

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодар-
ского края
Департамент образования администрации муниципального образова-
ния города Краснодар
МАОУ СОШ № 47

РАССМОТРЕНО
зав. МО учителей начальных
классов

Ткаченко А.Р.
Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Кочегарова Е.Н.
от «29» 08 2023 г.

УВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №47

Легостаева Т.В.
Протокол педсовета №1
от «30» 08 2023 г.

учебный предмет «Русский язык»

(ID 636935)

для учащихся 1-4 классов

Краснодар 2023

Рабочая программа по русскому языку на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана начального общего образования МАОУ СОШ №47, утвержденного протоколом педсовета №1 от 30.08.2023;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ СОШ №47.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам разработки программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной Образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего изучения образования русский язык имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения универсальных и универсальных научных действий на материале русского языка станут фундаментальным предметом обучения на уровне базового общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания обучение обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует навыки анализа и получения информации из различных текстов, навыков самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка - это всего лишь процесс обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, обогащение его выразительных способностей, развитие навыков, правильное и эффективное использование русского языка в различных понятиях и обеспечение общения для успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мыслей, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию мира самосознания и воззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского языка и других народов России. Свободное владение речью, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют способность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненных ситуациях, важных для человека.

Изучение русского языка дает потенциал внедрения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в правилах общества и нормах поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно влияют на осознание языка как явления национальной культуры, понимания связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными явлениями являются развитие познавательного интереса к изучению русского языка, ответственность за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися необходимо первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, на языке как одного из основных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; сознание Логической и письменной речи как показатель общей культуры человека;

2) владение календарем речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) владение первоначальными общепринятыми представлениями о системе русского языка: фоникой, графикой, лексикой, морфемикой, морфологией и синтаксисом; об основных элементах языка, их признаках и особенностях, используемых в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, продвижение к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и продолжению успешного развития.

Центральная идея построения содержания и начальных результатов обучения английскому языку является эпохой равной инновационности работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материальный смысл исходит из первоначальных представлений о широком русском языке, обеспечения внесения норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи, развитие всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования установленных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным заключением «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте [1]

Развитие речи

Составление мелких рассказов на основе натуральных игр, комнат.

Слово и предложение

наличие слов и предложений. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слов как исследование объекта, материал для анализа. Соблюдение значения слов. Выявление слов, значений требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Слова звукового анализа, работа со звуковыми моделями: построение моделей звукового состава слов, выбор слов, соответствующих заданной модели. определение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места удара. Слог как минимальная выразительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика [2]

определение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего ультразвукового звука в конце слова. Последовательность букв в английском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространство листа в тетради и на пространство классической доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, переноса знака. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходует с их произношением. Приёмы и по очереди продолжают писать текст.

Орфография и пунктуация [3]

Правила правописания и их применение: отдельное название слов; обозначение гласных после шипящих в окончаниях жи, ши (в положении подъёма), ча, ща удар, чу, щуп; прописная буква в начале предложения, в хороших именах (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как серьёзное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. усиление звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости согласных звуковых букв а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкими согласными звуковыми буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего ультразвукового звука в конце слова.

Установлено соотношение звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, перенос знака.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для составления списка слов.

Орфоэпия [4]

Произведение звука и сопутствующего звука, ударов в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление).

Выявление слов, значений требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и подробностями). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из наборных форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

отдельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложений и в именах естественна: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слов);
гласные после шипящих в контактах жи, ши (в положении удара), ча, ща, чу, шу;
сочетание чк, чн;
слова с непроверяемыми гласными и согласованиями (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания в конце предложения: точечный, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм написания текста.

Развитие речи

это основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по роликам, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Нормы речевого этикета в спокойном обучении и повседневном общении (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с вниманием).

Составление мелких рассказов на основе наблюдения.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как серьезное отношение к человеческому общению и явлениям национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звука; различение звука и буквы; различение ударных и безударных звуковых звуков, звукового звука [й'] и звукового звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изучаемого в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости противоположных звуков.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласных звуков.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: мягкие показатели предшествующего в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слов и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласия).

Использование знаний алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, перенос знака, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изучаемого).

Орфоэпия [\[4\]](#)

Произведение звука и сопутствующего звука, ударов в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значений требует уточнения. Определение значений слов по тексту или уточнение значений с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Соблюдение употребления в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. обнаружение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими началами. Выделение в словах прихода (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончаний. сохранение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (знакомство): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), применение в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), применение в речи.

Имя включенное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), применение в речи.

Предлог. Отличные предлоги от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как базового языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слов. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое воздействие).

Виды предложений по целям высказываний: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональному окрасу (по интонациям): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в хороших именах (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки в текст (без учёта морфемного членения слов); гласные после шипящих в контактах жи, ши (в положении удара), ча, ща, чу, щу; соглашения чк, чн (повторение правил правописания, изучаемых в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные варианты решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря-учебника для определения (уточнения) написания слов. Контроль и самоконтроль при взгляде на натуральные и предложенные тексты.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетание чт, щн, ч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах естественна: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существ.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с требованиями и соблюдением привычного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое владение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в рамках курса и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению о совместной деятельности при парной и групповой работе.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личное наблюдение и вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предлагает в тексте; по очереди предлагает в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенному тексту. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: методы развития формулировать простые выводы на основе информации, включаться в текст. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением логичных интонаций.

Подробное издание повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Информация на английском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительного мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительного мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соответствиями.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия [\[4\]](#)

Нормы произношения звука и звукового сопровождения; воздействие в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими движениями; выделение в словах ухода (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно популярными морфемами окончания, начала, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительных единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительного. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя включенное: общее значение, вопросы, применение в речи. Зависимость формы имени включенного от формы имени существующего. Изменение имён включенных по родам, числам и падежам (кроме имён включенных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён включенных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их применение в речи. Используйте осторожное размещение для ограничения повторения неоправданных данных в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, применение в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не имеет значения.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные предложения участников - подлежащее и сказочное. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Соблюдение однородных членов предложений с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при взгляде на натуральные и предложенные тексты (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для уточнения (уточнения) написания слов.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласия в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях их существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён включенных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местами;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частиц не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в рамках учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить

к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректировка текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление текста плана, написание текста по заданному плану. Связь предлагает в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективному или самостоятельному составлению плана.

Изучающее чтение. Функции внимательного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Информация на английском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звука вне слов и в словах по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слов (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия [\[4\]](#)

Правильная интонация в процессе разговора и чтения. Нормы произношения звука и звукового сопровождения; воздействие в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при соответствующем произношении слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за употреблением в речи синонимов, антонимов, условий содержания слов (простые случаи).

Соблюдение употребления в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно популярными морфемами окончания, прихода, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Составление неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на йе типа ожерелье во множественном числе; а также кроме естественных имён существительных на -ов, -ин, -ий); названия существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Неклонимые имена существительные (ознакомление).

Имя включенное. Зависимость формы имени включенного от формы имени существующего (повторение). Склонение имён включений во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные размещения 1го и 3го знаков единственного и множественного числа; отклонение личных мест.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречье (общее представление). Значение, вопросы, приложения в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не имеет ее значения (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложения, осознание их сходства и языков; виды предложений по целям высказываний (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изучаемых в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные варианты решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при взгляде на чистые и предложенные тексты (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для уточнения (уточнения) написания слов.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -йе типа ожерелья во множественном числе, а также кроме естественных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён включённых;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

признаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слова автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и естественных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, смачивается в тексте. Интерпретация и обобщение заключаются в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной бумагой.

[1] В данной рабочей программе отражено только содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописано в предмете «Русский язык», остальное содержание прописано в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому в этом разделе часы не предусмотрены.

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в периоде «Обучение грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому в этом разделе образцы часов не предусмотрены.

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому в этом разделе часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучения личностных, метапредметных и предметно-результативного освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания :

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуации при работе с текстами на уроках русского языка;
- распространение культуры к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из текстов, с участием человечества идет работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с развитием работы на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания :

- осознание языка как одной из основных духовно-нравственных ценностей народа;
- тенденции индивидуальности каждого человека с опорой на средний жизненный и читательский опыт;

- дружеское сопереживание, культурность и доброжелательность, в том числе средства с использованием адекватных языков для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение социального и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание :

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в художественных словах; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья :

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к состоянию и психическому здоровью, сохраняющееся при выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания :

- осознание ценностей труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с участием которых идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникший при обсуждении примеров из текстов, с которыми ведется работа на уроках русского языка;

экологическое воспитание :

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания :

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как из единой целостности научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные действия универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современные виды деятельности.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных логических действий :**

- сравнивать различные языковые причины (звуки, слова, предложения, тексты), сохранять основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность,

грамматический признак, лексическое значение и другое); сохранить аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые образования) по определенному признаку;
- определяющий признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, кодов, текстов); классифицировать языковые значения;
- появление в языке материале сущности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно проводить традиционные технологические операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- сохранять причинно-следственные связи при наблюдении за языковым воздействием, делать выводы.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий** :

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменение языкового объекта, речевой ситуации;
- привести несколько вариантов выполнения задания, наиболее целесообразный (на основе предложенных вариантов);
- провести по предложенному плану лёгкое лингвистическое миниисследование, выполнить по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым воздействием (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предлагаемого языкового материала;
- прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в аналогичных или сходных установках.

У обучающихся формируются следующие методы **работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий** :

- выбор источника получения информации: выбранный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму нахождения представленной в явном виде информации в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем прохождения ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произнесении слов, о объяснении слов, о происхождении слов, о синонимах слов);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; Самостоятельно создать схемы таблиц для представления лингвистической информации.

У обучающихся формируются следующие навыки **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий** :

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- построить речевое высказывание в соответствии с поставленной группой;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой обстановкой;
- готовить небольшие публичные выступления на местах парной и групповой работы, на местах наблюдения, выполненных мини-расследованиях, проектных заданиях;
- Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающихся формируются следующие методы **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий** :

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выработка последовательности выбранных действий.

У обучающихся формируются следующие приемы **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий** :

- обеспечение устойчивости успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои технологические действия для устранения речевых и орфографических ошибок;
- соотнести результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- нахождение ошибки, допущенную при работе с языковым нарушением, нахождение орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Для обучающегося формируются следующие приемы **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в комплексе (типовой ситуации) на основе предложенного учителем формирования планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;
- обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценить свой вклад в общий результат;
- выполнить совместные проектные задания с опорой на предложенные элементы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К окончанию обучения в первом классе обучающийся учится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слов;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные звуковые звуки;
- различать противоположные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать «понятия» и «буква»;
- определение количества слогов в слове; делиться словами на слогах (простые случаи: слова без стечения согласных); определение в слове ударного удара;
- обозначать на письме мягкость звуковых букв е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без добавления прописных и строковых букв, соединений букв, слов;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точечный, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в хороших именах (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в контактах жи, ши (в положении удара), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно записать (без пропуска и использования букв) слова и предложения, объем текста не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропуска и добавления букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки, следуя изученным правилам, опискам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) краткие тексты с соблюдением интонаций и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- войти в текст слова, значение которого требует уточнения;
- составить предложение из набора форм слов;
- устно составить текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе обоснования;
- использовать изученные понятия в процессе решения научных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся учится:

- осознавать язык как общее средство общения;
- характеризовать противоположные звуки вне слов и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определение количества слогов в слове; разделить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- внешний контур звукового и буквенного состава слов, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость звуковых букв мягкого знака в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- предпочитать в слове корень (простые случаи);

- предпочтению в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, исходя из вопросов «кто?», «что?»;
- распознавать слова, исходя из вопросов «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, исходя из вопросов «какой?», «какая?», «какой?», «какие?»;
- определять вид предложений по целям высказываний и по эмоциональному окрасу;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученных правилах;
- применять изученные правила правописания, в том числе: положения чк, чн, чт; щн, ч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; разделительное написание предлогов с именами существ, разделительный мягкий знак;
- правильно записать (без пропуска и использования букв) слова и предложения, объем текста не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропуска и добавления букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки, следуя изученным правилам, опискам;
- пользоваться толковым, орфографическими, орфоэпическими словарями учебника;
- построить устное диалоговое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, логичных интонаций;
- сформулировать основные выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменности (1-2 предложения);
- составить предложения из слов, установив между ними смысловую связь по вопросам;
- определить тему текста и заглавить текст, отражая его тему;
- составить текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения научных задач.

3 КЛАСС

К окончанию обучения в **третьем классе** обучающийся учится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слов и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слов (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определить функцию разделительного мягкого и твёрдого знаков в словах; контур звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ь, в словах с непроизносимыми согласованиями;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимными началами (без называния термина); наличие однокоренных слов и синонимов;

- находить в словах с уникально популярными морфемами окончание, корень, приставка, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подобрать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном понимании (простые случаи);
- определение значения слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определяющие грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать включенные имена; определяющие грамматические признаки имён включенных: род, число, падеж;
- добавлены названия по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, учитывая вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определяющие грамматические признаки глаголов: форма времени, число, род (в прошедшем времени); изменение глагола по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личное местоимение (в предварительной форме);
- использовать личное местоимение для ограничения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложений по целям высказываний и по эмоциональному окрасу;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) членов предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученных правилах; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласия в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно записать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки, следуя изученным правилам, опискам;
- понимать тексты разных типов, войти в текст заданной информации;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- построить устное диалоговое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определенную тему, по результатам) с соблюдением орфоэпических норм, логичных интонаций; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определить связь предложений в тексте (с помощью личных местимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определение ключевых слов в тексте;
- определение темы текста и основной мысли текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложения их смыслового содержания;
- составить план текста, создать по нему текст и откорректировать текст;
- написать подробное издание по заданному, коллективно или самостоятельно составить план;

- объяснять словами, имеющими значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения научных задач;
- уточнить значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся учится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из основных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать неправильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- провести звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подобрать к предложенным словам синонимы; подобрать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речевых словах, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- провести разбор по составу слов с исключительно популярными морфемами; составить таблицу состава слов; соотнести состав слова с представленной схемой;
- закрепить слов к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу усвоенных грамматических признаков;
- определяющие грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проведение разбора имени существительного в качестве части речи;
- определяющие грамматические признаки имён включенных: род (в единственном числе), число, падеж; проведение разбора с включением в качестве части речи;
- держать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном исчислении); изменяемые глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определение грамматических признаков личного местоимения в исходной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личное местоимение для ограничения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по целям высказываний и по эмоциональному окрасу;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составить предложения с однородными участниками; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); взять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- произвести синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученных правилах;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелья во множественном числе, а также кроме естественных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён включённых; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; признаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно записать тексты объемом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- приходить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам, опискам;
- осознавать ситуацию общения (с какой Целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуациях общения;
- построить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого общения;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретных ситуаций письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определить тему и основную мысль текста; самостоятельно оглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составить план к заданным текстам;
- изучить подробный пересказ текста (устно и письменно);
- изучить выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- интересоваться в процессе изучающего чтения поиском информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; внимательное чтение в соответствии с поставленной бумагой;
- объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- Уточнять значение слов с помощью справочных изданий, в том числе из количества верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный округ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение	5	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/1-klass/
1.2	Фонетика	23	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/1-klass

1.3	Письмо	70	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/1-klass
1,4	Развитие речи	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/1-klass
	Итого по разделу	100	
Раздел 2. Системный курс			
2.1	Общие сведения о языке	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/1-klass
2.2	Фонетика	4	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/1-klass
2.3	Графика	4	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/1-klass
2.4	Лексика и морфология	12	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/1-klass
2,5	Синтаксис	5	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/1-klass
2.6	Орфография и пунктуация	14	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/1-klass
2,7	Развитие речи	10	https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/1-klass
	Итого по разделу	50	
	Резервное время	15	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	

2 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik#program-2-klass https://uchi.ru/
2	Фонетика и графика	6		https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik#program-2-klass https://uchi.ru/
3	Лексика	10		https://www.yaklass.ru/p/russsky-

				yazik#program-2-klass
4	Составление слов	14		https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://uchi.ru/
5	Морфология	19	1	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://uchi.ru/
6	Синтаксис	8	1	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://uchi.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	6	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://uchi.ru/
8	Развитие речи	30		https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://uchi.ru/
Резервное время		32		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

3 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass https://uchi.ru/
4	Составление слов	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
5	Морфология	43	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
6	Синтаксис	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
7	Орфография и пунктуа-	50	5	Библиотека ЦОК

	ция			https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
8	Развитие речи	3-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass https://uchi.ru/
Резервное время		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	

4 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass
4	Состав слов	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass
5	Морфология	43	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass
6	Синтаксис	16	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://uchi.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass
8	Развитие речи	30	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass
Резервное время		18	1	
ОБЩЕЕ КОЛ/ ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)****1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол. ч.	Дата изучения
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	
3	Предложение и слово	1	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	
6	Слово и его значение. Составление предложения из слов	1	
7	Слово как объект изучения. подтверждение слова и обозначаемого им предмета	1	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	
10	Выделяем первые звуки в словах	1	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	
13	Проводим параллельные линии	1	
14	Отрабатываем параллельные линии	1	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	
16	Пишем элементы букв	1	
17	Особенность гласных звуков	1	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	
20	Письмо строчной и заглавной буквы А, а	1	
21	Закрепление написания строчной и заглавной буквы А, а	1	
22	Письмо строчной и заглавной буквы О, о	1	
23	Закрепление написания строчной и заглавной буквы О, о	1	
24	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	
25	Письмо строчной и заглавной буквы И, и	1	
26	Закрепление написания строчной и заглавной буквы И, и	1	
27	Письмо строчной буквы ы	1	
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	
29	Письмо строчной и заглавной буквы У, у	1	
30	Закрепление написания строчной и заглавной буквы У, у	1	
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
32	Сравниваем начертание изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	
34	Письмо строчной и заглавной буквы Н, н	1	
35	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Н, н	1	
36	Письмо строчной и заглавной буквы С, с	1	

37	Закрепление написания строчной и заглавной буквы С, с	1	
38	Письмо строчной и заглавной буквы К, к	1	
39	Закрепление написания строчной и заглавной буквы К, к	1	
40	Письмо строчной и заглавной буквы Т, т	1	
41	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Т, т	1	
42	Письмо строчной и заглавной буквы Л, л	1	
43	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Л, л	1	
44	Письмо строчной и заглавной буквы Р, р	1	
45	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Р, р	1	
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1	
47	Письмо строчной и заглавной буквы В, в	1	
48	Закрепление написания строчной и заглавной буквы В, в	1	
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
50	Письмо строчной и заглавной буквы Е, е	1	
51	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Е, е	1	
52	Письмо строчной и заглавной буквы П, п	1	
53	Закрепление написания строчной и заглавной буквы П, п	1	
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	
55	Письмо строчной и заглавной буквы М, м	1	
56	Закрепление написания строчной и заглавной буквы М, м	1	
57	Письмо строчной и заглавной буквы З, з	1	
58	Закрепление написания строчной и заглавной буквы З, з	1	
59	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б	1	
60	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Б, б	1	
61	Звуко-буквенный анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
62	Письмо строчной и заглавной буквы Д, д	1	
63	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Д, д	1	
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	
65	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я	1	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	
67	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г	1	
68	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Г, г.	1	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
70	Письмо строчной и заглавной буквы Ч, ч	1	
71	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ч, ч	1	
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	
73	Письмо строчной буквы ь	1	
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	
75	Письмо строчной и заглавной буквы Ш, ш	1	
76	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ш, ш	1	
77	Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж	1	
78	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ж, ж	1	
79	Особенности шипящих звуков	1	
80	Письмо строчной и заглавной буквы Ё, ё	1	

81	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ё, ё	1	
82	Письмо строчной и заглавной буквы Й, й	1	
83	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Й, й. Особенность звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	1	
84	Письмо строчной и заглавной буквы Х, х	1	
85	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Х, х	1	
86	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю	1	
87	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ю, ю.	1	
88	Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц	1	
89	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ц, ц	1	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	
91	Письмо строчной и заглавной буквы Э, э	1	
92	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Э, э	1	
93	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Щ, щ	1	
94	Письмо строчной и заглавной буквы Щ, щ	1	
95	Особенность звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие звуки.	1	
96	Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф	1	
97	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ф, ф	1	
98	Построение моделей звукового состава слов	1	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	
100	Письмо строчной буквы ь	1	
101	Резервный урок. Отработка написания изученных букв	1	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности	1	
103	Резервный урок. Разработка написания букв, составление которых вызывает трудности у учащихся	1	
104	Отрабатываем умение считать количество слогов в слове	1	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	
106	Язык как средство человеческого общения.	1	
107	Текст как единица речи	1	
108	Признаки текста	1	
109	Предложение как базовая единица языка	1	
110	Правила оформления предложений. Введение алгоритма написания предложений	1	
111	Слово и предложение. Составление предложения из набора слов	1	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	
113	Составление предложений из наборных форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	
114	Восстановление деформированных предложений	1	
115	Ситуации общения. Диалог	1	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	
117	Составление небольших устных рассказов	1	
118	Слова, называющие предметы	1	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	

120	Слова, называющие признаки предмета	1	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	
122	Слова, называющие действие предмета	1	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	
124	Отрабатываем умение задавать вопрос к слову	1	
125	Наблюдаем за значениями слов.	1	
126	Отработка алгоритма описания текста	1	
127	Слова, близкие по результатам. Отработка алгоритма написания предложений	1	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	
129	Речевой этикет: какие слова мы называем вежливыми	1	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква «мягкий знак».	1	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	
132	Отработка правил переноса слов.	1	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Поясняющее письмо	1	
134	Алфавит	1	
135	Использование алфавита для составления списка слов	1	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие.	1	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	
139	Обозначение буквой безударного гласного звука	1	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	
142	Составление небольшого устного рассказа	1	
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов в тексте	1	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как подчеркнуть на письме мягкость согласных звуков	1	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь)	1	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	
147	Резервный урок. Обозначение буквой парного согласного звука по глухости-звонкости	1	
148	Обучение приему самопроверки после написания текста. Правописание букв парных глухих и звонких согласных	1	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Поясняющее письмо слов и предложений	1	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в со-	1	

	четаниях ча, ща, чу, щу		
156	Правописание заглавных букв.	1	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительные и восклицательные знаки.	1	
158	Резервный урок. Перенос слов со строками в тексте	1	
159	Резервный урок. Разъяснительное письмо под диктовку слов	1	
160	Резервный урок. Разъяснительное письмо слов под диктовку	1	
161	Резервный урок. Разъяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	
162	Резервный урок. Пояснительная запись под диктовку текста	1	
163	Объяснительный обучающий диктант	1	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	
165	Резервный урок. Составление форм набора слов предлагает	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Все го	Контрольные работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		
2	Диалогическая форма речи	1		
3	Резервный урок по разделу лексики: о происхождении слов	1		
4	Текст	1		
5	Признаки текста: смысловое единство предлагает в тексте; по очереди предлагает в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		
6	Тема текста	1		
7	Основная мысль.	1		
8	Заголовок текста	1		
9	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		
12	Корректирование текстов нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
14	Контрольное списывание №1	1	1	
15	Работа над ошибками. Отработка навыков корректировки	1		

	текстов.			
16	Предложение как базовая единица языка	1		
17	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении	1		
18	Виды предложений по цели высказываний. Восклицательные и невосклицательные предложения	1		
19	Виды предложений по цели высказываний. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		
20	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		
21	Главные члены предложения	1		
22	Второстепенные члены предложения	1		
23	Предложение: систематизация знаний	1		
24	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1	1	
25	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении	1		
26	Слово и его значение	1		
27	Значение слова. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	1		
28	Однозначные и многозначные слова	1		
29	Значение слова в словаре и тексте	1		
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		
31	Синонимы	1		
32	Синонимы в тексте	1		
33	Антонимы	1		
34	Наблюдение за использованием антонимов	1		
35	Учимся работать с толковым словарем	1		
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		
37	Проверочная работа по разделу «Лексика»	1		
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		
40	Корень как часть слова.	1		
41	Корень как общая часть родственных слов.	1		
42	Корень слова: обобщение знаний	1		
43	Окончание как изменяемая часть слова	1		
44	Изменение формы слова с помощью окончаний. Роль окончаний для связи слов в предложении	1		
45	Различие изменяемых и неизменяемых слов	1		
46	Резервный урок по разделу состава слов: нулевое окончание (наблюдение)	1		
47	Суффикс как часть слова	1		
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		
49	Роль суффиксов и приставок	1		
50	Состав слова: систематизация знаний	1		
51	Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова»	1	1	
52	Работа над ошибками. Упражнение в нахождении однокоренных слов и выделении корня	1		
53	Как образуются современные слова (наблюдение)	1		
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением суф-	1		

	фиксов			
55	Деление слов на слоги. Использование знаний алфавита при работе со словарями	1		
56	Перенос слов по слогам	1		
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом».	1		
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		
61	Обучающее изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.	1		
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
63	Единообразное написание гласных в корне	1		
64	Способы проверки написания букв, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		
70	Списывание текста. Словарный диктант	1		
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
72	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткая. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
73	Знакомство с жанром поздравлений	1		
74	Функции мягкого знака	1		
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		
78	Повторение алгоритма списывания текста	1		
79	Контрольный диктант №3 по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1	1	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
81	Резервный урок по разделу орфографии: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
82	Резервный урок по разделу орфографии: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		

83	Резервный урок по разделу орфографии: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слов	1		
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д. при работе в паре (группе)	1		
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		
88	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, совпадение чк, чн, чт)	1		
89	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуков	1		
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		
93	Способы проверки согласных в корне слова	1		
94	Отработка правописания слов с парным по глухости - звонкости согласных в корне слова	1		
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы в корне слова	1		
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1		
99	Подробное обучающее изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1		
100	Списывание текста. Словарный диктант	1		
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	1		
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		
104	Отработка правописания слов с разделительными мягкими знаковыми и другими изученными орфограммами.	1		
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительными мягкими знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
107	Контрольное списывание №2	1	1	
108	Имя существительное как часть речи	1		
109	Имя существительное: употребление в речи	1		

110	Имя существительное: значение	1		
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1		
112	Употребление прописной и строчной буквы	1		
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1		
114	Прописная буква в именах естественна: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1		
115	Прописная буква в именах естественно: географическое название	1		
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы о своем любимом домашнем питомце	1		
117	Имя существительное: изменение по числам	1		
118	Число имён существительных	1		
119	Резервный урок по разделу морфологии: изменение имен существительных по числам	1		
120	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»	1	1	
121	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	1		
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		
124	Единственное и множественное число глаголов	1		
125	Резервный урок по разделу развития речи: Составление текста на тему пословицы	1		
126	Текст-повествование	1		
127	Особенности текстов-повествований	1		
128	Резервный урок по разделу развития речи: Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		
129	Обобщение знаний о глаголе	1		
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		
131	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1		
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
133	Имя прилагательное как часть речи	1		
134	Имя прилагательное: значение	1		
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
138	Текст описания	1		
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинок по земле»	1		
140	Особенности текстов-описаний	1		
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся составлять текст-описание натюрморта	1		
142	Контрольный диктант №5 по теме «Орфограммы в корне слова»	1	1	

143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
144	Резервный урок по разделу развитие речи. Составление текста-описания о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		
145	Резервный урок по разделу развития речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		
146	Текст-рассуждение	1		
147	Особенности текстов-рассуждений	1		
148	Предлог. Отличные предлогов от приставок	1		
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		
150	Раздельное описание предлогов с именами существительными	1		
151	Раздельное описание предлогов с именами существительными: закрепление	1		
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1		
153	Умение договариваться и приходиться к общему решению о совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		
154	Резервный урок по разделу морфологии: части речи. Тренинг	1		
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		
156	Резервный урок по разделу морфологии. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		
157	Части речи: систематизация знаний	1		
158	Резервный урок по разделу морфологии: роль имён существительных в тексте	1		
159	Резервный урок по морфологии раздела: роль глаголов в тексте	1		
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		
162	Итоговый контрольный диктант	1	1	
163	Резервный урок по разделу развития речи: проверочная работа	1		
164	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен естественных» с использованием электронных информационных ресурсов.	1		
165	Резервный урок по разделу орфографии. Орфографическая злость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописаниями суффиксов имён существительных; Написание парных звуков по глухости-звонкости в коренных словах (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		
166	Резервный урок по разделу орфографии. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникно-	1		

	вения орфографической ошибки: наблюдение за правописаниями суффиксов имен включенных; правописание слов с разделительными мягкими знаком			
167	Резервный урок по разделу орфографии. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописаниями приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1		
168	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности. «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1		
169	Резервный урок по разделу орфографии: повторение изученных орфограмм	1		
170	Резервный урок по разделу орфографии: повторение изученного	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Все го	К/р	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		
6	Отработка методов определения типа текста (повествование, описание, рассуждение)	1		
7	Определение типовых текстов: обобщение	1		
8	Контрольное списывание №1	1	1	
9	Предложение. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1		
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		
12	Связь слов в предложении	1		
13	Главные члены предложения	1		
14	Подлежащее	1		
15	Сказуемое	1		
16	Подлежащее и сказуемое	1		
17	Второстепенные члены предложения	1		
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1		

19	Контрольный диктант №1 по теме «Предложения»	1	1	
20	Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		
21	Однородные члены предложения без союзов	1		
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Предложение и словосочетание» (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое и сложное предложение» (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1		
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		
25	Работаем с толковыми словарями	1		
26	Прямое и переносное значение слов	1		
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1		
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1		
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1		
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		
33	Характеристика звука русского языка	1		
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями, наблюдение за соединительными гласными о, е	1		
40	Контрольный диктант №2 по теме «Изученные орфограммы»	1	1	
41	Работа над ошибками. Окончание как изменяемая часть слова	1		
42	Нулевое окончание	1		
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1		
45	Выделение в словах с уникальными морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1		
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1		

47	Состав слова: обобщение	1		
48	Обучающее изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		
49	Резервный урок по разделу состав слов: проектное задание "Семья слов"	1		
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слов	1		
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
53	Закрепление Способ проверки написания слов с двумя безударными гласными в корневых словах	1		
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласия в коренных словах. Составление текста на основе внутреннего наблюдения или по рисунку	1		
55	Непроизносимые согласия в корне слова	1		
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		
58	Отрабатываем написание слов с орфограммами в корне	1		
59	Правописание слов с удвоенными согласиями	1		
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласиями.	1		
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».	1		
62	Контрольный диктант №3 по теме «Орфограммы корня»	1	1	
63	Работа над ошибками. Различные варианты решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и др.	1		
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закреплением правописания суффиксов.	1		
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание группы приставок с «о» и группы приставок с «а»	1		
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописания приставок	1		
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1		
69	Разделительный твёрдый знак	1		
70	Знакомство с жанром объявления	1		
71	Контрольное списывание №2	1	1	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися признаками союзов и, или	1		

74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.	1		
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных темы	1		
76	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
77	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм	1		
78	Резервный урок по разделу орфографии: правописание слов с изученными орфограммами	1		
79	Резервный урок по разделу развития речи: работаем с текстами	1		
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1		
82	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1		
83	Обучающее изложение текста с опорой на коллективный составленный план	1		
84	Число имён существительных	1		
85	Имена существительных единственного и множественного числа. Имена существительные, форма одного числа	1		
86	Изменение имён существительных по числам	1		
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		
88	Род имён существительных	1		
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце им существительных». Объяснительный диктант	1		
92	Контрольный диктант №4 по теме «Имена существительные»	1	1	
93	Работа над ошибками. Падеж имён существительных	1		
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картинке	1		
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		
104	Обучающее изложение текста с опорой для самостоятельного составления плана	1		

105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		
117	Контрольная диктант №5 по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	
118	Работа над ошибками. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, применение в речи.	1		
119	Резервный урок по разделу развития речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		
120	Изменение имён прилагательных по родам	1		
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		
122	Изменение имён прилагательных по числам	1		
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		
124	Склонение имён прилагательных	1		
125	Значения имён прилагательных	1		
126	Наблюдение за значениями имен прилагательных	1		
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
130	Правописание окончаний имён прилагательных в един-	1		

	ственном и во множественном числе.			
131	Контрольная диктант №6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	1	
132	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		
134	Местоимение (общее представление)	1		
135	Личные местоимения	1		
136	Как изменяются личное местоимение	1		
137	Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1		
138	Употребление личных местоимений в речи	1		
139	Правописание местоимений с предлогами	1		
140	Правописание местоимений	1		
141	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		
142	Контрольная диктант №7 по теме «Правописание местоимений»	1	1	
143	Работа над ошибками. Знакомства с жанром письма	1		
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1		
147	Неопределенная форма глагола	1		
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1		
149	Настоящее время глаголов	1		
150	Будущее время глаголов	1		
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1		
153	Род глаголов в прошедшем времени	1		
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
155	Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы «Глаголы»	1		
156	Частица не, ее значение	1		
157	Правописание частиц не с глаголами	1		
158	Контрольная диктант №8 по теме «Глагол»	1	1	
159	Работа над ошибками. Правописание глаголов	1		
160	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление советов-рассуждений с использованием побудительных предложений и глаголов с частицами НЕ.	1		
161	Части речи: систематизация изучаемого в 3 классе	1		
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		

163	Резервный урок по разделу морфологии: проверочная работа	1		
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста нарушенным порядком абзацев	1		
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1		
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.	1		
167	Итоговый контрольный диктант	1	1	
168	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
169	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
170	Как помочь вести диалог с человеком, для которого русский язык не является родным	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	К/р	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1		
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		
3	Текст: заголовок	1		
4	Текст. План текста	1		
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) к его началу	1		
6	Вспоминаем типы текстов	1		
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		
8	Текст. Образные языковые средства	1		
9	Входной контрольный диктант №1.	1	1	
10	Работа над ошибками. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текст	1		
11	Виды предложений по целям высказываний: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1		
12	Виды предложений по эмоциональному окрасу: восклицательные и невосклицательные.	1		
13	Резервный урок по синтаксису раздела: отработка темы "Предложения с обращениями"	1		
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1		
15	Словосочетание	1		
16	Связь слов в словосочетании	1		
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		
18	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		
19	Предложение и словосочетание: сходство и различия. Тренинг	1		

20	Контрольное списывание №1	1	1	
21	Повторение: слово, словосочетание и предложение. Тренинг	1		
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов	1		
29	Резервный урок по разделу развития речи: работаем с текстами. Написание текста к репродукции картин И. Левитана "Золотая осень"	1		
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		
31	Контрольный диктант №2 по теме «Однородные члены предложения»	1	1	
32	Работа над ошибками. Союз как часть речи	1		
33	Простое и сложное предложение. Как составить сложное предложение из простых предложений?	1		
34	Сложные предложения	1		
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.	1		
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложных предложениях, состоящих из двух простых	1		
38	Ставим знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		
41	Наблюдение за знаками препинания в предложениях с прямой речью после слов автора	1		
42	Контрольный диктант №3 по теме «Сложные предложения»	1	1	
43	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложений	1		
44	Повторяем лексику: использование в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		
45	Повторяем лексику: использование в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинений по наблюдениям	1		
47	Наблюдаем за употреблением в речи фразеологизмов	1		
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		

49	Учимся использовать фразеологизмы	1		
50	Повторяем состав слова	1		
51	Основа слова	1		
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		
53	Отрабатываем разбор слов по составу Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		
54	Правила правописания, изучаемые в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных в корне слова	1	1	
55	Повторение правил правописания, изучаемых в 1—3 классах. Правописание слов с непроизносимыми согласными, с удвоенными согласными, с буквами Ъ и Ь	1		
56	Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»	1	1	
57	Работа над ошибками. Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.	1		
58	Наречие: значение, вопросы, применение в речи.	1		
59	Как происходит наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		
60	Наречие: обобщение знаний	1		
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		
62	Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы "Имя существительное". Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1		
63	Несклоняемые имена существительные	1		
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		
65	Падежные окончания названий существительных 1-го склонения	1		
66	Резервный урок по разделу развития речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падежах	1		
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительском и винном падежах	1		
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах	1		
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в	1		

	дательном и предложном падежах			
76	Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	1		
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		
78	Падежные окончания имён существительных множественных чисел в дательном, творительном, предложном падежах	1		
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		
81	Морфологический разбор имени существительного	1		
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		
83	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		
84	Контрольный диктант №5 по теме «Склонение имен существительных»	1	1	
85	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе	1		
86	Имя прилагательное. Значение и применение имён прилагательных	1		
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существующего. Род и число имен прилагательных	1		
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		
89	Склонение имен прилагательных	1		
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
95	Пишем сочинение-описание по теме. Составление сравнительного описания на заданную тему по началу.	1		
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		
100	Резервный урок по разделу морфологии: Отработка темы "Имя прилагательное "	1		
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		

102	Нормы речевого этикета. Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1		
103	Контрольный диктант №6 по теме «Склонение имен прилагательных»	1	1	
104	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1		
105	Местоимение. Личные местоимения	1		
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		
108	Пишем текст по предложенному плану	1		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		
111	Резервный урок по разделу морфологии: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте». Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		
112	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление бесплатных объявлений для стенгазеты	1		
113	Контрольное изложение	1	1	
114	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	1		
115	Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		
116	Неопределенная форма глагола	1		
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картин	1		
118	Настоящее время глагола	1		
119	Прошедшее время глагола	1		
120	Будущее время глагола	1		
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		
123	Речь: диалогическая и монологическая	1		
124	Особенности разбора глаголов по составу	1		
125	Глагол в словосочетании. Глагол в предложении	1		
126	Контрольное списывание №2	1	1	
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа.	1		

131	I и II спряжение глаголов	1		
132	Личные формы глагола	1		
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		
136	Пишем сочинение-повествование на тему: составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.	1		
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	1		
143	Резервный урок по разделу морфологии: Что такое возвратные глаголы?	1		
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1		
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся.	1		
146	Частица НЕ, ее значение (повторение)	1		
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему: составление текста-рассуждения по таблице, правилам	1		
148	Безударные личные окончания глаголов: обобщение и систематизация	1		
149	Контрольный диктант №7 по теме «Спряжение глаголов»	1	1	
150	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
152	Морфологический разбор глагола	1		
153	Обобщение знаний о глаголе	1		
154	Глагол: систематизация знаний	1		
155	Резервный урок по разделу морфологии: Глагол. Отработка материала	1		
156	Резервный урок по разделу морфологии: Отработка темы "Глагол"	1		
157	Резервный урок по разделу морфологии: Проверь себя	1		
158	Резервный урок по разделу морфологии: Проверочная работа	1		
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		
161	Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»	1		
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		

163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		
165	Итоговый контрольный диктант	1	1	
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		
167	Характеристика звука русского языка. Звуки и буквы	1		
168	Звукобуквенный разбор слов	1		
169	Повторяем изученные орфограммы	1		
170	Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроке в 4 классе"	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык , 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В. Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык : 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методические рекомендации. 1, 2, 3, 4 класс

Автор(ы): Канакина В.П., Горецкий В.Г. _

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik>

Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику