

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 47  
имени Героя Советского Союза Ивана Тушева  
(МАОУ СОШ № 47)**

**РАССМОТРЕНО**

протокол №1  
заседания педагогического совета  
от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ директора МАОУ СОШ № 47  
№ 259/1 от 30.08.2024 г.  
\_\_\_\_\_ Т.В.Легостаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2024-2025 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся..... 4
- 1.2. Направления воспитания..... 5
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания..... 6

### РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад МАОУ СОШ № 47..... 16
- 2.2. Виды, формы и содержание деятельности..... 20

### РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение..... 46
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение..... 49
- 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями..... 49
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... 50
- 3.5. Анализ воспитательного процесса..... 52

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 47 на 2024-2025 учебный год основного общего образования (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы 1-4 классы, календарный план воспитательной работы 5-9 классы, календарный план воспитательной работы 10-11 классы.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 47 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 47 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 47:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 47:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 47 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания ООП НОО, СОО, ООС

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*Эстетическое воспитание:*

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

*Трудовое воспитание:*

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание:*

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*Ценности научного познания:*

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

*Гражданское воспитание:*

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

*Патриотическое воспитание:*

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

*Эстетическое воспитание:*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

*Экологическое воспитание:*

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

*Ценности научного познания:*

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

*Гражданское воспитание:*

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

*Патриотическое воспитание:*

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

*Эстетическое воспитание:*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

*Экологическое воспитание:*

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

*Ценности научного познания:*

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад МАОУ СОШ № 47

Организация воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 47 опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» имени Героя Советского Союза имени Ивана Тушева г. Краснодара (далее МАОУ СОШ № 47) является средней общеобразовательной школой.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа работает в шестидневном режиме (начальное звено и 5-8-е классы - пятидневный).

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий совет, Совет школы.

МАОУ СОШ № 47 занимает особое положение в структуре микрорайона — это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь микрорайона, или во всяком случае, сильно влияет на нее.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство учащихся школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки, а также бывшие выпускники приводят сюда учиться своих детей. Эта особенность играет важную

роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

Контингент обучающихся и их семей очень разнообразен — это и коренные жители, и «приезжие»- переселенцы с бывших Советских республик (Украины, Армения) и городов России (Волгоград, северная часть нашей страны).

В школе обучается часть детей татарской, армянской, адыгейской и изидской, греческой национальности. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы.

Количество детей из многодетных семей порядка 89, малообеспеченных 23, неполных семей 36%. Обучающиеся с ОВЗ и детей инвалидов составляют 14 человек.

МАОУ СОШ № 47 — это школа со славной историей и богатыми традициями, которые сложились за долгие годы.

#### **История становления МАОУ СОШ № 47:**

1938 - год основания школы. Первый состав учителей проработал в школе всего 3 года.

Во время войны школу переоборудовали в госпиталь.

В 1954 году школа возобновила свою работу, как учебное заведение.

В 1990 году в школе запущена систематическая трансляция школьных телепередач.

В 1997 года в школе появилась конституция и ученическое самоуправление.

В 1998 году традиционная пионерская организация была преобразована в дружину разновозрастных отрядов по интересам «Горизонт», во главе с молодыми энтузиастами, объединёнными в вожатский отряд «Пульс».

С 1998 года под руководством работников краевого исторического музея запущены первые экспедиции школьного научного общества.

В июне 2019 году, в рамках регионального проекта по увековечиванию имен героев «Имя героя», школе присвоено имя Героя Советского Союза И.Т. Тушева, летчика-истребителя, учителя-фронтовика школы № 47.

#### **Выдающиеся выпускники МАОУ СОШ № 47:**

Шумейко Владимир Филиппович (выпускник 1963 г.) - 1-й Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

Огиенко Валентина Витальевна (выпускница 1981 г.) - советская и российская волейболистка, волейбольный тренер, член сборных СССР, СНГ и России, заслуженный мастер спорта СССР; заслуженный тренер России; член волейбольного зала славы.

Борисов Юрий Владимирович (выпускник 2006 г.) - командир парашютно-десантной роты 331-го полка. Погиб 11 марта 2022 в ходе специальной военной операции на территории Украины. Награжден орденом Мужества посмертно.

### **Символика и атрибуты МОУ СОШ № 47:**

Символы и атрибуты школы были утверждены в сентябре 2008 года Советом школьного самоуправления МАОУ СОШ № 47.

*Эмблема* МОУ СОШ № 47 г. Краснодара отражает значение и миссию школы: оберегая и любя, профессионально пробуждать в ребенке энергию жизненной силы, наполняя каждый день активной деятельностью, прививая потребность трудиться, познавать, творить, любить.

*Гимн и девиз* МОУ СОШ № 47 г. Краснодара объединяет мечты детей, взрослых и реальные дела.

*Школьная форма* — является обязательной формой одежды для учеников во время их нахождения в школе и на официальных школьных мероприятиях вне школы.

**Особенности учебно-воспитательного процесса** – с ранних лет прививать детям чувство единства, взаимопомощи, уважения к прошлому, патриотизм.

Приоритетным направлением в деятельности является героико-патриотическое воспитание и обучение, основанное на славных традициях Кубани, воспитание гражданственности, ответственности, толерантности, уважения к истории Отечества.

С целью повышения эффективности работы по гражданско-патриотическому и военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, школа развивает сетевое взаимодействие с такими организациями, как организация объединения ветеранов ВОВ Центрального округа, советом ветеранов локальных войн «Боевое братство», воинской частью № 40304, казачьим хуторским обществом «Суворовский редут».

Более 20 лет в школе реализуется программа военно-патриотического воспитания:

- ✓ «Люби и знай свой край»

✓ «Люби и знай свое Отечество»

Экскурсионные поездки к местам боевой славы России воспитывают в сердцах школьников чувство патриотизма и гордости за свое отечество. Ребята выезжают города, станицы и памятные места нашего края и республики Адыгея, а также в города Волгоград, Санкт-Петербург, Москву, Казань, Смоленск, города Золотого кольца и т.д.

Использование современных педагогических технологий таких, как музейная педагогика и проектно-исследовательская деятельность позволили создать в школе передвижные музейные экспозиции о выпускниках и педагогах школы – фронтовиках Великой отечественной войны и их боевом пути, музейную комнату (школьный музей) «Казачьему роду – нет переводу!».

С 2006 года была организована школьная комплексная экспедиция «Боспор» которая существует и сегодня. Комплексная экспедиция «Боспор» включает в себя:

Эколого-биологическую экспедицию на территории Тебердинского Государственного Заповедника (Карачаево-Черкессия). В экспедиции активно реализуется волонтерская деятельность школьников, что проявляется в уходе и кормлении животных, уборке территории заповедника, помощь сотрудникам заповедника в ремонте на территории. Проводятся эко десанты.

Астрономическую экспедицию на территории п. Архыз (Карачаево-Черкессия). Работа организована совместно с учеными САОРАН.

С 2019 года совместно с представителями Кубанской Екатеринодаской иепархии и представителями Кубанского казачьего войска реализуется региональный проект «Час духовности», в рамках уроков Мужества, уроков ОПК, уроков ОДНКНР.

Ежегодно педагоги и обучающиеся принимают участие в краевых акциях и форумах:

- ✓ «Бессмертный полк - наша Победа»
- ✓ Всероссийская акция «Бескозырка» в городе-герое Новороссийске,
- ✓ в работе военно-исторического лагеря «Бородино», организованного Музеем-заповедником «Бородинское поле», при поддержке Министерства культуры Российской Федерации, Российского военно-исторического общества, Благотворительного фонда «Ратники Отечества»
- ✓ акция «Небо Кубани» организаторы Ассоциация поисковых отрядов «Кубаньпоиск»
- ✓ «Свеча Памяти»

В школе реализованы социально- патриотические проекты:

- ✓ Аллея Памяти и Славы (2019)
- ✓ Полотно Памяти (2021)
- ✓ линейки Памяти, приуроченные к различным памятным датам
- ✓ Битва хоров

Выпускники МАОУ СОШ № 47 – это воспитанные, ориентированные на гражданские ценности люди с лидерскими устремлениями, готовые к служению своей Родине и выполнению гражданского долга.

## 2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

В рабочей программе воспитания МАОУ СОШ № 47 представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ. Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей.

Последовательность описания модулей в рабочей программе воспитания определена в соответствующей значимости в воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 47 по самооценке педагогического коллектива.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела (далее ОШД) в МАОУ СОШ № 47– это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. ОШД обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ОШД в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

*На внешкольном уровне:*

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (***благотворительный марафон «Помоги пойти учиться», акции «Соберу ребенка в школу», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Добро крышечки», «Эко марафон», «Зарница», «Свеча Памяти», «Факельное шествие», День Победы, «Письмо Солдату», «Письмо Ветерану»***);

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (***встречи с представителями Кубанской епархии, юристами, медиками, актерами, писателями, представителями ГИБДД, ОПДН, МВД, МЧС и пожарных частей***);

Проводимые для жителей округа и города и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (***«День пожилого человека», акция «Успей сказать спасибо», «С праздником, ветеран!» и др***);

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (***«Бессмертный полк», «Платок Памяти», «Полотно Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Окна России», «День флага» «Бескозырка»***).

*На школьном уровне:*

Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (***«День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «Неделя доброты», «А ну-ка, парни», «Битва хором» «Благотворительная ярмарка «Дары Кубани»» «Аллея памяти и славы»,***

*«Полотно Памяти», тематические линейки . проекты «Ветеран живет рядом», «Я – помню! Я – горжусь!», «Они учились в нашей школе», «Вечер встречи с выпускниками»).*

Неделя безопасности – комплекс мероприятий, направленных на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.

Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО.

День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы).

Экологические мероприятия направленные на сохранение окружающей природы – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры, пластика и батареек, помощь приютам животных. (*акции, «Сохраним природу города», «Мы вместе», «ВместеЯрче», «Чистый двор»*).

Конкурс инсценированной военно-патриотической песни– ежегодный смотр конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества (*конкурс «Строя и песни», «Битва хоров»*).

Вокруг Земли за 40 минут – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы).

Новогодний калейдоскоп – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний переполох – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия.

Тематические линейки-сборы (*День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Приуроченные к памятным датам (23.02, 15.02, 27.01и др.)*).

Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско- взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (*ОШД «Олимпийские игры», Турслеты, военно-полевые сборы*).

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (*«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юные пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в Орлята», Выборы органов самоуправления, большой концерт «Первый звонок», «Последний звонок»*).

Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ.

Церемонии награждения (по итогам года, учебного периода) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города, округа и региона. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. **(«Парад отличников, активистов и спортсменов школы, классных руководителей, конкурсы «Класс года», «Активист года», награждение грамотами, похвальными листами, благодарственными письмами на линейках, выпускных вечерах).**

*На уровне классов:*

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли

бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Работа по реализации ОШД проводится в рамках тематических месячников:

### **СЕНТЯБРЬ** *Месячник «Внимание, дети!»*

1. Праздник Первого звонка, единый всекубанский классный час.
3. Запись в кружки и секции
4. День здоровья. Осенний кросс.
5. Игра «Лидер» (выборы в классное самоуправление), подготовка к выборам
6. «День города»
7. Обновление стендов
8. Уроки мужества
9. Час духовности

### **ОКТАБРЬ** *«Месячник безопасности»*

1. Выборы классного самоуправления.
2. День пожилого человека
3. День учителя.
4. «Выборы» (Выборы в школьное самоуправления)
5. Выставка «Дары природы»
6. День первоклассника
7. Президентские соревнования
8. Уроки мужества
9. Час духовности

### **НОЯБРЬ** *Месячник правового воспитания «Я-гражданин»*

1. День народного единства
2. День матери
3. Уроки мужества
4. Час духовности

### **ДЕКАБРЬ** *Месячник гражданского воспитания*

1. День прав человека
2. Мастерская Деда Мороза
3. Уроки мужества
4. Час духовности

### **ЯНВАРЬ** *Месячник эстетического воспитания «Я и культура»*

1. История и традиции праздника «С Рождеством Христовым!»
2. Новогодние каникулы по плану школы

3. Мероприятия в рамках военно-патриотического месячника

4. Уроки мужества

5. Час духовности

**ФЕВРАЛЬ Месячник военно-патриотической работы «Я и Отечество»**

1. День Защитника Отечества.

2. Военно-спортивные мероприятия

3. Уроки мужества

4. Час духовности

**МАРТ Месячник семейного воспитания и кибербезопасности «Я и семья»**

1. Семейные праздники «Для любимой мамы»

2. Неделя детской книги

3. Уроки мужества

4. Час духовности

**АПРЕЛЬ Месячник здорового образа жизни. «Я и планета»**

1. День космонавтики

2. День здоровья

3. Уроки мужества

4. Час духовности

**МАЙ «Я и традиции»**

1.Вахта памяти

2. Международный день семьи

3. Уроки мужества

4. Час духовности

5. Последний звонок

**ИЮНЬ Месячник детства «Лето – это маленькая жизнь»**

1. Работа ЛДП, школьные экспедиции

2. День защиты детей

3. Выпускной бал

4. Церемонии вручения аттестат

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- планирование и проведение классных часов;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ, ЮИД, ЮНАРМИИ;

- участие в проекте «Орлята России»;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение («Веревочные курсы»), и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:*

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;  
создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей;

- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований

и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работ в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- участие в реализации проектов «Киноуроки в школах России», «ПроеКтория», «Культурный норматив школьника», «Уроки Мужества, «Час духовности».

Планируемые результаты освоения учебного предмета курса должны быть отражены в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня образования.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в МАОУ СОШ № 47 в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Внешкольные мероприятия» в МАОУ СОШ № 47 реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям, а также организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

- классные тематические мероприятия, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др. *(проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);*

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня,

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- туристический слёт с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию,

конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта;

- участие в реализации межведомственного проекта «Культурный норматив школьника»

- летний выездной профильный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона,

местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места гражданского почитания» в помещении школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные (Уголок Боевой Славы)

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.)

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, Управляющий совет школы, Совета отцов, участвующих в управлении классом и школой (в решении вопросов воспитания и социализации их детей);

- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- работу родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка школьного самоуправления в МАОУ СОШ № 47 помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Школьное самоуправление в МАОУ СОШ № 47 осуществляется в форме ШУС состава президентского совета во главе с президентом школы. Школьное (ученическое) самоуправление (далее ШУС – президентский совет) в МАОУ СОШ № 47 является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением обучающихся школы.

ШУС в МАОУ СОШ № 47 действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении. В состав ШУС входят Лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 15 октября каждого учебного года. Порядок проведения выборов Лидеров классов - членов ШУС – определяется классными руководителями по согласованию с заместителем директора. В случае досрочного сложения полномочий члена ШУС, новый представитель класса избирается классом в срок не позднее 15 дней.

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

*На уровне школы:*

через деятельность выборного Президентского совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета Лидеров классов, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школы – службы примирения.

*На уровне классов:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: активы спортивных дел, творческих дел, работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ СОШ № 47 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности, а также имеет несколько направлений:

- организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Цель: формирование и поддержка безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации, организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению, профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Задачи:

- создание условий для выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования;
- оказание действенной и незамедлительной психолого-медико-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;
- организация досуга детей группы риска, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям через вовлечение в дополнительное образование;
- координация деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся школы;
- развертывание воспитательной работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, снижения социально-психологической напряженности в обществе;
- распространение норм толерантного поведения в социуме;
- организация воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков;
- формирование навыков здорового образа жизни.

*На внешнем уровне:*

встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;

привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов;

занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

*На школьном уровне:*

проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;

мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;

мероприятия по формированию правовых знаний;

психологические тренинги, мониторинги, СПТ;

использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов и др.

*На индивидуальном уровне:*

индивидуальная работа с детьми и подростками;

профилактические акции;

вовлечение в кружки и секции.

Профилактическая работа проводится по следующим направлениям:

- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения,
- профилактика рискованного поведения,
- профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности,
- профилактика самовольного ухода детей из школы, дома,
- профилактика безнадзорности и правонарушений,
- профилактика суицидального поведения,
- профилактика терроризма и экстремизма,
- Интернет-безопасность,
- профилактика дорожно-транспортного травматизма,
- безопасность на воде,
- противопожарная безопасность.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

(дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МАОУ СОШ № 47 это:

- ✓ КубГТУ,
- ✓ Кубанский Государственный институт Искусства и Культуры (КГИК),
- ✓ Краснодарский колледж электронного приборостроения (ККЭП) ЗИП,
- ✓ Кубанский Государственный Университет Физкультуры, спорта и туризма (КГУФСиТ),
- ✓ Колледж электронного приборостроения (ЗИП)
- ✓ Кубанский институт профессионального образования (КИПО),
- ✓ социальный центр для престарелых граждан «Берег»,
- ✓ больница БСМП,
- ✓ ГБУЗ Наркодиспансер отделение №2
- ✓ Отдел ГИБДД УМВД России по г.Краснодару
- ✓ детская библиотека им. С.Я. Маршака,
- ✓ храм Спиридона Тримифудского
- ✓ КХО «Суворовский редут»
- ✓ ГБУДО Кк «Эколого-биологический центр»,

- ✓ ПКиО «Чистяковская роща»,
- ✓ Музей Филлицына
- ✓ «Боевое братство» г. Краснодар
- ✓ Академия «SMART»
- ✓ Совет ветеранов ВОВ ЦВО
- ✓ Тебердинский Государственный заповедник (п.Теберда, КЧР)
- ✓ САОРАН (КЧР, п.Архыз)
- ✓ Региональное отделение Юнармии
- ✓ Ассоциация поисковых отрядов «Кубаньпоиск»
- ✓ Поисковый отряд «Обелиск» (СОШ №86 ст. Старокорсунская)

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗов;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет;

- уроки финансовой грамотности;

- внеурочный курс «Россия – мои горизонты»;

- регистрация обучающихся 6-11 классов на платформе проекта «Билет в будущее»;

- тестирование обучающихся 6-11 классов на платформе проекта «Билет в будущее»;

- участие во Всероссийских открытых уроках на портале «ПроеКТОриЯ», Проекты «Успех каждого ребенка», «Засобой»;

- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах;

- посещение открытых уроков центра для одаренных детей «Поиск», «Кванториум»;

- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

## **Модуль «Трудовое воспитание»**

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

### **Учебный труд:**

- ✓ умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- ✓ физический труд на учебных занятиях по технологии.

### **Общественно-полезный труд:**

- ✓ шефство над младшими;
- ✓ шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- ✓ благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- ✓ благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
- ✓ шефство над историческими памятниками;
- ✓ экологические субботники.

### **Производительный труд:**

- ✓ трудовые отряды в лагере труда и отдыха;
- ✓ школьная производственная бригада;
- ✓ деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

### **Самообслуживающий труд:**

- ✓ самообслуживание;
- ✓ подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- ✓ дежурство в классном кабинете;
- ✓ дежурство по школе, по столовой;
- ✓ уборка мусора на пришкольной территории.

## **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:  
– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов

объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это, может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Детские организации созданные и действующие в МАОУ СОШ № 47:

- ✓ Президентский совет (ШУС)
- ✓ РДДМ
- ✓ Движение Первых
- ✓ Орлята России
- ✓ Отряд юнармейцев «Память»
- ✓ Военно-спортивный отряд
- ✓ Школьный спортивный клуб «Дружных»
- ✓ отряд ЮИД «Светофорик»
- ✓ волонтерский отряд «Юность» (направление антинаркотическая деятельность и эко волонтеры)
- ✓ отряд «Юные тимуровцы»

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Волонтерская деятельность осуществляется через волонтерское движение «Добрые дети мира». В МАОУ СОШ № 47 активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание,

забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

*На уровне школы:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

### РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль

		учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность ШУС, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными

		руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИПР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог - психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные формирование жизнестойкости, профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию.
Классный руководитель	35	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель - предметник	48	Реализует воспитательный потенциал урока.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 47 регламентируется следующими локальными актами:

1. Положение о классном руководителе (руководстве)
2. Положение о дежурстве МАОУ СОШ № 47
3. Положение о методическом объединении
4. Положение о внутришкольном контроле

5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ СОШ № 47
6. Положение о Совете профилактики правонарушений
7. Положение о родительском комитете МАОУ СОШ № 47
8. Положение о дежурстве в МАОУ СОШ № 47
9. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
10. Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися
11. Положение о социально-психологической службе МАОУ СОШ № 47
12. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 47
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ СОШ № 47
14. Положение о школьном ученическом самоуправлении
15. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МАОУ СОШ № 47
16. Положение о школьном спортивном клубе «Дружных»
17. Положение о волонтерском отряде
18. Положение о школьном музее
19. Положение о школьном театре
20. Положение о ЮИД

Ссылка на размещенные документы: Сведения об образовательной организации. Документы: <https://school47.centerstart.ru/sveden/document>.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ СОШ № 47 всего 1011 обучающихся. Из них 14 обучающихся 1-11 классов - это дети с ОВЗ и инвалидностью. К ним относятся обучающиеся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, двигательного аппарата т.д.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных

навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ и инвалидностью с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг формируются через размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Допускается поощрение и других участников образовательного процесса (родители (законные представители, педагоги).

### 3.5. Анализ воспитательного процесса за 2023-2024 учебный год

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 47 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Программой воспитания (далее - Программа), принятой в 2022 году и включенной в образовательные программы школы. Программа составлена на основе нормативно-правовых документов, направлена на решение вопросов гармоничного взаимодействия детей и подростков с окружающими их людьми и налаживание ответственных взаимоотношений в социальном мире.

Задачи воспитательной работы решаются советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, классными руководителями, учителями – предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом под руководством заместителя директора.

Среди приоритетов: формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; обеспечение поддержки семейного воспитания, повышение уровня психолого-педагогической поддержки и социализации детей; повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Кадровое обеспечение:

Директор школы – Легостаева Т.В.

Заместитель директора по воспитательной работе – Скачкова Н.В.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Братухина А.С.

Педагог – психолог – Ковальчук З.А.

Социальный педагог – Степанян К.Д.

Классные руководители, учителя - предметники

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

*Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания*

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив.

В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и

обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).
6. Изучение психологического климата в коллективе
7. СПТ (социально-психологическое тестирование)

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году велась согласно календарным планам по модулям:

- ✓ Урочная деятельность
- ✓ Внеурочная деятельность
- ✓ Основные школьные дела
- ✓ Классное руководство
- ✓ Внешкольные мероприятия
- ✓ Организация предметно-пространственной среды
- ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- ✓ Самоуправление
- ✓ Профилактика и безопасность
- ✓ Социальное партнёрство
- ✓ Профориентация
- ✓ Детские общественные объединения
- ✓ Волонтерство

Практическая реализация задач воспитания в учебном году осуществлялась в рамках направлений, представленных в виде соответствующих форм и содержаний деятельности на основе календарно-тематического годового плана.

Информация о воспитательных мероприятиях размещается на официальном сайте школы и социальных сетях:

[school47.centerstart.ru](http://school47.centerstart.ru)

[https://vk.com/school\\_47\\_krd](https://vk.com/school_47_krd)

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Реализация учителями - предметниками воспитательного потенциала урока предполагает привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, уроки биологии «Здорово жить здорово!», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, Урок цифры и др.

Модуль «Внеурочная деятельность» включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и

направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность велась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

В рамках внеурочной деятельности были реализованы такие внеурочные курсы, как «Разговоры о важном» (1-11 классы); «Россия – мои горизонты» (6-11 классы); «Безопасные дороги Кубани» (1-9 классы); «Кубановедение» (1-4 классы); «Шахматы в школе» (1-4 класс); «Самбо» (3, 6, 7 классы); «Финансовая грамотность» (10А, 11А классы); «Профориентация» (10Б класс); «Практикум по геометрии» (9А, 9В классы); «Казачьи игры» (7Д класс); «История современного кубанского казачества» (7Д класс); «Основы православной культуры» (7Д класс).

Помимо реализации вариативных и инвариативных курсов, классные руководители применяли такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность, участие в социальных акциях.

В рамках реализации модуля «Основные школьные дела», в 2023-2024 учебном году проведены такие традиционные школьные мероприятия как:

Праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»

Общешкольный праздник «Учитель, перед именем твоим...»

День самоуправления.

Посвящение в первоклассники

Посвящение в Орлята

Новогодние утренники для 1-4 классов

Новогодние дискотеки для 5-11 классов

Патриотическая линейка, посвященная 23 февраля

Праздничный концерт, посвященный 8 марта

празднично-развлекательная программа «Широкая Масленица»

Прощание с азбукой

Патриотическая линейка, посвященная дню Победы

Праздник «Прощание с начальной школой»

Праздник последнего звонка

Вручение аттестатов для 9, 11 классов

Битва хоров

### Конкурс строя и песни

Спортивные мероприятия: Олимпийские игры, День здоровья, Сдаем ГТО вместе, Президентские игры, Лига самбо, Турниры по волейболу, баскетболу, шахматам

Патриотические, благотворительные, профилактические и экологические акции: «Голубь мира», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Вахта памяти», «Письмо ветерану», «Письмо солдату», «Теплая посылка», «За наших!», «Помоги ветерану», «В нашей школе не курят», «Красная ленточка», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «Батарейка», «Посади дерево», «Чистый двор», «Чистый класс»

Общешкольные конкурсы и выставки творческих работ: Новогодний переполох, Телефон доверия глазами детей, Дорога БезОпасности, Я рисую самбо, Портрет моей мамы, Никто не забыт, ничто не забыто.

Уже второй год подряд новая учебная неделя начиналась с Церемонии поднятия флагов РФ, Краснодарского края и города Краснодар, и исполнения гимнов РФ, Краснодарского края и города Краснодара. Церемония является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Хотелось бы отметить высокий уровень подготовки общешкольных мероприятий и активность классных коллективов.

### Модуль «Классное руководство»

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 37 общеобразовательный класса и 2 профильных.

Классные руководители разработали планы воспитательной и профилактической работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом.

В начале сентября проведены организационные родительские собрания и классные часы, оформлены социальные паспорта класса, распределены обязанности, выбраны Лидеры. В течении сентября в классах проведены игры и тренинги на командообразование.

В течение всего учебного года классные руководители проводили различные мероприятия с обучающимися и их родителями. Проведенные внеклассные мероприятия отличались содержательностью, наглядностью. Классные руководители использовали не только традиционные формы проведения классных часов, но и внедряли новые: виртуальные путешествия по

достопримечательностям России, эстафета полезных дел, спектакль; игровые формы: ролевые игры, сюжетные игры.

Все классные руководители активно способствовали вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования. Велась совместная работа по охране прав и интересов обучающихся. Проводились мероприятия по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и формированию навыков безопасного поведения с участием инспекторов ОПДН, ОГИБДД, медиков, специалистов пожарных служб и МЧС.

Модуль «Внешкольные мероприятия» направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства города. Предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

В 2023-2024 учебном году организованы выходы в библиотеку им. С.Я.Маршака обучающихся 2-9 классов, пешие экскурсии по городу, посещение театров, музеев. Обучающиеся 8-11 классов посещали культурно-развлекательные мероприятия в рамках проекта «Пушкинская карта». Совместно с родителями организованы выезды по экскурсионным направлениям Краснодарского края. Старшеклассники посетили культурную столицу России г. Санкт – Петербург, города воинской славы Новороссийск и Волгоград.

Обучающиеся 10 классов приняли участие в военно-полевых сборах в Межгорье. Разновозрастная группа обучающихся приняла участие в эколого-биологической экспедиции на территории Тебердинского Государственного Заповедника (Карачаево-Черкессия).

Обучающиеся 3-х классов участвовали в двухдневном походе в долину р. Красный Ерик.

Мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам: праздник осени, День Матери, День Отца, Новогодний калейдоскоп и другие. Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам 1-11 классы. Сменяющиеся творческие экспозиции в классных кабинетах по проекту «Орлята России». В холлах школы проводятся ежемесячные выставки творческих работ обучающихся по различным направлениям, согласно плану ВР школы. Классные уголки обновляются каждую четверть. Оформление стенда «Школьные новости» фотоотчётами об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.

В коридорах школы разбиты зеленые зоны. Школьники принимают самое активное участие в пересадке растений и уходом за ними. Ежегодно обучающиеся 8-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы.

#### Модуль «Взаимодействие с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

- деятельность в школе и в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете школы;
- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования, воспитания и комплексной безопасности детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;
- участие родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности, активное участие родителей в экскурсиях и традиционном туристическом слете;
- участие родителей в профориентационных классных часах «Уроки от пап и мам».

В течение учебного года классными руководителями организовывались групповые и индивидуальные консультации родителей по вопросам питания, успеваемости, дисциплине, соблюдения формы одежды.

С «проблемными» родителями консультации проводила администрация школы с привлечением социально-психологической службы.

Администрация школы, социально – психологическая служба и учителя предметники проводили консультации по запросу родителей тоже.

Социально – психологическая служба традиционно проводила родительские лектории для родителей выпускников 9, 11 классы о том, как преодолеть итоговую аттестацию, как правильно поддержать своих детей, по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Не маловажную роль в установлении бесконфликтного и доверительного сотрудничества играет своевременное и грамотное информирование родителей со стороны классных руководителей.

Проблемными моментами является то, что некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем и школой в целом. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Анализируя работу с родителями, можно сделать вывод, что не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

В следующем учебном году необходимо запланировать новые пути сотрудничества с родителями, используя современные методы и приемы (собрания – конкурсы, собрания – путешествия, игровые практикумы, семейные спортивные игры).

#### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

В школе создан Президентский Совет обучающихся, в состав которого вошли обучающиеся 5-11-х классов. Возглавляет Совет президент школы, выбираемый из числа обучающихся 9-11 классов путем голосования.

Президентский Совет работает по следующим направлениям: «Знание», «Наставники», «Пресс-центр», «Спорт и здоровье», «Досуг», «Порядок».

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа: организованы дежурство по школе и в столовой, рейды «Я-ученик», «Школьный портфель», «Первый урок». Члены Совета являлись непосредственными организаторами предметных и тематических недель, общешкольных праздников и традиционных акций, оказывали помощь обучающимся начальной школы и освещали школьные мероприятия.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

#### Модуль «Профориентация»

В 2023-2024 учебном году профориентационная работа осуществлялась через:

Внеурочный курс «Россия – мои горизонты» (6-11 класс).

Участие обучающихся 8, 11 классов в федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».

На платформе Билет в будущее зарегистрировано 80 обучающихся. В рамках проекта 32 школьника приняли участие в профессиональных пробах, 49 прошли профориентационную онлайн-диагностику (тестирование) на платформе проекта. Хочется отметить, что проекте участвует только 1 педагог-навигатор.

Просмотр обучающимися 1-11 классов цикла Всероссийских открытых уроков - профориентационных онлайн-мероприятий, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом «Проектория».

Участие в днях открытых дверей учебных заведений СПО и ВПО, профориентационных встречах и мастер – классах. Всего посещено более 100 мероприятий.

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

Значительная часть общешкольных мероприятий направлена на профилактику негативных проявлений среди обучающихся. Основным органом, координирующим эту работу, является Совет профилактики правонарушений и преступлений. Члены Совета определяют стратегию работы с обучающимися, контролируют выполнение запланированных воспитательных мероприятий, принимают решение о постановке и снятии обучающегося с внутришкольного учета.

В 2023-2024 учебном году было проведено 9 плановых заседаний Совета.

В течение 2023-2024 учебного года на внутришкольный профилактический учет поставлено 5 обучающихся, снято с учета 4. На данный момент на внутришкольном профилактическом учете находится 2 обучающихся и 2 семьи СОП.

Мероприятия профилактической направленности в 2023-2024 учебном году проводились в соответствии с планами:

межведомственного взаимодействия;

работы Совета профилактики;

профилактической работы по направлениям: профилактика правонарушений и преступлений, профилактика экстремизма, профилактика суицидов и формирование навыков позитивного отношения к жизни, профилактика половой неприкосновенности, профилактики травматизма и дорожно-транспортных происшествий профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения и формирование навыков здорового образа жизни;

индивидуальными планами работы педагога – психолога и социального педагога.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками социально – профилактической службы, сотрудником ОПДН и администрацией школы.
- при проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на всех видах учета;
- при проведении рейдовых мероприятий в места скопления подростков в вечернее время;
- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками социально-психологической службы, заместителем директора по воспитательной работе;
- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители и обучающиеся осведомлены о действии на территории Краснодарского закона № 1539, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого закона: 2023 год-0 случаев.

#### Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнерство направлено на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся, формирование активной гражданской позиции воспитание чувства патриотизма и социализацию обучающихся.

В 2023-2024 учебном году велась активная работа с учебными заведениями г. Краснодара (работа проводилась как на базе школы, с участием представителей СПО и ВПО, так и в рамках дней открытых дверей):

- ✓ КубГТУ,
- ✓ Кубанский Государственный институт Искусства и Культуры (КГИК),
- ✓ Краснодарский колледж электронного приборостроения (ККЭП) ЗИП,
- ✓ Кубанский Государственный Университет Физкультуры, спорта и туризма (КГУФСиТ),
- ✓ Колледж электронного приборостроения (ЗИП)

✓ Кубанский институт профессионального образования (КИПО).

В рамках профилактической работы школа взаимодействовала (проведение бесед, лекториев, круглых столов) с больницей скорой медицинской школы, расположенной в микрорайоне школы, ГБУЗ Наркодиспансер отделение №2, отделом ГИБДД УМВД России по г. Краснодару, транспортной прокуратурой.

Взаимодействие с детской библиотекой им. С.Я.Маршака, храмом Спиридона Тримифудского, музеем имени Филлицына, способствовало социализации обучающихся.

Огромную роль в формировании активной гражданской позиции играют наши социальные партнеры:

- ✓ КХО «Суворовский редут»
- ✓ «Боевое братство» г. Краснодар
- ✓ Совет ветеранов ВОВ ЦВО
- ✓ Региональное отделение Юнармии
- ✓ Ассоциация поисковых отрядов «Кубаньпоиск»
- ✓ Поисковый отряд «Обелиск» (СОШ №86 ст. Старокорсунская)
- ✓ социальный центр для престарелых граждан «Берег»

Реализация целей и задач экологического воспитания школьников проходит не только в рамках уроков и внутришкольных мероприятий, но и на базах:

- ✓ ГБУДО КК «Эколого-биологический центр»,
- ✓ Тебердинский Государственный заповедник (п.Теберда, КЧР)
- ✓ САОРАН (КЧР, п.Архыз)
- ✓ ПКиО «Чистяковская роща»

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 50% обучающихся. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с ее активистами.

Во Всероссийском проекте «Орлята России» участвуют обучающиеся 3а, 3б, 3в, 3г классов. В ноябре состоялось торжественное посвящение в Орлята. Учителя вместе со своими ребятами успешно прошли все образовательные треки.

На базе школы создан и функционирует Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Хорошо налажена работа по

вовлечению обучающихся школы в участие в конкурсе «Большая перемена». В этом году 2 обучающихся стали Победителями.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. В состав движения входит 47 обучающихся. Юнармейский отряд «Память» активный участник военно-патриотических мероприятий различного уровня.

Работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди обучающихся нашей школы ведет отряд ЮИД «Светофорик». Члены отряда выступают с агитацией перед обучающимися школы и родителями, обучают правилам дорожного движения малышей и участвуют в конкурсе «Безопасное колесо».

В состав школьного спортивного клуба «Дружных» входит более 30% от общего количества обучающихся школы. В рамках работы ШСК «Дружных» ведется активная работа по формированию навыков здорового образа жизни, пропаганде занятий физической культуры и спортом.

Модуль «Волонтерство» представлен работой волонтерских отрядов «Юность» и отрядом «Юные тимуровцы».

Ребята из отряда «Юность» ведут пропаганду здорового образа жизни и работу по профилактике вредных привычек путем проведения акций «В нашей школе не курят», «Красная ленточка», «Школьники Кубани за ЗОЖ», флешмобов, конкурсов и общешкольных зарядок. Эко-волонтеры организовали участие в акциях «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Добро крышечки», «Эко марафон», «Чистый двор», «Зеленый двор», «Цветущая клумба».

В отряд «Юные тимуровцы» входят в основном обучающиеся старших классов. Участие в делах отряда способствует формированию навыков общественной деятельности, нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Организация добровольческого труда молодежи, вовлечение детей и подростков в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни граждан, включены в число приоритетных направлений Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации. Юные тимуровцы помогают пожилым людям в благоустройстве дворовых территорий, оказывают помощь в доставке продуктов и посещении медицинских учреждений.

Выводы:

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с

рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, в том числе в рамках реализации профминимума в 6–11-х классах, а также планами ВР классных руководителей.

2. Работа педколлектива по патриотическому, трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности, профориентации ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности личностных качеств у обучающихся.

3. Работа по оформлению обязательных зон школьного воспитательного пространства осуществляется согласно плану.

4. Ведется работа классных руководителей и советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями по вовлечению обучающихся в детские объединения.

Задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по созданию воспитательной системы школы на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ФООП.

2. Активизировать работу с классными руководителями по созданию благоприятных психологических условий для индивидуального развития личности ребенка.

3. Обеспечить 100% участие обучающихся начальной школы в проекте «Орлята России».

4. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в детские общественные объединения.

5. Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися, продолжить работу с обучающимися асоциального поведения, выявлять обучающихся группы риска и проводить с ними профилактическую работу, с использованием новых форм.

6. Совершенствовать работу с семьей, используя новые методы, новые формы.

7. Классным руководителям и учителям физкультуры усилить работу, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет, продолжить работу по формированию установок здорового образа жизни.