


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 47 имени Героя Советского Союза Ивана Тушева

РАССМОТРЕНО
Зав.МО нач.классов


Ткаченко А.Р.
Протокол №1 от
29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР


Глазкова Е.Н.
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4032083)

учебного предмета
«Русский язык»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Передеряева С.С.,
учитель начальных классов

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1- 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

В рабочую программу курса «Русский язык» интегрирован курс «Родной (русский) язык» для обучающихся 1 - 4 классов на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч

Часы курса «Родной (русский) язык» рассчитаны на общую учебную нагрузку в объёме 203 часа (33 часа в 1 классе, по 68 часов во 2 и 3 классах, 34 часа в 4 классе) - интегрированы в курс «Русского языка». В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)», интегрированного в курс «Русского языка»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области

«Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока.

Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)», интегрированного в курс «Русского языка»

Целями изучения русского родного языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, - осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Содержание курса «Родной (русский язык)»

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение **РУССКОГО ЯЗЫКА** **в курсе 1 – 4 классов** направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

*Изучение **родного языка (русского)** в 1-4 классах курса начальной школы направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам и художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать

несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному

плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

I КЛАСС

К концу обучения в I классе обучающийся научится:

—распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке.

Тематическое планирование «Русский язык» 1 класс (165 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3	1 неделя	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки ; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.) ; Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в	Устный опрос, практическая работа	-Электронное приложение к «Азбуке», -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др.

						диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;			
Итого по разделу		3							
Раздел 2. Фонетика									
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	1	1-2 недели	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове) Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком ;	Устный опрос, практическая работа	-Электронное приложение к «Азбуке», -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др.	
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	4	2 неделя	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);	Устный опрос, практическая работа	-Электронное приложение к «Азбуке», -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др.	

						Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки) ;		
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	4	3 неделя	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости звук)	Устный опрос, практическая работа	-Электронное приложение к «Азбуке», -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др.
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	0	4	4 неделя	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук) Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат работы	Устный опрос, практическая работа	-Электронное приложение к «Азбуке», -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др.
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	4	5 неделя	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение	Устный опрос, практическая работа	-Электронное приложение к «Азбуке», -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др.

						доказательства ;		
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	7	1	6	6 неделя	Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос, практическая работа Письменный контроль	-Электронное приложение к «Азбуке», -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др.
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	7	7-8 неделя	Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос, практическая работа	-Электронное приложение к «Азбуке», -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др.
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	7	8-9 неделя	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос, практическая работа	-Электронное приложение к «Азбуке», -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др.
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	7	10-11 неделя	Упражнение: запись письменными буквами слова /предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами	Устный опрос, практическая работа	-Электронное приложение к «Азбуке», -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др.

3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	7	11-12 неделя	Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/ предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос, практическая работа	-Электронное приложение к «Азбуке», -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др.
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	7	12-13 неделя	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос, практическая работа	-Электронное приложение к «Азбуке», -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др.
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	7	0	7	14-15 неделя	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос, практическая работа	-Электронное приложение к «Азбуке», -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др.
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	7	0	7	15-16 неделя		Устный опрос, практическая работа	-Электронное приложение к «Азбуке», -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др.
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	7	17-18 неделя		Устный опрос, практическая работа	-Электронное приложение к «Азбуке», -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др.
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	7	18-19 неделя		Устный опрос, практическая работа	-Электронное приложение к «Азбуке», -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др.

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7	1	6	19-20 неделя		Устный опрос, практическая работа. Письменный контроль	-Электронное приложение к «Азбуке», -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др.
Итого по разделу		70						

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1	21 неделя	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос, практическая работа	Электронное приложение учебнику «Русский язык» 1 класс -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др.
Итого по разделу								

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	1	21 неделя	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком» дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков.	Устный опрос, практическая работа	-Электронное приложение учебнику «Русский язык» 1 класс -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	1	21 неделя	Игра «Отгадай звук» (определение звука	Устный опрос, практическая работа	Электронное приложение

						по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;		учебнику «Русский язык» 1 класс -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др	
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	1	1	21 неделя		Устный опрос, практическая работа Письменный контроль	-Электронное приложение учебнику «Русский язык» 1 класс -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др	
Итого по разделу		5							
Раздел 3. Графика									
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я, и</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	22 неделя	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из	Устный опрос, практическая работа	-Электронное приложение учебнику «Русский язык» 1 класс -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др	
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	22 неделя	трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос, практическая работа	-Электронное приложение учебнику «Русский язык» 1 класс -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	22 неделя		Устный опрос, практическая работа	-Электронное приложение	

						Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;		учебнику «Русский язык» 1 класс -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	22 неделя	Устный опрос, практическая работа Письменный контроль	-Электронное приложение учебнику «Русский язык» 1 класс -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др	
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	4	22-23 неделя	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Устный опрос, практическая работа	-Электронное приложение учебнику «Русский язык» 1 класс -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	4	23 неделя	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Устный опрос, практическая работа	-Электронное приложение учебнику «Русский язык» 1 класс -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	1	3	24 неделя	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?» Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос, практическая работа Списывание контрольное	-Электронное приложение учебнику «Русский язык» 1 класс -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1	24 неделя	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос, практическая работа	-Электронное приложение учебнику «Русский язык» 1 класс -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	25 неделя	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос, практическая работа	-Электронное приложение учебнику «Русский язык» 1 класс -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	25 неделя	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос, практическая работа	-Электронное приложение учебнику «Русский язык» 1 класс -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	2	25 неделя		Устный опрос, практическая работа	-Электронное приложение учебнику «Русский язык» 1 класс -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	0	10	26-27 неделя	Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно	Устный опрос, практическая работа	-Электронное приложение учебнику «Русский язык» 1 класс -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	3	28 неделя	Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно	Устный опрос, практическая работа. Письменный контроль	-Электронное приложение учебнику «Русский язык» 1 класс -Образовательная платформа Учи.ру,

						использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;		- сайт РЭШ и др
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	2	28 неделя	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы	Устный опрос, практическая работа	-Электронное приложение учебнику «Русский язык» 1 класс -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2	29 неделя	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа	Устный опрос, практическая работа	-Электронное приложение учебнику «Русский язык» 1 класс -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2	29 неделя	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.	Устный опрос, практическая работа	-Электронное приложение учебнику «Русский язык» 1 класс -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2	29 неделя	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения	Устный опрос, практическая работа	-Электронное приложение учебнику «Русский язык» 1 класс -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1	1	30 неделя	Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.	Устный опрос, практическая работа Письменный контроль	-Электронное приложение учебнику «Русский язык» 1 класс -Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др
Итого по разделу:		10						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	16	126				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РОДНОЙ (РУССКИЙ) язык 1 класс (интегрированный курс в составе курса «Русский язык»))

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Секреты речи и текста								
1.1.	Общение. Устная и письменная речь.	2	0	1	1-2 неделя	<p>Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника ,в ходе которого учащиеся определяют, когда, с какой целью, в каких ситуациях люди пользуются речью;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о непосредственном речевом сопровождении всех видов деятельности человека ;</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника Беседа о видах речевой деятельности, их разграничение (говорение, слушание, чтение и письмо) ;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о том, какие виды речевой деятельности относятся к письменным формам речи, а какие к устным ;</p> <p>Работа с книгой;</p> <p>Комментирование значений пословиц о силе слова;</p> <p>Организация дискуссии, побуждающей учащихся к размышлению о важности внимательного, вдумчивого отношения к слову;</p> <p>Учебный диалог на основе анализа иллюстраций учебника, направленный на осмысление роли мимики и жестов в общении людей ;</p> <p>Обсуждение распространенных, часто используемых жестов, которые сопровождают и</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>- Образовательная платформа Учи.ру,</p> <p>- сайт РЭШ и др.</p>

					<p>дополняют нашу речь (жесты приветствия, прощания, согласия, одобрения и др.), их роли, ситуаций, когда люди к ним прибегают;</p> <p>Работа в паре: выполнение игровых упражнений, направленных на осмысление роли, места мимики и жестов в человеческом общении, умение распознавать настроение, чувства человека по его мимике;</p>			
1.2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	2	0	2	3-4 неделя	<p>Анализ речевых ситуаций с точки зрения употребления формул речевого этикета;</p> <p>Работа в группах: обсуждение приведенных в тексте вежливых слов, определение ситуаций, в которых они могут быть применены;</p> <p>Самостоятельная работа по подбору вежливых слов, которые могут быть использованы в различных ситуациях общения (встрече, прощании, выражении просьбы и др.);</p> <p>Обсуждение различных ситуаций общения (ребенок — сверстник, ребенок — взрослый);</p> <p>Коллективное формулирование вывода о необходимости выбора правильных формул речевого этикета в зависимости от возраста, статуса, степени знакомства с собеседником, ситуации, в которой протекает общение (обращение на вы и на ты);</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, когда нужно обратиться на вы и на ты.;</p> <p>Парная работа: разыгрывание</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>-Образовательная платформа Учи.ру,</p> <p>- сайт РЭШ и др.</p>

					<p>диалогов на основе изображенных в учебнике ситуаций общения, требующих выбора определенных вариантов формул речевого этикета;</p> <p>Групповая работа, направленная на обсуждение роли слова «пожалуйста» в нашей речи;</p> <p>Рассказ учителя об истории вежливых слов (благодарю, спасибо, извините);</p> <p>Объяснение значения пословицы о правильном отношении к словам благодарности;</p> <p>Групповая работа, направленная на анализ возможных вариантов выражения одобрения, похвалы</p> <p>Дискуссия о том, как правильно выбирать языковые средства для выражения одобрения, почему похвала может иногда расстроить человека ;</p> <p>Творческое задание по выбору этикетных формул для выражения похвалы и утешения на основе анализа изображенных ситуаций ;</p> <p>Объяснение смысла крылатых выражений, учебный диалог о важности и силе доброго слова, уместности похвалы, скромности и умения не ждать похвалы за каждый добрый поступок ;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

1.3.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	0	1	5 неделя	<p>Групповая работа по анализу текста учебника, направленная на осмысление значения слова «здравствуйте», важности использования вежливых слов в общении;</p> <p>Рассказ учителя об этимологии слова «здравствуйте»;</p> <p>Беседа о значении слов «здравый», «здравствовать», «здравствуйте», этимологической взаимосвязи этих слов и их значений;</p> <p>Творческое задание по выбору речевых формул приветствия в зависимости от ситуации общения;</p> <p>Самостоятельная работа по выбору соответствующих ситуации общения языковых средств;</p> <p>Групповая работа: подготовка в ы р а з и т е л ь н о г о чтения стихотворений по ролям</p> <p>Обсуждение особенностей прочтения каждого текста, возможности передачи настроения героев, их характера с помощью силы голоса, интонации, темпа речи ;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	-Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др.
1.4.	Имена в малых жанрах фольклора	1	0	1	6 неделя	<p>Групповая работа: чтение и отгадывание загадок об имени человека;</p> <p>Беседа о том, зачем людям нужны имена</p> <p>Рассказ учащихся об именах членов своей семьи;</p> <p>Обсуждение стихотворения К. И. Чуковского;</p> <p>Беседа о существовании разных вариантов звучания одного имени (полного имени, краткой уменьшительно-ласкательной формы), особенностях использования краткой и</p>	Устный опрос; Практическая работа;	- Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др.

					<p>полной форм имени в зависимости от возраста человека, ситуации общения;</p> <p>Групповая работа: анализ использованных в стихотворении различных вариантов имени Николай;</p> <p>Парная работа: образование полных вариантов мужских и женских имен от приведенных кратких форм;</p> <p>Дискуссия, направленная на анализ вариантов имени Александра;</p> <p>Творческое групповое задание: подбор имен, которые имеют мужской и женский варианты;</p> <p>Объяснение значения пословиц, в которых используются имена собственные; Обсуждение имен сказочных персонажей, тренировка в образовании полных и кратких форм имени;</p> <p>Творческое задание: подготовка рассказа об упомянутом сказочном герое (на выбор);</p> <p>Рассказ учителя о том, что такое отчество, как оно возникает;</p> <p>Практическая самостоятельная и парная работа, направленная на отработку умения образовывать отчество по имени отца и, наоборот, определять имя отца человека по отчеству ;</p>		
1.5.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	2	0	2	7-8 неделя	<p>Беседа «Почему мы задаём друг другу вопросы?»;</p> <p>Групповая работа: анализ текста стихотворения З. Александровой;</p> <p>Творческое задание: составление рассказа на основе вопросов об интересном явлении природы ;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>

Обсуждение текста
стихотворения «Четыре
старушки», роли
вопросов, которые задают
герои стихотворения;
Творческое задание:
моделирование ситуаций, в
которых необходимо задать
вопрос, и ситуаций, в которых
вопросы будут излишними;
Коллективное
формулирование вывода о
значении и
необходимости умения
задавать вопросы;
Беседа о целях вопросов, их
адресате, использовании
специальных вопросительных
слов, которые помогают
задавать вопросы;
Игровое упражнение
«Вопросы-ответы»: один
ученик придумывает вопрос,
который начинается со слова
«почему», другие
ученики отвечают на вопрос,
используя в своих ответах
слово «потому что»;
Беседа о том, когда
необходим полный,
развернутый ответ на
вопрос, а когда можно дать
ответ одним словом;
Практическая групповая
работа: отработка умения
отвечать на вопрос одним
словом;
Игровое упражнение «Кто
быстрее ответит на вопрос?»
(необходимо ответить на
поставленный вопрос одним
словом);
Беседа по содержанию
стихотворения С.Черного;
Составление рассказа о герое
стихотворения;
Обсуждение текста С.
Баруздина, составление
полного ответа на вопрос:
«А что ты мог бы рассказать
о стране, в которой живёшь?»;
Беседа на основе

					<p>иллюстраций учебника, подготовка связного высказывания о своей стране и малой родине; Анализ смысла крылатых выражений о Родине; Групповая работа, направленная на анализ текста стихотворения и поиск ответа на проблемный вопрос Обсуждение смысла слов и выражений текста, употребленных в переносном значении; Творческое задание: «Расскажи одноклассникам, как чувствуешь весну ты», предполагающее самостоятельное формулирование высказывания о весне, о личном отношении к этому времени года; Творческое задание (выполнение мини-проекта): подготовка рассказа о своем любимом животном, готовность отвечать на вопросы о выбранном животном;</p>	
Итого по разделу:	8					
Раздел 2. Язык в действии						

2.1.	Роль логического ударения.	3	0	3	9-11 неделя	<p>Наблюдение за возможностью произносить предложения, выделяя с помощью логического ударения различные слова;</p> <p>Упражнение: произнесение предложения с заданной интонацией и логическим ударением;</p> <p>Беседа на основе вопросов учебника, уточнение значения слов изба — дом — жилище;</p> <p>Творческая работа в парах: придумать и разыграть возможный диалог между героями сказки;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение места постановки логического ударения в предложении в зависимости от той информации, которую в него вкладывают;</p> <p>Практическая работа: составление вопросов, которые будут соответствовать приведенным ответам, разыгрывание диалога в парах;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о том, что логическое ударение предложении может падать на разные слова;</p> <p>Практическая работа: закрепление умения выделять голосом определённое слово, отработка навыка внимательного восприятия текста(на слух или при самостоятельном чтении) ;</p> <p>Работа в парах (или в группах): нахождение места логического ударения в предложении в зависимости от контекста ;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>- Образовательная платформа Учи.ру,</p> <p>- сайт РЭШ и др.</p>
------	----------------------------	---	---	---	-------------	--	--	--

2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	1	12 неделя	<p>Наблюдение за текстами стихотворений: задача «услышать» звук стихотворения, который поэты создают, используя звукопись;</p> <p>Рассказ учителя о том, что такое звукопись, что лежит в ее основе и для чего писатели прибегают к этому приему;</p> <p>Практическая работа: анализ стихотворения, объяснение, какую функцию в нем выполняет игра со звуками;</p> <p>Творческое задание: составление рассказа на основе личного жизненного опыта ;</p> <p>Учебный диалог, направленный на анализ текста стихотворения ;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о том, что игра со звуками помогает передать характер героя;</p> <p>Самостоятельная работа: нахождение приема звукописи в тексте, выбор правильной интонации и темпа при выразительном прочтении стихотворения;</p> <p>Наблюдение за приемом звукописи в тексте, определение звуков, при помощи которых происходит игра ;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	- Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др.
2.3.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	4	0	4	13-16 неделя	<p>Практическая фронтальная работа: с опорой на рисунки сравнить предметы и продолжить предложения, правильно употребляя прилагательные в сравнительной степени;</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника, отработка постановки правильного ударения в глаголах прошедшего времени женского рода ;</p> <p>Творческая работа:</p>	Устный опрос; Практическая работа;	- Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др.

					<p>придумывание предложений с использованием отработанных слов;</p> <p>Учебный диалог, направленный на наблюдение и осмысление явления подвижности ударения в разных формах одного слова;</p> <p>Коллективное формулирование выводов о возможности изменения места ударения в различных формах одного и того же слова;</p> <p>Практическая работа: определение места ударения в словах;</p> <p>Парная работа: определение места ударения в словах стихотворения, подготовка выразительного прочтения стихотворного отрывка;</p> <p>Творческое задание: придумывание предложений, в которых используются формы одного и того же слова с подвижным ударением;</p> <p>Практическая работа: отработка умения внимательно читать текст запоминать детали, строить развернутое высказывание по результатам анализа текста;</p> <p>Наблюдение над омографами, анализ значений слов в омонимических парах, обсуждение роли контекста в различении слов-омонимов;</p> <p>Обобщение результатов наблюдения, коллективное формулирование выводов о возможности различения слов, которые совпадают по написанию, но различаются по значению и произношению, с помощью контекста;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

2.4.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	2	0	2	17-18 неделя	Наблюдение над языковым материалом: анализ звукоподражательных слов — названий голосов животных, определение пути их возникновения в языке; Дидактическая игра «Кто как голос подаёт?» (раздаются карточки с изображениями птиц, ребёнок должен встать, когда услышит слово, обозначающее голос птицы, которая изображена на его карточке); Групповое игровое задание: назвать как можно больше предметов, которые могут выполнять указанные действия; Практическая работа, направленная на уточнение и разграничение слов, называющих похожие признаки или действия (шерстяной — меховой, мыть — стирать и др.); Игровое задание: учитель называет прилагательное и бросает мяч первому игроку, ребёнок называет словосочетание с этим словом и передаёт мяч следующему игроку; Групповая работа с иллюстрациями учебника, составление описания картинки с помощью словосочетаний; Учебный диалог, направленный на уточнение лексического значения слов-паронимов;	Устный опрос; Практическая работа;	- Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др.
Итого по разделу:		10						
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее								
3.1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной	4	0	4	19-22 неделя	Беседа о том, всегда ли люди писали так, как пишут сейчас: ручкой на бумаге; Рассказ учителя (с опорой на иллюстрации учебника) о	Устный опрос; Практическая работа;	- Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др.

тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

том, как писали в старину;
Игровое задание: «Машина времени» (дети пишут на импровизированных церах);
Работа с иллюстрациями учебника: нахождение различий оформления текста в древней рукописи и в современном тексте;
Рассказ учителя о том, что такое буквица, демонстрация различных вариантов ее оформления в древних книгах, рассказ об истории выражения «красная строка»;
Самостоятельная работа: найти современные книги, где воспроизводится традиция украшать первую букву на странице;
Организация книжной выставки: демонстрация современных книг, в которых красиво украшена первая буква на странице;
Практическая работа: оформление буквиц и заставок;
Наблюдение за оформлением предложений в древних книгах;
Дидактическая игра «Расшифруй послание»: чтение предложения, написанного без пропусков между словами; Коллективное формулирование вывода о важности и необходимости написания текста с пробелами
Дидактическая игра «Изобрази букву»: самостоятельно или в паре с соседом по парте дети пробуют изобразить буквы современного русского алфавита;
Рассказ учителя о славянской азбуке и её создателях — Кирилле и Мефодии;
Работа с иллюстрацией

						учебника: сравнение старославянского и современного алфавитов; Анализ и комментирование значения пословиц о важности овладения грамотой Игровое задание: распознавание букв современного русского алфавита, представленных в виде наложенных изображений;		
3.2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	4	23-26 неделя	<p>Групповая работа с иллюстрациями учебника: называние современных видов домов;</p> <p>Учебный диалог: выдвижение предположений о том, как назывались жилища людей в старину;</p> <p>Групповая работа, направленная на анализ текста, уточнение значения выделенных слов;</p> <p>Уточнение значения слов, обозначающих жилища людей, с помощью словарной статьи наглядного словаря учебника;</p> <p>Работа с книгой: совмещение зрительной и вербальной информации, уточнение лексического значения слов, соотнесение иллюстрации и текстового описания;</p> <p>Упражнение: сравнение словесного описания терема в стихотворении с иллюстрацией, нахождение отличий;</p> <p>Знакомство с лексическим значением слов, обозначающих части домов;</p> <p>Работа с книгой: знакомство с историей выражения «без сучка, без задоринки»;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение ситуаций, в которых уместно употребить это выражение;</p> <p>Творческое задание: придумать собственную</p>	Устный опрос; Практическая работа;	- Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др.

					<p>ситуацию, в которой уместно употребить фразеологизм; Учебный диалог, направленный на анализ текста сказки, уточнение лексического значения слов кузовок, хоромы; Творческое задание по сочинению продолжения сказки; Учебный диалог, направленный на выявление понимания значения слов горница, светёлка, светлица, сени, чулан, каморка; Использование словарных статей учебника для определения лексического значения слова; Проектное задание: словарь в картинках; Беседа-размышление о том, как освещали свои дома люди в прошлом, знакомство со словами лучина и светец; Обобщение изученного Групповая работа: сочинение рассказа о русской избе; Самостоятельная работа по составлению и записи словосочетаний с указанными словами ; Обсуждение значения смысла крылатых выражений о доме ;</p>			
3.3.	<p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно- познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p>	4	0	4	27-30 неделя	<p>Учебный диалог о словах, называющих старинную одежду Обсуждение текстов загадок, анализ особенностей их построения, уточнение лексического значения использованных в них слов и выражений; Использование словарных статей учебника для определения лексического значения слова; Коллективное формулирование вывода о причинах устаревания слов, называющих одежду;</p>	<p>Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;</p>	<p>- Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др.</p>

					<p>Работа с книгой: чтение текста, составление небольших устных сообщений на основе прочитанного;</p> <p>Работа с книгой: совмещение зрительной и вербальной информации, уточнение лексического значения слов, соотнесение иллюстрации и текстового описания;</p> <p>Практическая работа: установление соответствий между современными старинным названием одежды;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о том, как изменение жизни человека (изменение вещей, которыми он пользуется) отражается в языке;</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника, сравнение предметов, которые в старину и сейчас называются одинаковым словом сарафан;</p> <p>Беседа о старинных предметах женской одежды и головных уборах;</p> <p>Использование словарных статей учебника для определения лексического значения слов ;</p> <p>Анализ лексического значения слова с опорой на иллюстрации учебника: сравнение по форме женского убора и архитектурного элемента зданий;</p> <p>Работа с книгой: совмещение зрительной и вербальной информации, уточнение лексического значения слов, соотнесение иллюстрации и текстового описания;</p> <p>Творческое парное задание: составление описания одежды людей, изображенных на картине;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу:		12						
Раздел 4. Секреты речи и текста								
4.1.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	0	1	31 неделя	Работа с книгой: чтение и сравнение текстов; Беседа по вопросам к тексту, определение цели создания и особенностей каждого текста; Групповая творческая работа: подготовка рассказа о дожде, ливне, грозе с опорой на прочитанные тексты; Использование словарных статей учебника для уточнения лексического значения слов; Наблюдение за использованием слов и выражений для описания различных явлений природы в текстах; Парная работа, направленная на совмещение зрительной и вербальной информации, уточнение лексического значения слов, соотнесение иллюстрации и текстового описания; Беседа о значении устойчивых выражений о дожде (лёт как из ведра, промокнуть до нитки, промокнуть насквозь); Рассказ учителя о том, что такое закличка; Творческая работа: сочинение заклички;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	- Образовательная платформа Учи.ру, - сайт РЭШ и др.
Итого по разделу:		1						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1.5	15				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Русский язык» и «Русский (родной) язык» (интегрированный курс) 1 класс – 165 часов

п/п	Тема урока	Количество часов	неделя	Проверяемые элементы содержания
Раздел 1. Развитие речи				
1	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей.	1	1 неделя	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)
2	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1		Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)
3	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1		Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)
4	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1		Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)
5	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии. <i>Как люди общаются друг с другом</i>	1		Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)
6	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	2 неделя	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)
7	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1		Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)
8	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов.	1		Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)
Раздел 2 Фонетика				
9	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1		Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление)
10	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации. <i>Как люди общаются друг с другом</i>	1		Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление)
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	3 неделя	Звук и буква
12	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1		Звуки речи; гласные и согласные звуки
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		Звук и буква

14	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1		Звуки речи; гласные и согласные звуки
15	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		Звук и буква
16	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и Вежливые слова	1	4 неделя	Звуки речи; гласные и согласные звуки
17	Письмо строчной буквы ы	1		Звук и буква
18	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1		Звуки речи; гласные и согласные звуки
19	Письмо слов с изученными буквами	1		Звуки речи; гласные и согласные звуки
20	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		Звук и буква
21	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у Вежливые слова	1	5 неделя	Звуки речи; гласные и согласные звуки
22	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		Звук и буква
23	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1		Звуки речи; гласные и согласные звуки
24	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		Звук и буква
25	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1		Звуки речи; гласные и согласные звуки
26	Письмо строчной и заглавной букв К, к Как люди приветствуют друг друга	1	6 неделя	Звук и буква
27	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1		Звуки речи; гласные и согласные звуки
28	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		Звук и буква
29	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1		Звуки речи; гласные и согласные звуки
30	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		Звук и буква
31	Письмо слов и предложений с буквами Л, л Зачем людям имена	1	7 неделя	Звуки речи; гласные и согласные звуки
32	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		Звук и буква
33	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1		Звуки речи; гласные и согласные звуки
34	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		Звук и буква
35	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1		Звуки речи; гласные и согласные звуки
36	Письмо строчной и заглавной букв Е, е Спрашиваем и отвечаем	1	8 неделя	Звук и буква
37	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1		Звуки речи; гласные и согласные звуки
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация				
38	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		Звук и буква
39	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1		Звуки речи; гласные и согласные звуки
40	Письмо строчной и заглавной букв М, м Спрашиваем и отвечаем	1		Звук и буква
41	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	9 неделя	Звуки речи; гласные и согласные звуки
42	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		Звук и буква
43	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1		Звуки речи; гласные и согласные звуки
44	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1		Звонкие и глухие согласные звуки
45	Письмо строчной и заглавной букв Б, б Как писали в старину	1		Звук и буква
46	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	10 неделя	Звуки речи; гласные и согласные звуки
47	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1		Звонкие и глухие согласные звуки

48	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1		Звонкие и глухие согласные звуки
49	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		Звук и буква
50	Письмо слов и предложений с буквами Д, д Как писали в старину	1		Звуки речи; гласные и согласные звуки
51	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	11 неделя	Звонкие и глухие согласные звуки
52	Письмо строчной буквы я	1		Звук и буква
53	Письмо заглавной буквы Я	1		Звук и буква
54	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1		Звуки речи; гласные и согласные звуки
55	Дифференциация букв а - я на письме Как писали в старину	1		Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	12 неделя	Звук и буква
57	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1		Звуки речи; гласные и согласные звуки
58	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1		Звонкие и глухие согласные звуки
59	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Звук и буква
60	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч Как писали в старину	1		Звуки речи; гласные и согласные звуки
61	Правописание сочетаний ча-чу	1	13 неделя	Звук и буква
62	Письмо буквы ь	1		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова
63	Письмо слов и предложений с буквой ь	1		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова
64	Использование буквы ь при письме	1		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова
65	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш Дом в старину: что как называлось	1		Звук и буква
66	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	14 неделя	Звуки речи; гласные и согласные звуки
67	Правописание сочетания ши	1		Звук и буква
68	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Звук и буква
69	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1		Звуки речи; гласные и согласные звуки
70	Правописание сочетания жи Дом в старину: что как называлось	1		Звук и буква
71	Правописание сочетаний жи-ши	1	15 неделя	Звук и буква
72	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Звук и буква
73	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1		Звуки речи; гласные и согласные звуки
74	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1		Звук и буква
75	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши Дом в старину: что как называлось	1		Звук и буква
76	Письмо букв Й, й	1	16 неделя	Звук и буква
77	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1		Звуки речи; гласные и согласные звуки
78	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		Звук и буква
79	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	1		Звуки речи; гласные и согласные звуки

80	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами <i>Дом в старину: что как называлось</i>	1		Раздельное написание слов в предложении
81	Письмо строчной буквы ю	1	17 неделя	Звук и буква
82	Письмо заглавной буквы Ю	1		Звук и буква
83	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1		Звуки речи; гласные и согласные звуки
84	Дифференциация букв у - ю на письме	1		Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и
85	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц <i>Во что одевались в старину</i>	1		Звук и буква
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	18 неделя	Звуки речи; гласные и согласные звуки
87	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		Звук и буква
88	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1		Звуки речи; гласные и согласные звуки
89	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Звук и буква
90	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ <i>Во что одевались в старину</i>	1		Звуки речи; гласные и согласные звуки
91	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	19 неделя	Звонкие и глухие согласные звуки
92	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1		Раздельное написание слов в предложении
93	Правописание сочетаний ча - ща, чу - шу	1		Звук и буква
94	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу	1		Звук и буква
95	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф <i>Во что одевались в старину</i>	1		Звук и буква
96	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	20 неделя	Звуки речи; гласные и согласные звуки
97	Дифференциация букв в - ф на письме	1		Звонкие и глухие согласные звуки
98	Письмо буквы ь	1		Звук и буква
99	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1		Звук и буква
100	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ <i>Во что одевались в старину</i>	1		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова
101	Закрепление написания всех букв русского алфавита .	1	21 неделя	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности; значение алфавита для упорядочения списка слов
102	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1		Раздельное написание слов в предложении
103	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1		Раздельное написание слов в предложении
104	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1		Звук и буква
105	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я <i>Выделяем голосом важные слова</i>	1		Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и
106	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	22 неделя	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и
107	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1		Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных)
108	Работа с деформированным предложением	1		Восстановление деформированных предложений
109	Работа с текстом	1		Раздельное написание слов в предложении Связь слов в предложении

110	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами Выделяем голосом важные слова	1		Раздельное написание слов в предложении
	Систематический курс Раздел 1. Общие сведения о языке			
111	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	23 неделя	Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление)
112	Текст и предложение	1		Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление)
113	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
114	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1		Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)
115	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения Выделяем голосом важные слова	1		Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)
116	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем	1	24 неделя	Связь слов в предложении
117	Слово как единиц языка и речи (ознакомление)	1		Слово как единица языка и речи (ознакомление)
118	Слово и слог. Деление слова на слоги	1		Слог; ударный слог; слогораздел (простые случаи, без стечения согласных)
119	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1		Перенос слов
120	Слово как название предмета (ознакомление) Как можно играть звуками	1		Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление)
121	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление) Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	1	25 неделя	Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление)
122	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1		Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление)
123	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1		Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление)
124	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1		Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)
125	Слово как название действия предмета (ознакомление) Где поставить ударение	1		Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление)

126	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление) Где поставить ударение	1	26 неделя	Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление)
127	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1		Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)
	Лексика и морфология			
128	Слово, его значение	1		Слово как единица языка и речи (ознакомление)
129	Роль слова в речи. Определение значения слова	1		Слово как единица языка и речи (ознакомление)
130	Выявление слов, значение которых требует уточнения Где поставить ударение	1		Выявление слов, значение которых требует уточнения
131	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.).	1	27 неделя	Выявление слов, значение которых требует уточнения
132	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1		Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)
133	Восстановление деформированных предложений	1		Восстановление деформированных предложений
134	Списывание текста	1		Раздельное написание слов в предложении
135	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове Где поставить ударение	1		Звуки речи; гласные и согласные звуки Ударение в слове, гласные ударные и безударные
136	Гласные ударные и безударные	1	28 неделя	Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове, гласные ударные и безударные
137	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1		Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в орфографическом словаре учебника)
138	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1		Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в орфографическом словаре учебника)
139	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1		Твёрдые и мягкие согласные звуки
140	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция. Как сочетаются слова	1		Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и
	Орфография и пунктуация			
141	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	29 неделя	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова
142	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1		Твёрдые и мягкие согласные звуки
143	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1		Звонкие и глухие согласные звуки
144	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1		Звонкие и глухие согласные звуки

145	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова Как сочетаются слова	1		Звонкие и глухие согласные звуки
146	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка.	1	30 неделя	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)
147	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч`], [щ`]	1		Звонкие и глухие согласные звуки
148	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1		Звук и буква
149	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1		Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка
150	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов Сравниваем тексты	1		Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)
151	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	31 неделя	Звук и буква
152	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи ши	1		Звук и буква
153	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1		Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности; значение алфавита для упорядочения списка слов
154	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1		Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных)
155	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях Сравниваем тексты	1		Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных)
	Развитие речи			
156	Знакомство со словами, близкими по значению. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	32 неделя	Выявление слов, значение которых требует уточнения
157	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1		Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление)
158	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1		Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление)
159	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1		Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление)
160	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями Сравниваем тексты	1		Восстановление деформированных предложений Связь слов в предложении
161	Повторение знаний о тексте и предложении.	1	33 неделя	Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
162	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1		Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление)
163	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Перенос слов. Правописание слов с непроверяемыми

				гласными и согласными (перечень слов - в орфографическом словаре учебника). Раздельное написание слов в предложении. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных)
164	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Перенос слов. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в орфографическом словаре учебника). Раздельное написание слов в предложении. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных)
165	Итоговая работа за 1 класс	1		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Перенос слов. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в орфографическом словаре учебника). Раздельное написание слов в предложении. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных)
	Итого	165 часов		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- 2.Азбука. 1 класс 1.2 часть. Горещкий В. Г. Школа России
3. Прописи 1 класс (1,2,3,4 части) Горещкий В.Г., Федосова Н.А.
4. Канакина В.П., Горещкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Образовательная платформа Учи.ру;
- Сайт РЭШ (Российская электронная школа)

Электронный диски к учебникам:

- «Азбука» Горещкий В.Г. и др
- Канакина В.П., Горещкий В.Г., Русский язык 1, классы

Обучение письму и грамоте. 1 класс. УМК "Школа России"

1. Азбука. 1 класс. Учебник в 1 часть. Горещкий В.Г. и др.

Ссылка: https://drive.google.com/file/d/0B5_OUge9Bj1ATkppeVIR..

2. Азбука. 1 класс. Учебник в 2 часть. Горещкий В.Г. и др.

Ссылка: https://drive.google.com/file/d/0B5_OUge9Bj1AazRSN0k5..

3. Прописи. 1 класс. 1 часть Горещкий В.Г., Федосова Н.А.

Ссылка: https://drive.google.com/file/d/0B5_OUge9Bj1AemMwN1Vx..

4. Прописи. 1 класс. 2 часть Горещкий В.Г., Федосова Н.А.

Ссылка: https://drive.google.com/file/d/0B5_OUge9Bj1AZ0JKc0dJ..

5. Прописи. 1 класс. 3 часть Горещкий В.Г., Федосова Н.А.

Ссылка: https://drive.google.com/file/d/0B5_OUge9Bj1ANFpmTFNJ..

6. Прописи. 1 класс. 4 часть Горещкий В.Г., Федосова Н.А.

Ссылка: https://drive.google.com/file/d/0B5_OUge9Bj1AZEtoXzJK..

7. Прописи к "Азбуке" Горещкого В.Г. и др. 1 часть. Воронина Т.П.

Ссылка: https://drive.google.com/file/d/0B5_OUge9Bj1AODdOMDJO..

8. Прописи к "Азбуке" Горещкого В.Г. и др. 2 часть. Воронина Т.П.

Ссылка: https://drive.google.com/file/d/0B5_OUge9Bj1ASmN1ajJt..

9. Прописи к "Азбуке" Горещкого В.Г. и др. 3 часть. Воронина Т.П.

Ссылка: https://drive.google.com/file/d/0B5_OUge9Bj1AOW1qXzdl..

10. Прописи к "Азбуке" Горещкого В.Г. и др. 4 часть. Воронина Т.П.

Ссылка: https://drive.google.com/file/d/0B5_OUge9Bj1AVzdyVmlV..

11. Тесты по обучению грамоте. 1 класс. К Азбуке В.Г. Горещкого и др. 1 часть Крылова О.Н.

Ссылка: https://drive.google.com/file/d/0B5_OUge9Bj1AWldRV0VF..

12. Тесты по обучению грамоте. 1 класс. К Азбуке В.Г. Горещкого и др. 2 часть Крылова О.Н.

Ссылка: https://drive.google.com/file/d/0B5_OUge9Bj1ANUIIZFNo..

13. Карточки по обучению грамоте к Азбуке Горещкого. 1 класс. Крылова О.Н.

Ссылка: https://vk.com/doc-67294564_479939836

14. Читалочка. 1 класс. Дидактическое пособие. Абрамов А.В., Самойлова М.И.

Ссылка: https://vk.com/doc-67294564_479939982

15. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. К учебнику Горещкого В.Г. и др. "Азбука". Игнатъева Т.В.

Ссылка: https://drive.google.com/file/d/0B5_OUge9Bj1AdTdHOHN2..

16. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. Горещкий В.Г., Белянкова Н.М.

Ссылка: https://drive.google.com/file/d/0B5_OUge9Bj1ARjYyanIO..

[#помощь учителю@pedagogika_smi](#)

[#УМК@pedagogika_smi](#)

[#письмо@pedagogika_smi](#)

[#обучение чтению@pedagogika_smi](#)

[#1 класс@pedagogika_smi](#)