационной среды собственной деятельности. Умение выпускников создавать и использовать в учебных и иных целях согласованные между собой структуры IT-среды. Показатель на уровне школы – 100% выпускников имеют опыт создания и использования согласованных между собой элементов IT-среды для целей собственного образования. В качестве элементов IT-среды понимаются:

- информационные источники и массивы,
- технические средства получения, обработки, представления, хранения информации,
- программное обеспечение,
- электронные коммуникации.

Результат 4. Уровень сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности выпускников школы не ниже достаточного уровня (в классификации PISA не ниже 4 уровня).

Результат 5. Владение выпускниками иностранным языком на уровне достаточном для устной речи и работы с текстом без использования словаря

В общекультурном контексте и в области предполагаемой профессиональной деятельности:

–Показатель на уровне школы – 50% выпускников будут иметь сертификаты и свидетельства, портфолио работ, удостоверяющие владение иностранным языком. Способность каждого из старшеклассников к использованию иностранных источников информации и информационных материалов в общении на иностранном языке (языках) в общекультурном контексте и области знаний по избранному профилю.

Личностные результаты

Результат 6. Способность каждого из старшеклассников управлять собственным развитием в проектной логике. Умение выпускников разрабатывать и осуществлять личные проекты саморазвития. Показатель на уровне школы – 100% старшеклассников разрабатывают и осуществляют проекты профессионального самоопределения и подготовки к обучению в вузе.

Результат 7. Получение каждым из старшеклассников практического опыта социальной активности, включенности в значимые для иных людей целевые коллективные действия, умение участвовать в управлении коллективной деятельностью. Умение выпускников разрабатывать и осуществлять социально значимые проекты. Показатель на уровне школы – 100% старшеклассников разрабатывают и осуществляют социально значимые проекты.

Характерная особенность Программы – ее нацеленность на будущее ученика с опорой на настоящее в нем, свойство ранней юности, которое проявляется в готовности к формированию собственных жизненных планов. Предметом осмысления обучающегося и его взаимодействия со школой посредством Программы становится не только конечный результат обучения в общеобразовательном учреждении, но и способы его достижения.

Основа навыков школьников XXI века в школе понимается как способность быть обучающим - обучающим себя в предметной и в метапредметных областях, в личностном развитии. Педагоги школы призваны учить детей быть организаторами работы с объектами познания, творчества, социальных практик, саморазвития.

Реализация Программы должна обеспечить возможность разрешения противоречия, между тем как старшеклассники видят свои жизненные перспективы и отсутствием у них опыта самостоятельного построения своего будущего, проверенной жизнью готовности к самоотдаче ради будущей реализации долгосрочных целей.

Реализация Программы также позволит достичь следующих социально-образовательных эффектов:

- обеспечит доступность качественных образовательных услуг в естественнонаучном, социально-гуманитарном, социально-экономическом и технологическом профилях с внутрипрофильной дифференциацией.

- обеспечит возможность построения индивидуальной траектории на основе осознанного выбора профиля(подпрофиля) ю, индивидуализации профильного обучения в малых группах, многообразия внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на отдельные виды профессиональной деятельности и реализуемые во взаимодействии с вузами – партнерами.

- создаст для учащихся 10-11 классов школы условия для осознанного выбора будущей специальности и направления подготовки в вузах;
- позволит рационально распределять средства для обеспечения современных условий обучения;
- позволит качественно использовать кадровый потенциал школы.

Раздел 4. Механизм реализации Программы

Проект	Содержание	Мероприятия
<p>Выявление детской одаренности, создание равных условий для ее развития и реализации</p>	<p>➤ Обновление уже существующих образовательных программ школы в условиях введения ФГОС на основе реализации принципов вариативности, доступности, качества образования, с учетом возрастных особенностей, способностей и потребностей обучающихся.</p> <p>➤ Расширение вариативности образовательной среды школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и расширение исследовательской деятельности; - расширение спектра образовательных услуг (кружки, курсы и т.д.); - использование возможностей дистанционного образования; - привлечение социальных партнеров к участию в совместных долгосрочных проектах. <p>➤ Создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия обучающихся - пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности.</p> <p>➤ Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция программ дополнительного образования с содержанием учебных программ нового ФГОС по направлениям: цели, содержание, технологии, формы и результаты. 2. Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров, секций различной направленности, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании. 3. Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений обучающихся (предметные недели, предметные и альтернативные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия). 4. Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытие ее потенциальных возможностей в социально приемлемом русле. 5. Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение обучающихся в социальные практики и долгосрочные мегапроекты, развитие форм тьюторской поддержки. <p>Совершенствование учебного плана в части обеспечения</p>

	<p>развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.</p>	<p>вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости и проектно-исследовательской работы.</p> <p>6. Расширение возможностей кластерной модели в организации образовательного пространства.</p> <p>7. Разработка и апробация элективных курсов, ориентированных на координацию разнопредметных способов познания действительности.</p> <p>8. Разработка, апробация и внедрение кейсов для организации самостоятельной работы учащихся.</p> <p>9. Разработка, апробация и внедрение системы проектных задач в соответствии со спецификой ступени образования.</p>
<p>Развитие индивидуальности в пространстве продуктивной коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалога с информацией; - диалога с книгой; - диалога ребенка и значимого взрослого, - диалога педагогов, - диалога учащихся. 	<p>➤ Создание условий для расширения социокультурного и информационного пространства учащихся школы, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с опорой на социокультурные и образовательные ресурсы Кубани. Формирование готовности к самореализации в условиях современного информационного общества через освоение навыков социального взаимодействия. Создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса.</p> <p>➤ Организация эффективного образовательного процесса</p>	<p>1. Постоянное развитие и наполнение школьного сайта как нового способа информационного взаимодействия школы и общества; реализации пиар-политики школы; ведение школьных официальных соцсетей, аккумуляции разнонаправленной информации о школе; создание новых образовательных возможностей.</p> <p>2. Презентация и анализ школьных практик, новых форм работы на открытых мероприятиях: семинарах, круглых столах, видеоконференциях.</p> <p>3. Разработка мер стимулирования активности педагога (представление собственных инновационных разработок педагогической общественности повышает самооценку учителя, который получает признание не только в собственном коллективе, но и на более высоком уровне, что</p>

	<p>за счет коммуникации и кооперации с различными элементами современной инфраструктуры знаний - учреждениями формального и неформального образования, культурными и научными центрами, предприятиями, представителями различных профессиональных сообществ.</p>	<p>становится стимулом для его дальнейшего развития).</p> <p>4. Обеспечение оперативного и стратегического сотрудничества школы с семьей по решению задач образования, инициирование участия родителей в долговременных мегапроектах, в том числе читательских проектах школы.</p> <p>5. Обеспечение синтеза и целостности традиционной книжной и новой (компьютерной) информационных культур.</p> <p>6. Создание механизмов управления самостоятельной работой обучающихся.</p> <p>7. Расширение поля социального партнерства школы.</p> <p>8. Повышение уровня психологической и информационной грамотности педагогов, и как результат – более осознанная и целенаправленная работа по созданию условий для развития индивидуальности учащегося, новые возможности для сотворчества учителя и обучающихся.</p> <p>9. Разработка мер, направленных на повышение роли ученического самоуправления: использование собственного опыта с пользой для других, выбор форм и условий деятельности, ответственность за совершаемый выбор, постоянная рефлексия и самоанализ.</p>
<p>Формирование здорового образа жизни.</p>	<p>➤ Построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов.</p>	<p>1. Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья обучающихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, мониторинг состояния здоровья учащихся,</p>

	<p>➤ Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры обучающихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.</p>	<p>формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>2. Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья.</p> <p>3. Привлечение социальных партнеров, значимых для обучающихся с целью участия в различных мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развитием массового спорта.</p> <p>4. Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологичность школьного пространства.</p> <p>5. Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у обучающихся положительных установок.</p> <p>6. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.</p>
<p>Создание цифрового пространства школы.</p>	<p>➤ Создание информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса, в характере результатов обучения.</p> <p>➤ Реализация возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации</p>	<p>1. Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет.</p> <p>2. Создание блогов, сайтов проектов для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся.</p> <p>3. Обеспечение методической поддержки работы учителя в ИОС.</p> <p>4. Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана.</p>

	<p>дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия школьников в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет.</p> <p>➤ Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов.</p>	<p>5. Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности (обучение вне стен классной комнаты, перевернутый класс и др.).</p> <p>6. Обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение обучающих семинаров для педагогов; - разработка учебно-методических материалов; - проведение дней дистантного обучения; - организация мониторинга реализуемых мероприятий; - создание условий для дистанционного образования детей; - создание виртуального методического кабинета, коллективного ресурса, создаваемого, управляемого и поддерживаемого силами персонала школы.
<p>Профессиональное развитие современного учителя.</p>	<p>➤ Активизация самостоятельной познавательной деятельности учителя.</p> <p>➤ Повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности педагога.</p> <p>➤ Формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала путем активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности.</p>	<p>1. Постоянное пополнение виртуального методического кабинета, поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов.</p> <p>2. Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов.</p> <p>3. Создание условий для участия педагогов лицея в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей - новаторов.</p> <p>4. Делегирование педагогам новых видов деятельности: организация стажировок, руководство проблемными группами, сопровождение социальных практик и др.</p>

		5. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогического труда.
<p>Повышение качества образования определяется реализацией принципов вариативного, доступного, качественного образования в следующих пяти сферах качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> •качество построения образовательного процесса, •качество образовательной среды, •качество социального партнерства, •качество управления, •качество развития кадров. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом. ➤ Создание системы многопланового мониторинга качества образования, получение достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса. ➤ Принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация работы по повышению компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности школьников по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования. 2. Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС. 3. Обеспечение функционирования ВСОКО для формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования. 4. Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе для принятия обоснованных и своевременных решений. 5. Становление культуры самоорганизации, развитие форм горизонтального контроля. 6. Участие в международных и всероссийских образовательных проектах. 7. Разработка инструментария оценки эффективности государственно-общественного управления образованием.

Раздел 5. Переход на новые образовательные стандарты

Актуальность.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Цель: Управление процессом и создание условий для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

Задачи:

1. Создать условия для организационного обеспечения реализации ФГОС нового поколения.
2. Создать в школе необходимую нормативную базу, обеспечивающую управленческий механизм реализации ФГОС ОО.
3. Создать условия для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников школы с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагогических работников.
4. Формировать учебно-методическую базу школы.
5. Обеспечить информационное сопровождение реализации ФГОС ОО.
6. Создать необходимые финансовые и материально-технические условия реализации ООП НОО, ООО и СОО.
7. Создать условия для обеспечения преемственности в реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

Шаг 1

Создание совета и рабочей группы для управления программой реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;

Шаг 2

Информационное погружение в материалы ФГОС НОО, ООО, СОО; определение изменений и дополнений в образовательную систему школы. Организация методического сопровождения и подготовки кадров;

Шаг 3

Организация работы по внедрению модели внеурочной деятельности;

Шаг 4

Анализ соответствия образовательной системы школы, подготовленности кадров и материально-технической базы к реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;

Шаг 5

Реализация изменений и дополнений в образовательной системе школы;

Шаг 6

Мониторинг реализации запланированных изменений в образовательной системе школы;

Шаг 7

Корректировка по итогам мониторинга.

Реализация шага №1 Дорожной карты по реализации ФГОС

Создание совета и рабочей группы для управления программой реализации ФГОС ОО в школе

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
1.	Создание совета, обеспечивающего координацию действий коллектива школы и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса	Ежегодно до сентября
2.	Создание рабочей группы из педагогов и администрации школы с целью внедрения модели внеурочной деятельности обучающихся и сохранения преемственности ступеней обучения	Ежегодно до сентября
3.	Подготовка нормативной базы для реализации ФГОС ОО	Ежегодно до сентября
4.	Утверждение Плана работы по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО	Ежегодно до сентября

Реализация шага №2 Дорожной карты по реализации ФГОС

Информационное погружение в материалы ФГОС нового поколения; определение изменений и дополнений в образовательную систему школы. Организация методического сопровождения и подготовки кадров.

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
1.	Организация изучения ФГОС общего образования членами педагогическим коллективом школы	постоянно
2.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, локального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС.	постоянно
3.	Организация курсовой подготовки по проблеме введения ФГОС	По плану
4.	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС для учителей: - семинар «Разработка рабочей программы по предмету» - семинар по теме «Урок в свете требований деятельностного подхода».	По плану
5.	Организация участия различных категорий педагогических работников в мероприятиях разного уровня по вопросам реализации ФГОС.	в течение года
6.	Методическое обеспечение и систематизация библиотечного фонда как информационного центра по реализации ФГОС.	постоянно
7.	Организация обсуждения ООП	Ежегодно до сентября
8.	Разработка Плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС	Ежегодно до сентября

9.	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС	Ежегодно до сентября
10.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОО	Ежегодно до сентября
11.	Методический совет «Разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения образовательного процесса при переходе на ФГОС»	Ежегодно до сентября
12.	Методический день «ФГОС в школе: результаты, проблемы, достижения»	декабрь
13.	Рассмотрение вопросов реализации ФГОС на заседаниях МО учителей	В течение года

Реализация шага №3 Дорожной карты по реализации ФГОС ОО

Организация работы по внедрению модели внеурочной деятельности

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
1.	Разработка модели внеурочной деятельности.	Ежегодно до сентября
2.	Разработка программ внеурочной деятельности	
4.	Разработка планируемых результатов	
7.	Разработка системы оценки планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности.	
8.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	март

Реализация шага №4 Дорожной карты по реализации ФГОС ОО

Анализ соответствия образовательной системы школы, подготовленности кадров и материально-технической базы к реализации ФГОС ОО

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
1.	Анализ материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС.	По плану школы
2.	Анализ и корректировка разработанных программ по введению ФГОС	По плану школы
4.	Мониторинг готовности учителей к реализации ФГОС	В течение школы
6.	Расчет потребности в расходах школы в условиях реализации ФГОС	Декабрь

Реализация шага №5 Дорожной карты по реализации ФГОС

Реализация изменений и дополнений в образовательной системе школы

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
1.	Разработка плана-графика реализации ФГОС и утверждение его на заседании Управляющего совета	Ежегодно до сентября
2.	Проведение работ по укреплению материально-технической базы	постоянно

3.	Оборудование классных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	По мере необходимости
4.	Разработка плана методического сопровождения реализации ФГОС	Ежегодно до сентября
5.	Внесение изменений в ООП НОО, ООО, СОО	По мере необходимости
6.	Организация индивидуального консультирования учителей по вопросам реализации ФГОС	постоянно
8.	Оснащение библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, ООП ОО	В течение года
10.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно
11.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС (в специальном разделе официального сайта; в Публичном отчете руководителя)	По плану

Реализация шага №6 Дорожной карты по реализации ФГОС

Мониторинг реализации запланированных изменений в образовательной системе ОО

№ п/п	Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля	Методы сбора информации
1.	Степень подготовленности проекта модели внеурочной деятельности	Директор, члены рабочей группы	По плану	Собеседование с педагогами, изучение документации
2.	Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	директор	ежегодно	Изучение документации
3.	Определение уровня методической готовности педагогов к реализации на ФГОС	Директор, руководитель рабочей группы	ежегодно	Собеседование с педагогами, изучение документации, тестирование
4.	Степень обеспечения библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	директор	ежегодно	Изучение документации
5.	Соответствие локальных актов школы требованиям ФГОС	директор	постоянно	Изучение документации

Реализация шага №7 Дорожной карты по реализации ФГОС

Корректировка по итогам мониторинга

№п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Круглый стол «Результаты мониторинга реализации школой ФГОС»	По плану

2.	Утверждение программ	Ежегодно до сентября
3.	Доукомплектование кабинетов необходимыми материально-техническими ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	постоянно
4.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся школы на основе результатов диагностического мониторинга	Ежегодно
5.	Заседания МО учителей школы по обмену опытом использования инновационных методов и приемов в учебном процессе	В течение года
6.	Доукомплектование библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС	По мере необходимости

Раздел 6. Показатели эффективности реализации Программы

Преимственность – комплекс оценок на соотнесение основной образовательной программы основного общего образования с начальным и полным общим образованием; соотнесение отдельных учебных программ, курсов, модулей, программ воспитателей работы и т.п. между собой на предмет соответствия целевым установкам программы развития.

Результативность – это совокупность образовательных результатов, которые должны быть достигнуты в ходе реализации программы развития;

Эффективность – это комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат педагогических и детских действий для достижения конечных результатов реализации программы развития;

Адаптированность – это сформированный комплекс образовательных программ, разработанных и используемых с учетом возрастных и личностных особенностях, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся и воспитанников.

Доступность – это качественный показатель образовательных программ, устанавливающий соответствие их уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников образовательного учреждения.

Ресурсность – это оптимальный комплекс условий необходимых для достижения необходимых образовательных результатов;

Инновационность – это качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания образовательных программ прогнозируемым результатам инновационных направлений и программы развития гимназии.

Полнота реализации – это степень реализации образовательных программ образовательного учреждения.

Уникальность (специфика) программы развития – эта та «дельта», которая отличает программу развития одного образовательного учреждения от программы развития школы.

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

На уровне учащихся

1. Достижение модели «выпускник школы» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением.

2. Повышение уровня качества знаний учащихся, характеризующегося следующими проявлениями: формированием осознанного выбора школьником образовательной области продолжения образования, наличием информационной культуры, наличием механизмов самоопределения.

3. Достижение удовлетворительного уровня *функциональной грамотности* выпускников школы.

4. Положительная динамика в снижении заболеваемости обучающихся, выработка привычки у обучающегося быть здоровым духовно и физически.

5. Повышение конкурентоспособности выпускников образовательного учреждения.

На уровне образовательного процесса

1. Выход на новые стандарты образования.

2. Построение новой модели школы «Семь возможностей успеха» с целью оптимизации, повышения качества образовательных услуг, позволяющих каждому ученику успешно осваивать учебные программы на уровне своих и зон ближайшего развития.

3. Переход к обновлению учебно-воспитательного процесса: переход к использованию кейс-технологии.

4. Внедрение механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, стойко демонстрирующими низкие образовательные результаты.

5. Усиление воспитательной компоненты общеобразовательной организации на основе многоуровневой воспитательной системы школы.

6. Создание информационной платформы для работы со знаниевыми ресурсами, развития проектной и учебно-исследовательской деятельности.

7. Построение поликультурной среды.

8. Охват всех учащихся школы системой психолого-педагогического и тьюторского сопровождения.

На уровне управления школой

1. Создание открытой комплексной информационно-образовательной среды (платформы), направленной на формирование личности, способной ориентироваться в современной информационно-знаниевой среде, в том числе с использованием облачных технологий.

2. Создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали».

3. Построение системы управления школой на основе государственно-общественного управления, менеджмента качества и специально организованной в коллективе деятельности по формированию и развитию организационной культуры.

4. Переход от философии «Школа для Всех» к философии «Школа для Каждого».

5. Внедрение школьных методических объединений педагогов по горизонтали.

На уровне города

1. Включение социальных институтов в управление школой за счет расширения образовательных услуг.

2. Выполнение социального заказа с учетом рынка труда города и региона.

3. Создание условий для оказания образовательных услуг населению.

4. Нарращивание образовательного потенциала школы, получение качественно новых результатов образования.

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2019 — 2024 годы

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие критерии:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития региона, требованиям ФГОС ОО.

2. Формирование здорового образа жизни.

3. Сформированность у обучающихся качеств личности выпускника.

4. Результативность научно-исследовательской работы.

5. Результативность научно-методической работы.

6. Информатизация образовательной организации.

7. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса.

8. Экономическое и материально-техническое развитие.

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие показатели.

№	Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
				2019	2020	2021	2022	2023
1.	уровень качества знаний учащихся	%	56	56	57	57	58	58
2.	доля кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП в рамках ФГОС ОО	%	66	70	75	80	90	100
3.	удельный вес программ дополнительного образования научно-технической и технологической направленности	%	10	20	30	55	65	75
4.	прохождение педагогами курсов по ФГОС ОО	%	86,4	100	100	100	100	100
5.	доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного уровня	%	8	9	15	20	25	30
6.	доля мероприятий лингвистической направленности, проводимых с целью привлечения внимания к изучению иностранных языков	%	23	26	28	29	31	33
7.	доля учащихся участвующих в решении бизнес-кейсов	%	3%	10	20	300	40	50
8.	удельный вес готовности к выбору образовательной траектории и самоопределению	%	56	61	66	72	76	82
9.	высокий уровень адаптации учащихся	%	69	71	80	85	90	95
10.	доля учащихся систематически занимающихся физкультурой и спортом	%	41	45	49	53	57	61
11.	уровень удовлетворённости родителей созданием в образовательном процессе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	%	75	85	90	95	100	100
12.	доля лиц с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительными образовательными программами	%	0,7	0,7	1	1	2	2
13.	высокий уровень сформированности познавательной компетентности учащихся	%	56	56	57	58	59	60
14.	высокий уровень сформированности потребности в интеллектуальной деятельности	%	56	56	57	58	59	60
15.	высокий уровень сформированности познавательного интереса к достижениям науки и культуры	%	56	60	70	80	90	90
16.	высокий уровень овладения учащимися основами проектной деятельности	%	56	60	70	80	90	100
17.	высокий уровень сформированности потенциала информационной компетентности учащихся	%	54	57	60	70	80	90
18.	высокий уровень сформированности коммуникативного потенциала	%	64	70	75	80	85	90

19.	высокий уровень развития нравственного потенциала учащихся	%	70	75	80	85	90	95
20.	уровни сформированности компетентности в сфере социально-трудовой деятельности	%	68	71	74	75	78	80
21.	удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности	%	64	67	70	75	80	85
22.	удельный вес сформированности компетентности культурно и духовно обогащенной личности	%	50	60	70	80	90	100
23.	удельный вес школьников, включённых в организацию социально-значимой и полезной деятельности, реализацию социальных проектов (школьных, муниципальных, региональных)	%	70	75	80	85	93	100
24.	доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различных уровней	%	72	75	80	88	90	95
25.	число конференций, олимпиад и семинаров, организованных школой ед. в год	количество	12	15	15	15	15	15
26.	доля учителей, использующих в урочной деятельности технологии погружения.	%	5	10	28	30	40	50
27.	доля учителей, использующих во внеурочной деятельности технологии погружения.	%	5	10	28	30	40	50
28.	доля учителей, включенных в процесс реализации технологии проектной и исследовательской деятельности	%	10	20	30	36	42	50
29.	доля учащихся победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, научно – исследовательских конференций муниципальных и регионального уровня от общего кол-ва учащихся коммуникационные технологии	%	30	40	50	60	70	80
30.	удельный вес удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью школы	%	75	90	95	100	100	100

Раздел 7. Описание мер регулирования и управления рисками

Риски	Способы минимизации или устранения
Организационные	
Формальный подход к реализации программы развития	Изменение стиля управления коллективом, принятие решений на основе коллегиальности
Невыполнение отдельных задач программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации программы развития
Несогласованность деятельности школьных МО	Проведение заседания методического совета по рассмотрению планов МО на год и согласование деятельности
Педагогические	
Рост перегрузки учащихся и педагогов	Проведение мониторингов; реализация планов досуговых и оздоровительных мероприятий
Возможное отставание показателей развития учащихся в соответствии с моделью выпускника по сравнению с заложенным уровнем показателя	Корректировка плана деятельности с целью внесения мероприятий, позволяющих достичь необходимого уровня показателей
Материальные	
Возможное невыполнение плана совершенствования материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса	Привлечение внебюджетных средств
Концептуальные	
Неготовность ряда учителей к смене образовательной парадигмы	Осуществление систематической методической поддержки педагогов; организация прохождения курсов педагогами в соответствии с задачами программы развития
Самоустранение некоторых родителей от сотрудничества со школой	Применение активных форм работы с родителями, использование возможностей школьного сайта, стендов, средств массовой информации для привлечения родителей в школу
Разрыв между представлениями родителей и общественности о целях и задачах образования в школе и определенными программой развития целей и задач	Превращение школы в площадку социального партнерства, источник позитивного социального опыта