

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол № 20 от 14.03.2023г.
председатель педсовета

_____ Т.В. Легостаева

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 47 по результатам самообследования за 2022 календарный год

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

I. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 47, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1189 обучающихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	493 обучающихся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	603 обучающихся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93 обучающихся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	384 обучающихся /32,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,0 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,0 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовая – 4,3 Профильная – 56,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 обучающихся /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 обучающихся /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	0 обучающихся /%

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 обучающихся 3,8 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 обучающихся /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 обучающихся 3,8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 обучающихся /5,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 обучающихся /19,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1189 обучающихся /100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	512 обучающихся /43%
1.19.1	Регионального уровня	56 обучающихся /4,7%
1.19.2	Федерального уровня	21 обучающийся /1,76 %
1.19.3	Международного уровня	9 обучающихся /0,76%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 обучающихся /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	93 обучающихся 7,82/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 обучающихся /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 обучающихся /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека / 89,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека /89,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек /10,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек /10,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек /18,7%
1.29.1	Высшая	6 человек/12,5%
1.29.2	Первая	3 человека/6,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	48 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/16,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/37,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/27,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/35,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 чел./108,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	25 человек/52%

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51097/41,95 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1189 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,34 кв.м Общая площадь 3964,2 кв.м

II. АНАЛИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ **о деятельности МАОУ СОШ № 47 по результатам самообследования** **за 2022 календарный год**

Введение

Процедура самообследования МАОУ СОШ № 47 осуществляется в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы, согласно ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью формирования открытого и общедоступного ресурса, содержащего информацию о деятельности ОО.

Данный аналитический отчет является результатом комплекса мероприятий, проведенных в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462. С целью подготовки отчета и дополнительных показателей самообследования за 2022 календарный год была сформирована рабочая группа из числа педагогических работников и администрации школы, в результате аналитической деятельности которых и составлены указанные выше отчеты.

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования. В аналитической части приводится информация о деятельности МАОУ СОШ № 47 по основным направлениям.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности **МАОУ СОШ № 47**

1.1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 47 имени Героя Советского Союза Ивана Тушева

1.2. Местонахождение:

юридический адрес: 350042, Краснодарский край, город Краснодар, ул. Садовая, дом 245.
фактический адрес: 350042, Краснодарский край, город Краснодар, ул. Садовая, дом 245.

1.3. Телефон/факс: 8(961) 254-18-27.

1.4. Устав: принят на общем собрании трудового коллектива, протокол от 24.06.2015г. зарегистрирован в Инспекции Федеральной налоговой службы по городу Краснодару.

1.5. Учредитель: Департамент образования в лице администрации муниципального образования город Краснодар.

1.6. Организационно-правовая форма:

тип – общеобразовательное учреждение;

вид – среднее общеобразовательное.

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 36 № 003447658, 01.06.2001 г., выдано ФНС № 2 по городу Краснодару, ИНН 2310067665.

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

- серия 23 №008206, 17.07. 2012г., выдано ФНС № 2 по городу Краснодару, ОГРН 1022301619405.

1.9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдано департаментом образования и науки Краснодарского края: серия 23Л01 № 0000017 от 20.04.2012 г, регистрационный № 03316.

Приложение к лицензии серия 23П01 № 0010267 осуществление общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

Дополнительное образование: детей и взрослых

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП 022081 регистрационный № 02049 от 26.03.2012 г. срок действия до 26.03. 2024 г., выдано департаментом образования и Краснодарского края.

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

МАОУ СОШ № 47 имени Героя Советского Союза Ивана Тушева является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

1.11. Наличие филиалов: нет.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ СОШ № 47 созданы предметные методические объединения:

- цикловая педагогов начального образования;
- естественно-научная цикловая;
- цикловая математических дисциплин;
- цикловая учителей русского языка и литературы;
- цикловая учителей физической культуры и ОБЖ;
- эстетическая цикловая;
- цикловая учителей иностранного языка.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	132
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	366
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	108
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	498
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	93

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1197 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СОШ № 47 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определили сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ № 47 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ №47 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 47 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организована и проведена «Олимпиада по ОПК» и общеинтеллектуальная олимпиада «Наше наследие» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В марте 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 3 обучающихся (1-4-й и 2- 3-й класс);
- уровень ООО – 5 обучающихся (1– 5-й класс, 1 – в 8-й класс);
- уровень СОО – 0 обучающихся.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Центра провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ СОШ №47 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ № 47 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МАОУ СОШ № 47 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический (физико-математической направленности) и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы те же два профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	52	43
Универсальный	Русский язык.	53	50

	Экономика		
	Право		

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: дети с ОВЗ (3 человека), дети-инвалиды (9 человек)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель прошедшую специальную курсовую подготовку и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, школьный театр.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, *САМБО*

В первом полугодии 2022 – 2023 учебного года работали группы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности с 1 по 11 классы, что позволило увеличить двигательную активность учащихся и решить ещё целый ряд очень важных задач. Программа внеурочной деятельности «Подготовка к сдаче комплекса ГТО» разработана на основе примерной программы «Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО»; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №47.

Так же внедрены программы внеурочной деятельности по «Самбо». Занятия проводятся с учащимися-1, 10 и 11 классов.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу. Охват учащихся-225 человек.

С остальными учащимися уроки «Самбо» проводятся в урочное время -1 урок в неделю.

За время работы школы по программе «Самбо в школу» учащиеся овладевают навыками самозащиты и обороны, приемами захватов, зацепов, бросков, удержания. Стали значительно физически развитыми, координированными и ловкими. В результате деятельности по программе учащиеся выступали на школьных, окружных и городских соревнованиях.

Стали неоднократными призерами городских соревнований «Фестиваль самбо среди школьников в рамках Всероссийского проекта» Самбо в школу!»

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «*Школьный театр*» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение «Школьный театр имени Даниила Хармса ». Разработана программа внеурочной деятельности «Школьный театр имени Даниила Хармса ».

Руководитель театральной студии – Жуляева Т.И.

Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 3 класса по 25 человек обучающихся 7–8-х классов, всего 75 человек. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- ✓ Стратегии национальной безопасности Российской Федерации
- ✓ Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления"
- ✓ Стандарт Минпросвещения России от 06.06.2022 № б/н Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации
 - ✓ Письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № ТВ-1146/06)
 - ✓ Письмо Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03)
 - ✓ Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06)
 - ✓ Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 976
- ✓ Приказ Минздравсоцразвития России от 23.12.2011 № 1604
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 02.11.2010 № 1098
- ✓ Рабочей программой воспитания школы на 2022-2025 (разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.)
- ✓ Календарным планом мероприятий по ее реализации в 2022-2025 гг.,

Цели и задачи.

Целью воспитания обучающихся в МАОУ СОШ№47 является:

- ✓ создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного
- ✓ уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ№ 47:

- ✓ усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (*социально значимых знаний*);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (*их освоение, принятие*);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.
- ✓ планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МАОУ СОШ № 47 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности. Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МАОУ СОШ №47 задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы

Инвариантные модули:

- «Основные школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Предметно- пространственная среда»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация»

Вариативные модули:

- детские общественные объединения и волонтерство,
- школьные медиа,
- школьный музей,
- школьный театр,
- школьные спортивные клубы,

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- уроки мужества
- часы духовности
- социальные проекты
- линейки памяти и торжественные линейки
- тематические встречи и круглые столы
- посещение музеев, театров,
- соревнования, смотры

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ № 47 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

С 1 сентября 2022 года для 5-х классов в рамках модуля «Школьный урок» реализуется дополнительное направление – «Музейное дело».

Школьный музей в основном является центром исследовательской деятельности. Учащиеся активно занимаются вопросами музейной педагогики. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом учащиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся запоминающимися и результативными. Педагоги вовлекают учащихся в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

Достижение целей и задач направления «Музейное дело» осуществляется на нескольких уровнях.

На индивидуальном уровне: беседы, консультации, творческие задания, исследовательская деятельность.

На групповом уровне: выставки, обзоры, театрализованные представления, работа актива музея.

На школьном уровне: внеурочная деятельность в 5-х классах «Лицей – наш дом», конкурс исследовательских работ по истории школы, тематические экскурсии.

На внутришкольном уровне: беседы с ветеранами педагогического труда, работа со станцией туристов и техников.

Музейное дело. Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей начиная с начальной школы, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея. Для первоклассников мы проводим:

- экскурсии в первые сентябрьские дни.
- тематические классные часы в рамках уроков кубановедения, ОПК, ОДНКНР и т.д. (в течении года)

Формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно:

- готовят доклады, рефераты,
- оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок;
- записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.
- работают над индивидуальными и групповыми проектами названия.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу, по историческим местам и местам боевой славы.

Интерактивные формы работы используются при организации:

- краеведческих экспедиций,
- конференций (как школьных, так и городских),
- проведении краеведческих олимпиад и др.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

В нашем общеобразовательном учреждении воспитательный потенциал школьных музеев реализуется на различных уровнях – внешкольном, школьном и индивидуальном.

На внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются:

- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музеев;
- Разработана экскурсия «Бытовая культура наших предков»,
- Проведены музейные уроки
- посильная помощь, оказываемая учениками ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- сотрудничество школы с КХО «Суворовский редут» и музеем Филицина.

На уровне школы: организованы:

- поисковые группы, занимающиеся изучением и описанием музейных предметов, созданием экспозиций, проведением экскурсий, облагораживанием мемориалов и памятников на закреплённой территории;
- волонтёрский отряд «Юность»;
- проводятся:
- музейные часы и музейные экскурсии;
- ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества;
- уроки мужества;
- интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- конференции, слёты, линейки, краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады и др.;
- мероприятия в рамках операции «Забота»;
- участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т.д.

На индивидуальном уровне: обеспечивается:

- участие членов музея в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов;
- привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок музея, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы;

- получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Мероприятия по изучению госсимволов.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, в школьном дворе осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ, Кубани и г. Краснодара, с исполнением гимнов России, Кубани и Краснодара. На линейку приглашаются классы по графику (остальные классы исполняют гимны в классных комнатах), а для поднятия флагов назначают особо отличившихся ребят (лидеров детских объединений, ШУС, РДДМ, победителей и призеров соревнований, конкурсов, олимпиад т.д.) На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 74 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по спортивным направленностям.

СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА

Огромное значение в сохранении здоровья приобретает совершенствование физического воспитания и образования детей. Физическая культура составляет базисную основу формирования личности. Она включает в себя такие свойства, качества, ориентации личности, которые позволяют личности развиваться в гармонии с общественной культурой, дающей ей социальную устойчивость, продуктивную включенность в общественную жизнь и труд.

Саообразование учителей.

Каждый учитель работает над собственной темой самообразования и в конце года сдает отчет о проделанной работе, указав на плюсы и минусы в работе и обозначив план работы по самообразованию на следующий учебный год.

Работа по программе ПДО.

В начале учебного года был проведен мониторинг уровня физической подготовленности учащихся и на основании его сделан сравнительный анализ. Для проведения мониторинга были использованы следующие физические показатели учащихся: скорость (бег 30м), выносливость (6-минутный бег), гибкость (наклон из

положения сидя), сила (подтягивание и подтягивание в висе), ловкость (челночный бег 3х10м).

Для улучшения показателей уровня физической подготовленности учащихся проводилась работа педагогами дополнительного образования по программам: «ОФП – спортивные игры», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Шахматы в школе». В общей сложности в группах занимались 186 учащихся.

Таблица 4. Результаты участия МАОУ СОШ №47 в XIV Спартакиаде учащихся по игровым видам спорта (окружной этап)

Программа соревнований		Результат
1. ЭСТАФЕТЫ «ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ»		
1. ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ	1 классы (мальчики,	4
2. ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ	девочки)	5
3. ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ	2 классы (мальчики,	6
4. ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ	девочки)	6
	3 классы (мальчики,	
	девочки)	
	4 классы (мальчики,	
	девочки)	
2. ВОЛЕЙБОЛ		
5. ВОЛЕЙБОЛ	5-6 классы (мальчики)	2
6. ВОЛЕЙБОЛ	5-6 классы (девочки)	4
7. ВОЛЕЙБОЛ	7-8 классы (юноши)	4
8. ВОЛЕЙБОЛ	7-8 классы (девушки)	4
9. ВОЛЕЙБОЛ	9-11 классы (юноши)	5
10. ВОЛЕЙБОЛ	9-11 классы (девушки)	5
3. БАСКЕТБОЛ		
11. БАСКЕТБОЛ	5-6 классы (мальчики)	2
12. БАСКЕТБОЛ	5-6 классы (девочки)	4
13. БАСКЕТБОЛ	7-8 классы (юноши)	4
14. БАСКЕТБОЛ	7-8 классы (девушки)	4
15. БАСКЕТБОЛ	9-11 классы (юноши)	5
16. БАСКЕТБОЛ	9-11 классы (девушки)	5
4. ГАНДБОЛ		
17. ГАНДБОЛ	5-6 классы (мальчики)	7
18. ГАНДБОЛ	5-6 классы (девочки)	6
19. ГАНДБОЛ	7-8 классы (юноши)	8
20. ГАНДБОЛ	7-8 классы (девушки)	6
21. ГАНДБОЛ	9-11 классы (юноши)	5
22. ГАНДБОЛ	9-11 классы (девушки)	6
5. МИНИ-ФУТБОЛ		
23. МИНИ – ФУТБОЛ	5-6 классы (мальчики)	5
24. МИНИ – ФУТБОЛ	5-6 классы (девочки)	1
25. МИНИ – ФУТБОЛ	7-8 классы (юноши)	4
26. МИНИ – ФУТБОЛ	7-8 классы (девушки)	4
27. МИНИ – ФУТБОЛ	9-11 классы (юноши)	3
28. МИНИ – ФУТБОЛ	9-11 классы (девушки)	2

6. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС		
29. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС	9-11 классы (юноши)	4
30. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС	9-11 классы (девушки)	4

ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ членами ШСК «ДРУЖНЫХ» в рамках программы» Антинарко» в 2022 году.

1. «Реализация программы подготовки учащихся к ВФСК ГТО»
2. Школьный этап XIV Всекубанской спартакиады учащихся 1-11 классы
3. Соревнования по настольному теннису 5-11 классы
4. Соревнования по легкой атлетике в зачет «Всекубанского турнира на Кубок губернатора Краснодарского края 5-11 классы
5. Соревнования в рамках программы "АНТИНАРКО" "Мы за ЗОЖ!" 5-11 классы
6. «Новогодний серпантин!» 1-4 классы
7. Соревнования по шахматам 3-9 классы
8. Соревнования по пионерболу 4-6 классы
9. Соревнования по волейболу 7-11 классы
10. Фестиваль ГТО 4-11 классы
11. Фестиваль Самбо 2-8 классы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ № 47 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Краснодара. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, корридоров, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МАОУ СОШ № 47 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Федеральная программа модернизации школьных систем образования. Капремонт МАОУ СОШ № 47

В 2022 году в МАОУ СОШ № 47 прошли работы в рамках Федеральной программы модернизации школьных систем образования: капитальный ремонт холла здания, оснащение учебным оборудованием и мебелью кабинетов, обновление библиотечного фонда, повышение квалификации педагогов. По поручению Президента, до конца 2026 года капитально отремонтируют 7300 зданий общеобразовательных организаций. В региональном же проекте участвует 41 школа из 15 муниципалитетов.

МАОУ СОШ №47 - является участником регионального проекта, направленного на выполнение мероприятий по модернизации школьных систем образования в Краснодарском крае. Модернизация школьных систем образования – комплексная работа, направленная на повышение эффективности образовательного процесса и обновление школьной инфраструктуры. Особенность программы – в активном привлечении родителей, педагогов и самих учащихся с целью создания в школе такой современной образовательной среды, которая вдохновляет, мотивирует детей учиться и развивать таланты. Программа включает в себя не только обновление инфраструктуры, но и по большому счету формирование нового образовательного пространства. В нашей школе будет проведен капитальный ремонт с обновлением материально-технической базы.

В рамках проекта летом 2022 года был проведен капитальный ремонт большого спортивного зала на сумму 7 606 825,20 рублей. Кроме того, запланировано приобретение учебников и учебных пособий, в том числе взамен ветхих; проведение курсов повышения квалификации для педагогов школы.

Помимо проведения капитального ремонта приобретено интерактивное оборудование и оснащение для предметных кабинетов, комплекты мебели, в том числе кабинетов начальных классов, демонстрационное оборудование на сумму 9 176 200 рублей.

Начал свою работу Штаб родительского общественного контроля, в который вошли представители от родительской общественности 1-11 классов. Родительский общественный контроль участвует в контроле за сроками реализации проекта и качеством его исполнения.

На протяжении всего капитального ремонта будет обеспечено тесное сотрудничество и участие родительской общественности и учащихся школы. Сформированный школьный Штаб родительского общественного контроля уже начал работу по контролю за ходом проводимых мероприятий в рамках комплексного капитального ремонта МАОУ СОШ №47, и это тесное сотрудничество продолжится в течение всего периода реализации проекта. <https://school47.centerstart.ru/node/252>

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 8–11-х классов.

Таблица 5. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–8	2	40	5	34
9–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1224
	– начальная школа	514
	– основная школа	596
	– средняя школа	114
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–

	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	6
	– в средней школе	9

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МАОУ СОШ №47 таких учащихся не было.

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ СОШ № 47 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 115 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году к государственной (итоговой) аттестации из 115 выпускников были допущены 115 учащихся 9-х классов. Государственная итоговая аттестация проводилась в

форме основного государственного экзамена для 111 выпускников, в форме государственного выпускного экзамена для 4 выпускников.

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество снизилось на 4,2 процента по русскому языку, понизилось на 11,4 процента по математике.

Таблица 7. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	54	14,8	100	82,6	27,6
2021/2022	100	42,6	14,0	100	78,2	27

Также 106 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 8. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	22	54,5	24,7	100
История	1	100	33	100
Иностранный язык	12	58,3	47,5	100
Биология	11	63,6	28,4	100
Информатика и ИКТ	84	42,8	10,3	100
Литература	3	33,3	24,6	100
Физика	18	66,6	18,8	100
География	55	71	20	100
Химия	6	66,6	23,6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 52 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (52 человека) были допущены к сдаче ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Особенность государственной итоговой аттестации в 2022 году заключалась в том, что экзамен по информатике проходил полностью в компьютерной форме.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 18 выпускников. Результаты представлены в таблице. Одна ученица не преодолела порог успешности получив «2». Ей была предоставлена возможность пересдать, но она снова получила «2».

Таблица 9. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	18
Средний балл	4,3

Профильный уровень

Математику профильного уровня выбрали 34 выпускника.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 18 заданий. Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом базового и повышенного уровней сложности. Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровней сложности.

Таблица 10.

Кол-во выпускников	27-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
2018г. – 45	1	5	15	5	10	6	0	0
2019г. – 35	2	3	8	3	8	9	1	0
2020г. - 26	5	3	6	0	5	5	2	0
2021г. - 29	1	3	1	0	7	11	5	0
2022г. - 34	3	5	2	3	5	10	3	0

Лучший результат – 88 баллов. Не преодолели порог успешности в 27 баллов по профильной математике трое учащихся. В резервные сроки всем неуспевающим была предоставлена возможность пересдать экзамен, выбрав уровень математики базовый или профильный. Выпускники выбрали базовый уровень. Только одна преодолела порог успешности. Не сдавшие предпочли поступление на базе основного общего образования.

Таблица 11. Сравнительная таблица результатов по математике по годам

	2017-2018 уч.г		2018-2019уч.г.		2019-2020уч.г		2020-2021учг		2021-2022уч.г	
	% усп	средн. Балл.	% усп	средн. Балл.	% усп	Ср.балл	% усп	Ср.балл	% усп	Ср.балл
Школа	95,5	53,95	100	58,09	96,1	54,8	96,6	66,2	92,3	56
город				59,7		57,8		63,1		59,8
край		49,4						58		59,4
Россия		49,8		56,5		53,9		55,1		56,9

Как видно из таблицы по сравнению с прошлым произошло значительное понижение среднего балла на 10,2 и это один из самых низких показателей за последние 5 лет.

Средний балл ниже городского, краевого и российского показателей.

Это свидетельствует о неэффективности средств и методов обучения, применяемых учителем математики Высоцкой Л.В. при подготовке к экзамену и переоценка своих возможностей учащимися при выборе экзамена по математике профильного уровня. Данные результатов представлены в таблице и диаграмме.

Таблица 12. Сравнительная таблица результатов по математике по классам

2020-2021 учебный год									
11А – гуманитарный профиль									
11Б – физико-математический профиль									
класс	кол-во	средний балл	не преодолели порог успешности	от 27 до 60	%	61 - 80	%	81-99	%
11А	8	56,75	1	2	25	3	37,5	2	25
11Б	21	69,48	0	3	14,29	15	71,43	3	14,29
2021-2022 учебный год									
11А – технологический профиль									
11Б – универсальный профиль									
11А	22	67,6	0	6	27	13	59	3	14
11Б	12	37,1	3	7	58	2	17	0	0

Из таблицы видно, что в классе универсального профиля показатели значительно ниже, чем в технологическом профиле не смотря на разницу в количестве уроков всего на 1 час. Учителем математики Высоцкой Л.В. были выбраны нерациональные приемы отработки заданий в 11Б классе, что привело к низким результатам.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 52 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 14 обучающихся (26,9 %).

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии										
Количество обучающихся										52
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов										0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)										12
Количество обучающихся, которые получили 100 баллов										2
Средний тестовый балл										73,5
	2017-2018уч.г		2018-2019уч.г		2019-2020уч.г		2020-2021уч.г.		2021-2022уч.г.	
	% усп	средн. балл.	% усп	средн. балл.	% усп	средн. балл.	% усп	средн. балл.	% усп	средн. балл.
школа	100	80,5	100	78,4	100	76,4	100	77,2	100	73,5
город						74		75,9		
край		74,9						74		
Россия		70,9		69,5		71,6		71,4		

Как и в прошлом учебном году, все учащиеся успешно прошли порог успешности и сдали экзамен по русскому языку. Самый высокий балл - 100 получили два ученика. Средний балл по русскому языку – 73,5 (в прошлом году 77,2) по сравнению с прошлым годом понизился на 3,7 балла, но остается достаточно высоким: выше показателей по городу, краю и России.

Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

ЕГЭ по выбору:

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 14. Мониторинг результатов выбора предметов.

Предмет	Количество учеников/ % выбора учащихся				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
История	15/ 24%	14/ 24%	12/ 22%	16/ 28%	5/ 10%
Обществознание	17/ 27,4%	23/ 39%	22/ 40%	27/ 47%	16/ 31%
Физика	23/ 37%	14/ 24%	15/ 28%	9/ 16%	16/ 31%
Химия	6/ 9,6%	12/ 20%	7/ 13%	10/ 17%	7/ 13%

Биология	6/ 9,6%	9/ 15%	10/ 18,8%	10/ 17%	6/11%
Литература	6/ 9,6%	7/ 12%	3/6%	4/ 7%	2/ 4%
Английский язык	3 /4,8%	4/ 6,7%	6/ 11,3%	6/ 10%	6/ 12%
Немецкий язык	1/ 1,6%	1/ 1,6%	1/ 1,8%	1/ 1,7%	0
Информатика	16/ 25,8%	9/ 15%	5/9,4%	10/17%	13/ 25%
География	-	1/ 1,6%	0	0	0
Математика б.у		24/ 40,6%	-	-	18/ 35%
Математика п.у		35/ 59,3	26/ 50%	29/ 50%	34/ 65%

Из таблицы видно, что стабильно высокий процент выбора учащимися обществознания, физики, химии и биологии. Самым непопулярным предметом у выпускников является география.

Таблица 15. Мониторинг результативности государственной итоговой аттестации за 2018 – 2022 года.

Предмет	Баллы по школе				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика	53,95	58,09	54,8	66,2	56
Русский язык	81	78,4	76,4	77,2	73
Литература	70,8	81,5	75	66,5	59,5
Физика	58,6	53	54	55	50
Химия	70,5	66	66,4	67	47,7
Биология	71	65,8	63	61,2	46,6
География	-	78	-	-	-
Информатика	56,6	61	52,4	69,5	54,8
История	71,9	59,7	53,6	59,3	68,7
Обществознание	70,8	59,9	59,3	63,4	64,4
Английский язык	64	81,5	63	74,5	72,2
Немецкий язык	38	-	76	69	-

В таблице розовым цветом выделены предметы, по которым в 2022 г. были показаны самые низкие результаты ЕГЭ за последние 5 лет. Прослеживается отрицательная динамика среднего балла ЕГЭ за последние три года. Голубым цветом выделены предметы, по которым произошло значительное повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом. Красным цветом выделены показатели, которые значительно ниже прошлогодних (более чем на 10 баллов).

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 9 человек, что составило 17 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 16. Количество выпускников, награжденных медалями “За особые успехи в учении”

год	кол-во выпускников	Кол-во медалистов	% медалистов	100 балльники
2016 - 2017г.	45	13	28,8%	1
2017 – 2018г.	62	6	9,6%	1
2018 – 2019г.	59	7	11,8%	2
2019 – 2020г.	52	10	20%	3
2020 - 2021г.	58	10	17%	0
2021 – 2022г.	52	9	17%	2

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Прослеживается отрицательная динамика среднего балла ЕГЭ за последние три года.

По результатам государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ учителя-предметники провели анализ и классификацию ошибок. Учителям, чьи учащиеся показали низкие результаты оказывается методическая помощь. В план ВШК добавлен персональный контроль учителей, показавших низкие результаты на государственной итоговой аттестации по химии, биологии, физике. Классные руководители 11-х классов 2022-2023 учебного года внесли в план работы разделы по оказанию помощи выпускникам, родителям в самоопределении учащихся, проведении разъяснительной работы по пропаганде востребованных рабочих специальностей.

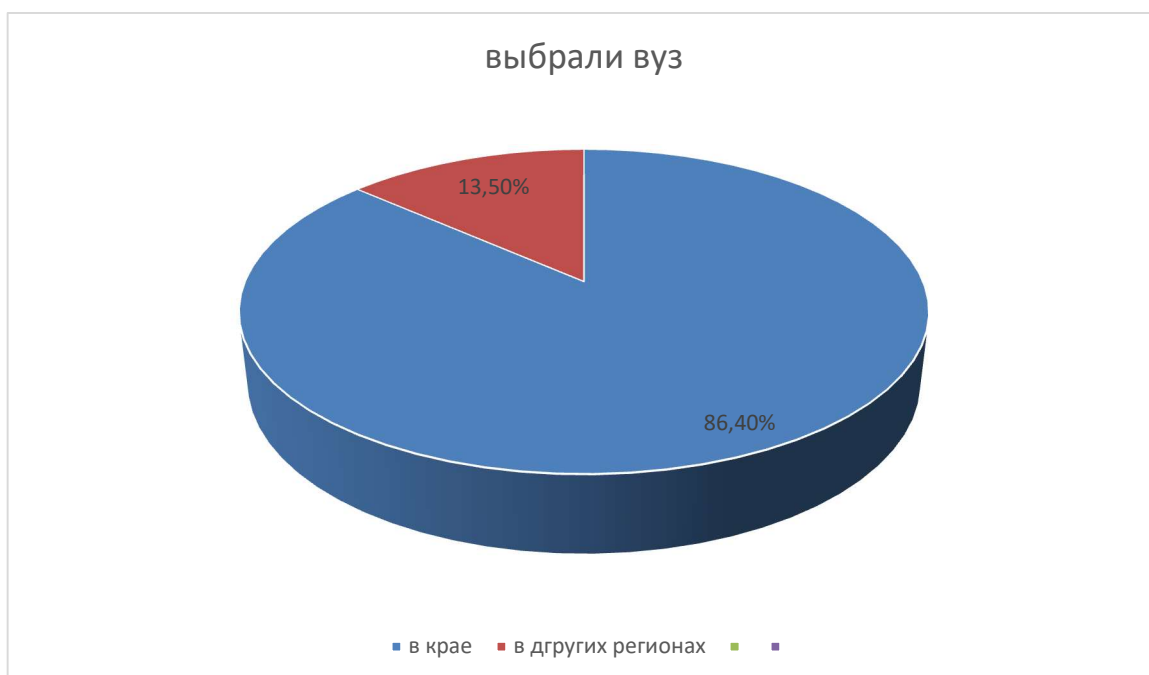
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ



2021год



2022год



В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 12 процентов обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- отсутствие педагогического опыта у начинающих преподавателей.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Участвовали в Олимпиаде все 100 % учеников 4-11 классов. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



ВИИ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 47 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 47 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 758 респондентов (63,8% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 51 педагог, из них 3 – внутренних совместителя.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МАОУ СОШ № 47.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными

профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ № 47 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ № 47 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ № 47 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Таблица 18. Курсовая подготовка педагогов в 2022 году.

№	Наименование курсов	Кол-во часов	Кол-во учителей
1.	«Модернизация педдеятельности учителя в свете требований ФГОС ООО»	108	12
2.	«Особенности реализации ФГОС НОО нового поколения»	72	17
3.	«Современные образовательные технологии препод. русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО и СОО»	108	2
4.	Пед. деятельность по проектированию и реализации	108	1

	образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Учитель математики		
5.	«Опыт и проблемы реализации учебных курсов ОПК и ОРКСЭ»	72	3
6.	«Педагогика и психология»	108	2
7.	«Совершенствование содержания и структуры урока ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	108	1
8.	«Профессиональные компетенции соцпедагога ОУ»	72	1
9.	«Менеджмент в образовании» Переподготовка	1000	1
10.	Профессиональная переподготовка по разным специальностям	380-938	7
11.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	72	1
12.	Внедрение ЦОС современной школы в рамках реализации регионального проекта ЦОС	24	8
13.	Цифровая грамотность	286	6
14.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	6
15.	Современные технологии воспитания	78	9
16.	Школа современного учителя	108	12
17.	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ, ЕГЭ (русский, математика и т.д.)	24	5
18.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58	10
19.	Ступени личностного роста	108	3
20.	итого		107

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 19. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней педагогов школы.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года». Номинация: учитель ОПК	Глазкова Е.Н.	Призер
Профессиональный конкурс для молодых учителей «Учительские вёсны».	Пакова В.А.	победитель
Открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе»	Киселева И.А.	Лауреат
Открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе»	Глазкова Е.Н.	Лауреат
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	6 человек	Сертификаты участников

6 Инновационная деятельность.

Коллектив МАОУ СОШ № 47 стал победителем XX конкурса инновационных проектов, продуктов и отчётов образовательных организаций г. Краснодара в 2021-2022 уч.году.

По результатам инновационной деятельности нам присвоен статус МСИП по теме: «Формирование надпредметных компетентностей через организацию научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной школы» (4 К: критическое мышление, креативность, коммуникативность и командность), приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 10 ноября 2021г. № 2004 «Об итогах XX конкурса инновационных проектов, продуктов и отчётов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2021 — 2022 учебном году». Как победитель школа получила грант 150000.

В 2022 году МАОУ СОШ стала лауреатом Открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе»

В рамках работы МСИП-муниципальной сетевой инновационной площадки -школа заключила договора о сотрудничестве с КубГТУ, КубГУ, ООО «Айти Смарт», КК ККЭП.

Учителя школы выступили с обобщением опыта работы по теме площадки в 4-х семинарах, запись которых представлена на ютуб канале КНМЦ и на сайте школы. Всего выступило 27 учителей, 8 предметников выступили на традиционном Педмарафоне.

Во исполнение распоряжения Президента Российской Федерации от 16.11.2018 г. № 338-рп « О мерах по поддержке и развитию самбо в Российской Федерации» в рамках реализации проекта «Самбо в школу» Федеральным ресурсным центром «Открытый мир самбо» ОГФСО «Юность России» совместно с Минпросвещения России и Всероссийской федерации самбо, реализуется Всероссийский проект «Самбо в школу».

МАОУ СОШ № 47 является инновационной площадкой Всероссийского проекта «Самбо в школу» с 01.09.2021 по 31.08.2022 (ID 23.21.168)

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ № 47 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора МАОУ СОШ № 47 Кочегаровой Е.Н. необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ МАОУ СОШ № 47 составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 49497 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 25499 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17201 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 19. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17201	16174
2	Педагогическая	54	7
3	Художественная	33123	7154
4	Справочная	65	2
5	Языковедение, литературоведение	80	11
6	Естественно-научная	136	109

7	Техническая	21	20
8	Общественно-политическая	60	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 61 человек в день.

Снижение посещаемости, в сравнении с прошлым отчетным периодом, связано со:

- слабым формированием дополнительного фонда;
- недостаточным количеством периодических изданий (не хватает финансирования)
- снижение читательского спроса учеников старшей школы (нехватка специализированной литературы).

В 2022 году велась работа по каталогизации книг: внесение художественной литературы; списание художественной литературы; постановка новых учебников на учет.

Общие позиции по электронному каталогу АБИС:

Общее: 850;

Художественная литература: 447;

Учебная литература: 403

Состоит на конец года: 22810, из них учебные пособия и учебники: 15656, художественная литература: 7154, электронные: 65.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 32 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (в рамках проекта «Школы Минпросвещения»).

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ № 47 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ СОШ № 47 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Выводы по итогам самоотчета:

1. МАОУ СОШ № 47 функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность МАОУ СОШ № 47 строится в соответствии с государственно-нормативной базой и планом регионального методического центра
3. Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 47 на основе анализа возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества
4. МАОУ СОШ № 47 предоставляет доступное качественное образование, воспитание, развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ученика
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются активными участниками образовательного процесса.
7. В МАОУ СОШ № 47 созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, концертах различного уровня.
8. Родители (законные представители), выпускники и общество выражают позитивное отношение к деятельности МАОУ СОШ № 47.
9. В процессе самообследования установлено соответствие содержания деятельности школы её целям и задачам.

Результаты самообследования доведены до сведения всего педагогического коллектива. На основании полученных результатов администрация и педагогический коллектив составили настоящий отчет.

Итогом самоанализа организуемой в школе работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Задачи на следующий отчетный период:

1. Создание условий для реализации приоритетных направлений модернизации образования и внедрения обновленных стандартов с целью повышения качества образования детей.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и овладение приемами моделирования и проектирования своей деятельности, формирования функциональной компетенции.
3. Продолжение работы по созданию условий для повышения качества образования учащихся, посредством внедрения инновационных педагогических технологий, в том числе в рамках МСИП.

4. Продолжение работы по созданию условий для достижения стабильной положительной динамики в развитии мыслительных и психических процессов, оптимизации физического развития учащихся.
5. Продолжение работы по созданию условий для формирования системы знаний, умений, навыков, УУД необходимых для самостоятельной жизнедеятельности учащихся и функционирования в социуме.
6. Продолжение профилактической работы с учащимися по формированию здорового образа жизни, повышению необходимых практических знаний о сохранении собственного здоровья.
7. Совершенствование работы по формированию у школьников основ культуры человеческих взаимоотношений: понимание различий между людьми, уважение друг к другу, к окружающим людям, представителям иных культур, воспитание у учащихся навыков толерантного сознания и поведения, противодействия различным видам экстремизма.
8. Организация работы по повышению социальной активности учащихся через поиск новых форм работы по взаимодействию органов детского самоуправления с родительской и педагогической общественностью; обобщение передового опыта классных руководителей.
9. Продолжить работу по созданию условий для развития творческих способностей участников образовательного процесса.
10. Совершенствовать методы ВСОКО
11. Усилить патриотическую направленность воспитания
12. Продолжить работу по подбору и обучению кадров
13. Пересмотреть Положение о средневзвешенной оценке
14. Продолжить разъяснительную работу среди родителей учащихся об обновленных ФГОС, проектной деятельности, формировании функциональной грамотности и др.