

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол № 11 от 25.03.2025г.
председатель педсовета

_____ Е.Н. Глазкова

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 47 по результатам самообследования за 2024 календарный год

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

I. Показатели

деятельности МАОУ СОШ № 47, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	959 обучающихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	378 обучающихся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	480 обучающихся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	101 обучающихся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	598 обучающихся /62,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,8 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,4 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовая – 4,3 Профильная – 72,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 обучающихся /2,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 обучающихся /2,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	0 обучающихся /0%

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 обучающихся 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 обучающихся / 3,6 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 обучающихся 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	16 обучающихся /14,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 обучающихся /22,2% I степени- 3 человека, 8% II степени- 5 человек, 13,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	959 обучающихся /100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	371 обучающихся /38,7%
1.19.1	Регионального уровня	211 обучающихся /22%
1.19.2	Федерального уровня	36 обучающихся /3,75 %
1.19.3	Международного уровня	47 обучающихся /4,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 обучающихся /%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	101 обучающихся, 10,53/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 обучающихся /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 обучающихся /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	45 человек

	числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человека /87 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека /73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек /13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек /13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек /11%
1.29.1	Высшая	5 человека/11%
1.29.2	Первая	0 человека/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15 человек/33%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 чел./89%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	24 человек/53%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51097/41,95 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	959 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,34 кв.м Общая площадь 3964,2 кв.м

II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ **о деятельности МАОУ СОШ № 47 по результатам самообследования** **за 2024 календарный год**

Введение

Процедура самообследования МАОУ СОШ № 47 осуществляется в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы, согласно ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью формирования открытого и общедоступного ресурса, содержащего информацию о деятельности ОО.

Данный аналитический отчет является результатом комплекса мероприятий, проведенных в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462. С целью подготовки отчета и дополнительных показателей самообследования за 2024 календарный год была сформирована рабочая группа из числа педагогических работников и администрации школы, в результате аналитической деятельности которых и составлены указанные выше отчеты.

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования. В аналитической части приводится информация о деятельности МАОУ СОШ № 47 по основным направлениям.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности **МАОУ СОШ № 47**

1.1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 47 имени Героя Советского Союза Ивана Тушева

1.2. Местонахождение:

юридический адрес: 350042, Краснодарский край, город Краснодар, ул. Садовая, дом 245.

фактический адрес: 350042, Краснодарский край, город Краснодар, ул. Садовая, дом 245.

1.3. Телефон/факс: 8(961) 254-18-27.

1.4. Устав: принят на общем собрании трудового коллектива, протокол от 24.06.2015г. зарегистрирован в Инспекции Федеральной налоговой службы по городу Краснодару.

1.5. Учредитель: Департамент образования в лице администрации муниципального образования город Краснодар.

1.6. Организационно-правовая форма:

тип – общеобразовательное учреждение;

вид – среднее общеобразовательное.

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 36 № 003447658, 01.06.2001 г., выдано ФНС № 2 по городу Краснодару, ИНН 2310067665.

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

- серия 23 №008206, 17.07. 2012г., выдано ФНС № 2 по городу Краснодару, ОГРН 1022301619405.

1.9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдано министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, дата предоставления 19.11.2021 г, регистрационный № ЛО35-01218-23/00242945

Лицензируемый вид образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.
- Дополнительное образование детей и взрослых

1.10. Регистрационный номер государственной аккредитации: № Ф007-01218-23/01160345. Дата предоставления государственной аккредитации: 26.03.2012. Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам», выдано министерством образования и науки Краснодарского края. Приказ № 1523 от 26.03.2012

Перечень уровней образования, прошедших государственную аккредитацию:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

МАОУ СОШ № 47 имени Героя Советского Союза Ивана Тушева является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

1.11. Наличие филиалов: нет.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В своей деятельности Школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МАОУ СОШ № 47 г. Краснодара, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
- методическое объединение классных руководителей, руководитель Степанян К.Д.
- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Ткаченко А.Р.
- методическое объединение учителей русского языка и литературы, руководитель Жуляева Т.И.
- методическое объединение учителей математики и информатики, руководитель Чепрасова А.В.
- методическое объединение учителей иностранного языка, руководитель Катир Г.В.
- методическое объединение учителей эстетического цикла, руководитель Алексеева С.А.
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла, руководитель Нефедова А.П.
- методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ, руководитель Лезнова И.А.

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование профилей обучения; - участие в разработке и принятии Программы развития Учреждения; - разработка предложений и обсуждение изменений и дополнений в устав Учреждения; - участие в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся. - согласование Правил приема обучающихся; - согласование решения об отчислении из Учреждения несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания; - согласование режима занятий обучающихся; - принятие решения о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся; - участие в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования. - обеспечение участия представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: <ol style="list-style-type: none"> 1) в процедурах итоговой аттестации обучающихся; 2) в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества

	<p>условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ);</p> <p>3) в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвижение от имени Учреждения педагогических работников и коллектива Учреждения для участия в муниципальных и региональных конкурсах; - представление от имени Учреждения педагогических и других работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений. - внесение предложений по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения, - внесение предложений по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся, - внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения; - внесение предложений по созданию в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; - участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, внесение предложения по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения. - участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Краснодарского края, муниципальными правовыми актами к компетенции Управляющего совета.
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год; • согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;

- согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением;
- согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации;
- согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение;
- согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;
- заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения;
- рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий;
- согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям;
- участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции;

	<ul style="list-style-type: none"> • иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Краснодарского края, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функции: • утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; • участие в разработке и принятии коллективного договора; • участие в разработке и принятии правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • участие в разработке и принятии Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему; • иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Краснодарского края, муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определение основных направлений развития школы; <input type="checkbox"/> участие в определении компонента школы в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); <input type="checkbox"/> содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; <input type="checkbox"/> финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;

	<input type="checkbox"/> обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств; <input type="checkbox"/> участие в формировании единоличного органа управления школой и осуществление контроля его деятельности; <input type="checkbox"/> контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в школе.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совета обучающихся, Совета родителей	<p>Имеет полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; <p>согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.</p>

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-3-х и 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	272
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	106
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	231
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	249
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371	101

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 959 обучающихся.

Получают образование в форме самообразования или семейного обучения 10 человек:

1 кл. -3 чел.; 3 кл. -1 чел.; 8 кл. -1чел; 9 кл. -5чел.

Летом 2024 года была введена в строй школа рядом с МАОУ СОШ № 47 и еще 10 школ в разных районах Краснодара, произошло перераспределение закрепленных территорий и часть обучающихся из МАОУ СОШ № 47 перешли на обучение в эту и другие открывшиеся школы по месту жительства. Особенно переход отразился на численности обучающихся 5-7 классов. Была проведена реорганизация и уменьшено количество классов. Так вместо четырех 5-х классов их теперь только четыре, 6-х-три, 7-х-два, 8-х вместо пяти классов-четыре. Это позволило перевести на обучение в первую смену 6 «Б» и обоих 7-х классов. Но увеличилась наполняемость классов с 25 человек до 30-32 человек.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ № 47 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФООП уровня образования:

- для 1–3-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
 - для 4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФООП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
 - для 5–7-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
 - для 8–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФООП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
 - для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития;
 - дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 47 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФООП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФООП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городскому спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФООП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУСОШ № 47 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

С 1 сентября 2023 года МАОУ СОШ № 47 внедряет в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

На 2024 год методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в I полугодии 2023/24 учебного года в МАОУ СОШ № 47 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ СОШ № 47 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Скачкова Н.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Берг Е.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану МАОУ СОШ № 47.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ № 47 г. Краснодара на протяжении 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Краснодара.

Так, Школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, коридоров, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок во время карантинных мероприятий;
- разместила на сайте МАОУ СОШ № 47 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2024 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 1 обучающихся (4-й класс);
- уровень ООО – 3 обучающихся (1– 6-й класс, 2 – в 9-й класс);
- уровень СОО – 0 обучающихся.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Центра провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

МАОУ СОШ №47 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический (физико-математической направленности) и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: социально-экономический и универсальный. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице. Образовательная организация в 2023/24 году начала реализацию ФГОС СОО, а с 2024/25 уч.года - ФОП СОО.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	42	16	44
Универсальный	Русский язык. Экономика Право	50	49	57
Социально-экономический	Математика, обществознание	–	23	-

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Обучение по этим программам проходит в общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: дети с ОВЗ (6 человека), дети-инвалиды (7 человек)

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, школьный театр, хор.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем во дворе школы, а при плохой погоде, в школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В расписании внеурочной деятельности 8 «Б» класса казачьей направленности стоят занятия по Основам православной культуры (1 час в неделю) и История и культура кубанского казачества (1 раз в неделю). Предмет «Кубановедение» в 2024-2025 учебном году изучается как внеурочная деятельность.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

ПРОЕКТ «САМБО В ШКОЛУ»

В течении 2024 года работали группы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Самбо» с 1 по 11 классы, что позволило увеличить двигательную активность учащихся и решить ещё целый ряд очень важных задач. Программа внеурочной деятельности «Подготовка к сдаче комплекса ГТО» разработана на основе примерной программы «Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО»; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №47.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу. Охват учащихся-518 человек.

За время работы школы по программе «Самбо в школу» учащиеся овладевают навыками самозащиты и обороны, приемами захватов, зацепов, бросков, удержания. Стали значительно физически развитыми, координированными и ловкими. В результате деятельности по программе учащиеся выступали на школьных, окружных и городских соревнованиях. Команда 8 «Б» класса заняла в декабре 2024 года 1 место в краевых соревнованиях среди школьников по самбо в рамках Всероссийской школьной лиги самбо на кубок губернатора Краснодарского края (спортивное самбо) в виде программы ВФСК «ГТО» «Самозащита без оружия». Стали неоднократными призерами городских соревнований «Фестиваль самбо среди школьников в рамках Всероссийского проекта «Самбо в школу!»

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРОЕКТ «ШАХМАТЫ В ШКОЛУ»

В течении 2024 года работали группы внеурочной деятельности направления «Шахматы в школу» с 1 по 4 классы. Внедрены программы по шахматам. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Охват учащихся-378 человек. Проект направлен на формирование интеллектуально-нравственной культуры учащихся на основе межпредметной интеграции в единой системе основного и дополнительного образования. В отличие от других программ по обучению шахматам проект «Шахматы в школе» не направлен на воспитание профессиональных гроссмейстеров. Программа помогает всестороннему развитию личности, развитию у учащихся пространственного и системного мышления, навыков стратегического планирования, а также помогает повысить интеллект.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «*Школьный театр*» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение «Школьный театр имени Даниила Хармса». Разработана программа внеурочной деятельности «Школьный театр имени Даниила Хармса». Руководитель театральной студии – Жуляева Т.И.

На 2024 год составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2024 году в театральной студии занимались 3 класса по 25 человек обучающихся 7–8-х классов, всего 85 человек. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- ✓ Стратегии национальной безопасности Российской Федерации
- ✓ Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления"
- ✓ Стандарт Минпросвещения России от 06.06.2022 № б/н Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации
- ✓ Письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № ТВ-1146/06)
- ✓ Письмо Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03
- ✓ Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06)
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 976
- ✓ Приказ Минздравсоцразвития России от 23.12.2011 № 1604
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 02.11.2010 № 1098
- ✓ Рабочей программой воспитания школы на 2022-2025 (разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.)
- ✓ Календарным планом мероприятий по ее реализации в 2022-2025 гг.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 47 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Программой воспитания (далее - Программа), принятой в 2022 году и включенной в образовательные программы школы. Программа составлена на основе нормативно-правовых документов, направлена на решение вопросов гармоничного взаимодействия детей и подростков с окружающими их людьми и налаживание ответственных взаимоотношений в социальном мире.

Задачи воспитательной работы решаются советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, классными руководителями, учителями – предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом под руководством заместителя директора.

Среди приоритетов: формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; обеспечение поддержки семейного воспитания, повышение уровня психолого-педагогической поддержки и социализации детей; повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Кадровое обеспечение:

Директор школы – Легостаева Т.В.

Заместитель директора по воспитательной работе – Скачкова Н.В.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Братухина А.С.

Педагог – психолог – Ковальчук З.А.

Социальный педагог – Степанян К.Д.

Классные руководители, учителя - предметники

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив.

В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.

- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).
6. Изучение психологического климата в коллективе
7. СПТ (социально-психологическое тестирование)

Воспитательная работа в 2024 году велась согласно календарным планам по модулям:

- ✓ Урочная деятельность
- ✓ Внеурочная деятельность
- ✓ Основные школьные дела
- ✓ Классное руководство
- ✓ Внешкольные мероприятия
- ✓ Организация предметно-пространственной среды
- ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- ✓ Самоуправление
- ✓ Профилактика и безопасность
- ✓ Социальное партнёрство
- ✓ Профорентация
- ✓ Детские общественные объединения
- ✓ Волонтерство

Практическая реализация задач воспитания в учебном году осуществлялась в рамках направлений, представленных в виде соответствующих форм и содержаний деятельности на основе календарно-тематического годового плана.

Информация о воспитательных мероприятиях размещается на официальном сайте школы и социальных сетях:

school47.centerstart.ru

https://vk.com/school_47_krd

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Реализация учителями - предметниками воспитательного потенциала урока предполагает привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, уроки биологии «Здорово жить здорово!», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, Урок цифры и др.

Модуль «Внеурочная деятельность» включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В 2024 году внеурочная деятельность велась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

В рамках внеурочной деятельности были реализованы такие внеурочные курсы, как «Разговоры о важном» (1-11 классы); «Россия – мои горизонты» (6-11 классы); «Безопасные дороги Кубани» (1-9 классы); «Кубановедение» (1-4 классы); «Шахматы в школе» (1-4 класс); «Самбо» (3, 6, 7 классы); «Финансовая грамотность» (10А, 11А классы); «Профориентация» (10Б класс); «Практикум по геометрии» (9А, 9В классы); «Казачьи игры» (7Д класс); «История современного кубанского казачества» (7Д класс); «Основы православной культуры» (7Д класс).

Помимо реализации вариативных и инвариативных курсов, классные руководители применяли такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность, участие в социальных акциях.

В рамках реализации модуля «Основные школьные дела», в 2024 году проведены такие традиционные школьные мероприятия как:

Праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»
Общешкольный праздник «Учитель, перед именем твоим...»
День самоуправления.
Посвящение в первоклассники
Посвящение в Орлята
Новогодние утренники для 1-4 классов
Новогодние дискотеки для 5-11 классов
Патриотическая линейка, посвященная 23 февраля

Праздничный концерт, посвященный 8 марта
празднично-развлекательная программа «Широкая Масленица»

Прощание с азбукой

Патриотическая линейка, посвященная дню Победы

Праздник «Прощание с начальной школой»

Праздник последнего звонка

Вручение аттестатов для 9, 11 классов

Битва хоров

Конкурс строя и песни

Спортивные мероприятия: Олимпийские игры, День здоровья, Сдаем ГТО вместе, Президентские игры, Лига самбо, Турниры по волейболу, баскетболу, шахматам

Патриотические, благотворительные, профилактические и экологические акции: «Голубь мира», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Вахта памяти», «Письмо ветерану», «Письмо солдату», «Теплая посылка», «За наших!», «Помоги ветерану», «В нашей школе не курят», «Красная ленточка», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «Батарейка», «Посади дерево», «Чистый двор», «Чистый класс»

Общешкольные конкурсы и выставки творческих работ: Новогодний переполох, Телефон доверия глазами детей, Дорога БезОпасности, Я рисую самбо, Портрет моей мамы, Никто не забыт, ничто не забыто.

Уже второй год подряд новая учебная неделя начиналась с Церемонии поднятия флагов РФ, Краснодарского края и города Краснодар, и исполнения гимнов РФ, Краснодарского края и города Краснодара. Церемония является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Хотелось бы отметить высокий уровень подготовки общешкольных мероприятий и активность классных коллективов.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 37 общеобразовательный класса и 2 профильных.

Классные руководители разработали планы воспитательной и профилактической работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом.

В начале сентября проведены организационные родительские собрания и классные часы, оформлены социальные паспорта класса, распределены обязанности, выбраны Лидеры. В течении сентября в классах проведены игры и тренинги на командообразование.

В течение всего учебного года классные руководители проводили различные мероприятия с обучающимися и их родителями. Проведенные внеклассные мероприятия отличались содержательностью, наглядностью. Классные руководители использовали не только традиционные формы проведения классных часов, но и внедряли новые: виртуальные путешествия по достопримечательностям России, эстафета полезных дел, спектакль; игровые формы: ролевые игры, сюжетные игры.

Все классные руководители активно способствовали вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования. Велась совместная работа по охране прав и интересов обучающихся. Проводились мероприятия по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и формированию навыков безопасного поведения с участием инспекторов ОПДН, ОГИБДД, медиков, специалистов пожарных служб и МЧС.

Модуль «Внешкольные мероприятия» направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства

города. Предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

В 2024 году организованы выходы в библиотеку им. С.Я.Маршака обучающихся 2-9 классов, пешие экскурсии по городу, посещение театров, музеев. Обучающиеся 8-11 классов посещали культурно-развлекательные мероприятия в рамках проекта «Пушкинская карта». Совместно с родителями организованы выезды по экскурсионным направлениям Краснодарского края. Старшеклассники посетили культурную столицу России г. Санкт – Петербург, города воинской славы Новороссийск и Волгоград.

Обучающиеся 10 классов приняли участие в военно-полевых сборах в Межгорье. Разновозрастная группа обучающихся приняла участие в эколого-биологической экспедиции на территории Тебердинского Государственного Заповедника (Карачаево-Черкессия).

Обучающиеся 3-х классов участвовали в двухдневном походе в долину р. Красный Ерик.

Мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию использованию в воспитательном процессе:

Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам: праздник осени, День Матери, День Отца, Новогодний калейдоскоп и другие. Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам 1-11 классы. Сменяющиеся творческие экспозиции в классных кабинетах по проекту «Орлята России». В холлах школы проводятся ежемесячные выставки творческих работ обучающихся по различным направлениям, согласно плану ВР школы. Классные уголки обновляются каждую четверть. Оформление стенда «Школьные новости» фотоотчётами об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.

В коридорах школы разбиты зеленые зоны. Школьники принимают самое активное участие в пересадке растений и уходом за ними. Ежегодно обучающиеся 8-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей,

заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

- деятельность в школе и в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете школы;
- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования, воспитания и комплексной безопасности детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;
- участие родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности, активное участие родителей в экскурсиях и традиционном туристическом слете;
- участие родителей в профориентационных классных часах «Уроки от пап и мам».

В течение учебного года классными руководителями организовывались групповые и индивидуальные консультации родителей по вопросам питания, успеваемости, дисциплине, соблюдения формы одежды.

С «проблемными» родителями консультации проводила администрация школы с привлечением социально-психологической службы.

Администрация школы, социально – психологическая служба и учителя предметники проводили консультации по запросу родителей тоже.

Социально – психологическая служба традиционно проводила родительские лектории для родителей выпускников 9, 11 классы о том, как преодолеть итоговую аттестацию, как правильно поддержать своих детей, по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Не маловажную роль в установлении бесконфликтного и доверительного сотрудничества играет своевременное и грамотное информирование родителей со стороны классных руководителей.

Проблемными моментами является то, что некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем и школой в целом. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Анализируя работу с родителями, можно сделать вывод, что не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

В следующем учебном году необходимо запланировать новые пути сотрудничества с родителями, используя современные методы и приемы (собрания – конкурсы, собрания – путешествия, игровые практикумы, семейные спортивные игры).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

В школе создан Президентский Совет обучающихся, в состав которого вошли обучающиеся 5-11-х классов. Возглавляет Совет президент школы, выбираемый из числа обучающихся 9-11 классов путем голосования.

Президентский Совет работает по следующим направлениям: «Знание», «Наставники», «Пресс-центр», «Спорт и здоровье», «Досуг», «Порядок».

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа: организованы дежурство по школе и в столовой, рейды «Я-ученик», «Школьный портфель», «Первый урок». Члены Совета являлись непосредственными организаторами предметных и тематических недель, общешкольных праздников и традиционных акций, оказывали помощь обучающимся начальной школы и освещали школьные мероприятия.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Модуль «Профориентация»

В 2024 учебном году профориентационная работа осуществлялась через:

Внеурочный курс «Россия – мои горизонты» (6-11 класс).

Участие обучающихся 8, 11 классов в федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».

На платформе Билет в будущее зарегистрировано 80 обучающихся. В рамках проекта 32 школьника приняли участие в профессиональных пробах, 49 прошли профориентационную онлайн-диагностику (тестирование) на платформе проекта. Хочется отметить, что проекте участвует только 1 педагог- навигатор.

Просмотр обучающимися 1-11 классов цикла Всероссийских открытых уроков - профориентационных онлайн-мероприятий, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом «Проектория».

Участие в днях открытых дверей учебных заведений СПО и ВПО, профориентационных встречах и мастер – классах. Всего посещено более 100 мероприятий.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Значительная часть общешкольных мероприятий направлена на профилактику негативных проявлений среди обучающихся. Основным органом, координирующим эту работу, является Совет профилактики правонарушений и преступлений. Члены Совета определяют стратегию работы с обучающимися, контролируют выполнение запланированных воспитательных мероприятий, принимают решение о постановке и снятии обучающегося с внутришкольного учета.

В 2023-2024 учебном году было проведено 9 плановых заседаний Совета.

В течение 2023-2024 учебного года на внутришкольный профилактический учет поставлено 5 обучающихся, снято с учета 4. На данный момент на внутришкольном профилактическом учете находится 2 обучающихся и 2 семьи СОП.

Мероприятия профилактической направленности в 2023-2024 учебном году проводились в соответствии с планами:

межведомственного взаимодействия;

работы Совета профилактики;

профилактической работы по направлениям: профилактика правонарушений и преступлений, профилактика экстремизма, профилактика суицидов и формирование навыков позитивного отношения к жизни, профилактика половой неприкосновенности, профилактики травматизма и дорожно-транспортных происшествий профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения и формирование навыков здорового образа жизни;

индивидуальными планами работы педагога – психолога и социального педагога.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей

сотрудниками социально – профилактической службы, сотрудником ОПДН и администрацией школы.

- при проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися,

состоящими на всех видах учета;

- при проведении рейдовых мероприятий в места скопления подростков в вечернее время;

- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями,

сотрудниками социально-психологической службы, заместителем директора по воспитательной работе;

- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители и обучающиеся осведомлены о действии на территории Краснодарского закона № 1539, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого закона: 2023 год-0 случаев.

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнерство направлено на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся, формирование активной гражданской позиции воспитание чувства патриотизма и социализацию обучающихся.

В 2023-2024 учебном году велась активная работа с учебными заведениями г. Краснодара (работа проводилась как на базе школы, с участием представителей СПО и ВПО, так и в рамках дней открытых дверей):

- ✓ КубГТУ,
- ✓ Кубанский Государственный институт Искусства и Культуры (КГИК),
- ✓ Краснодарский колледж электронного приборостроения (ККЭП) ЗИП,
- ✓ Кубанский Государственный Университет Физкультуры, спорта и туризма (КГУФСиТ),
- ✓ Колледж электронного приборостроения (ЗИП)
- ✓ Кубанский институт профессионального образования (КИПО).

В рамках профилактической работы школа взаимодействовала (проведение бесед, лекториев, круглых столов) с больницей скорой медицинской школы, расположенной в микрорайоне школы, ГБУЗ Наркодиспансер отделение №2, отделом ГИБДД УМВД России по г. Краснодару, транспортной прокуратурой.

Взаимодействие с детской библиотекой им. С.Я.Маршака, храмом Спиридона Тримифудского, музеем имени Филлицына, способствовало социализации обучающихся.

Огромную роль в формировании активной гражданской позиции играют наши социальные партнеры:

- ✓ КХО «Суворовский редут»
- ✓ «Боевое братство» г. Краснодар
- ✓ Совет ветеранов ВОВ ЦВО
- ✓ Региональное отделение Юнармии

- ✓ Ассоциация поисковых отрядов «Кубаньпоиск»
- ✓ Поисковый отряд «Обелиск» (СОШ №86 ст. Старокорсунская)
- ✓ социальный центр для престарелых граждан «Берег»

Реализация целей и задач экологического воспитания школьников проходит не только в рамках уроков и внутришкольных мероприятий, но и на базах:

- ✓ ГБУДО КК «Эколого-биологический центр»,
- ✓ Тебердинский Государственный заповедник (п. Теберда, КЧР)
- ✓ САОРАН (КЧР, п.Архыз)
- ✓ ПКиО «Чистяковская роща»

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 50% обучающихся. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с ее активистами.

Во Всероссийском проекте «Орлята России» участвуют обучающиеся 3а, 3б, 3в, 3г классов. В ноябре состоялось торжественное посвящение в Орлята. Учителя вместе со своими ребятами успешно прошли все образовательные треки.

На базе школы создан и функционирует Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Хорошо налажена работа по вовлечению обучающихся школы в участие в конкурсе «Большая перемена». В этом году 2 обучающихся стали Победителями.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. В состав движения входит 47 обучающихся. Юнармейский отряд «Память» активный участник военно-патриотических мероприятий различного уровня.

Работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди обучающихся нашей школы ведет отряд ЮИД «Светофорик». Члены отряда выступают с агитацией перед обучающимися школы и родителями, обучают правилам дорожного движения малышей и участвуют в конкурсе «Безопасное колесо».

В состав школьного спортивного клуба «Дружных» входит более 30% от общего количества обучающихся школы. В рамках работы ШСК «Дружных» ведется активная работа по формированию навыков здорового образа жизни, пропаганде занятий физической культуры и спортом.

Модуль «Волонтерство» представлен работой волонтерских отрядов «Юность» и отрядом «Юные тимуровцы».

Ребята из отряда «Юность» ведут пропаганду здорового образа жизни и работу по профилактике вредных привычек путем проведения акций «В нашей школе не курят», «Красная ленточка», «Школьники Кубани за ЗОЖ», флешмобов, конкурсов и общешкольных зарядок. Эко-волонтеры организовали участие в акциях «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Добро крышечки», «Эко марафон», «Чистый двор», «Зеленый двор», «Цветущая клумба».

В отряд «Юные тимуровцы» входят в основном обучающиеся старших классов. Участие в делах отряда способствует формированию навыков общественной деятельности, нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Организация добровольческого труда молодежи, вовлечение детей и подростков в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни граждан, включены в число приоритетных направлений Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации. Юные тимуровцы помогают пожилым людям в благоустройстве дворовых территорий, оказывают помощь в доставке продуктов и посещении медицинских учреждений.

Мероприятия по изучению госсимволов.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, в школьном дворе осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ, Кубани и г. Краснодара, с исполнением гимнов России, Кубани и Краснодара. На линейку приглашаются классы по графику (остальные классы исполняют гимны в классных комнатах), а для поднятия флагов назначают особо отличившихся ребят (лидеров детских объединений, ШУС, РДДМ, победителей и призеров соревнований, конкурсов, олимпиад т.д.) На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Цель МАОУ СОШ № 47 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе есть традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, битва хоров, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МАОУ СОШ № 47:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ СОШ № 47 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Юнармия.
4. Большая перемена

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в казачата, посвящение в «Орлята России».

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

В 2023 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

Школа активно участвовала в реализации региональных проектов: «Содействие», «Культурная суббота», «ПРО-чтение», «Герои Отечества», «Учусь плавать», «А мы из Пензы. Наследники победителей». С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Снежный десант», «Чистый берег», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «Сурский край без наркотиков», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «ГТО и я». В школе организовано кадетское движение. Кадеты активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину», «Мы и ГТО».

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников, в акции «Серая шейка», «День леса».

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиоподкасты «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В условиях пандемии и противоэпидемиологических мероприятий в школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета. Принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Нации», в личном первенстве по стрельбе из пневматической винтовки, «Зарница».

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2022-2023 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд –всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

В 2023 году школа вошла во Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Вступив в ряды Российского движения школьников, учащиеся начальных классов вместе с классными руководителями получили уникальную возможность, принять участие в этом новом, грандиозном проекте.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Энской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Краснодарском крае Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МАОУ СОШ № 47 в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МАОУ СОШ № 47 в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МАОУСОШ № 47 Т.В. Легостаева

Члены:

- заместитель директора Скачкова Н.В.;
- заместитель директора Кочегарова Е.Н.;
- советник директора по воспитанию Братухина А.С.;
- председатель совета родителей Татаренко Ирина Владимировна (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МАОУ СОШ №47, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
--------------------	--------------	----------------------	------------------------------

Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Братухина А.С.	650 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Жуляева Т.И.	150 обучающихся
Общешкольное родительское собрание, посвященное Дню отца. Беседа отца Никона, представителя русской православной церкви с родителями	16.11.24	Учитель ОДНКНР, заместитель директора Глазкова Е.Н.	93 человека
День пожилого человека	1.10.2024	Советник директора по воспитательной работе Братухина А.С.	217 обучающихся
День сыновей	22.11	Советник директора по воспитательной работе Братухина А.С.	314
Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»	22.12	Советник директора по воспитательной работе Братухина А.С. Президентский совет	816

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

В течение 2024 года классные руководители проводили классные мероприятия, направленные на сохранение, укрепление и продвижение семейных ценностей и традиций и приуроченные к различным датам: День защитника Отечества, Международный женский день, День брата и сестры (10 апреля), День дочери (25 апреля), День семьи (15 мая), День пожилого человека (1 октября), День кубанской семьи (15 сентября), День отца (3 воскресенье октября), День матери (последнее воскресенье ноября), День сыновей (22 ноября), День матери Казачки (4 декабря), Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь» (22 декабря). В рамках данных мероприятий обучающиеся принимали участие в викторинах, мастер-классах, праздниках, творческих конкурсах и выставках.

Все классные руководители активно вовлекали родителей в классные мероприятия: экскурсионные поездки, выезды в театр и на природу, выходы в кино.

Помимо традиционных классных тематических родительских собраний (1 раз в четверть), родители участвовали в краевых и городских родительских собраниях, и форумах, направленных на повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья и в вопросах профилактики.

В октябре состоялось родительское собрание отцов, на котором присутствовало более 80 отцов. Собрание было посвящено роли отца в воспитании подрастающего поколения. В качестве гостя на собрании присутствовал отец Никон, представитель русской православной церкви. В рамках родительского собрания состоялся небольшой праздничный концерт, подготовленный обучающимися и учителями начальной школы.

Школа тесно сотрудничала с детской библиотекой имени С.Я.Маршака, в рамках мероприятий приуроченных к 8 марта, дню семьи, дню пожилого человека, дню отца, дню матери.

Совместно с центром развития традиционной казачьей культуры, организовано и проведено интерактивное мероприятие «Кто такие казаки», направленное на знакомство обучающихся с казачеством, бытом и семейным укладом.

В рамках различных общешкольных акций, родители совместно с обучающимися и классными руководителями неоднократно принимали участие в сборе посылок для военнослужащих из зоны СВО и сбору макулатуры.

Отдельно можно выделить мероприятия организованные Президентским Советом: акция «Я люблю свою семью», акция «Мой папа...», фоточеллендж «Моя дружная семья», акция «Букет для любимой мамочки», мастер-классы «Подарок для мамы», «Подарок для папы», конкурсно – развлекательная программа «Мамино сердце», День школьного содружества.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ СОШ № 47 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Скачкова Н.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Берг Е.А.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический институт;
- Медицинский институт;
- Завод ЗЭСКМИ;
- Краснодарский машиностроительный колледж;
- КубГУ.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- экскурсии на СПО, предприятия.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
Школа -участник проекта «Час духовности»

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- родители на постоянной основе являются участниками краевых родительских собраний;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
- разработаны и размещены на сайте школы жизнеутверждающие видеоролики, памятки для обучающихся и родителей по формированию жизнестойкости.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Братухина А.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 84 процента.

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Выводы:

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, в том числе в рамках реализации профминимума в 6–11-х классах, а также планами ВР классных руководителей.

2. Работа педколлектива по патриотическому, трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности, профориентации ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности личностных качеств у обучающихся.

3. Работа по оформлению обязательных зон школьного воспитательного пространства осуществляется согласно плану.

4. Ведется работа классных руководителей и советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями по вовлечению обучающихся в детские объединения.

Задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по созданию воспитательной системы школы на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ФООП.

2. Активизировать работу с классными руководителями по созданию благоприятных психологических условий для индивидуального развития личности ребенка.

3. Обеспечить 100% участие обучающихся начальной школы в проекте «Орлята России».

4. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в детские общественные объединения.

5. Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися, продолжить работу с обучающимися асоциального поведения, выявлять обучающихся группы риска и проводить с ними профилактическую работу, с использование новых форм.

6. Совершенствовать работу с семьей, используя новые методы, новые формы.

7. Классным руководителям и учителям физкультуры усилить работу, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет, продолжить работу по формированию установок здорового образа жизни.

СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА

Огромное значение в сохранении здоровья приобретает совершенствование физического воспитания и образования детей. Физическая культура составляет базисную основу формирования личности. Она включает в себя такие наличие свойств, качеств, ориентации личности, которые позволяют личности развиваться в гармонии с общественной культурой, дающей ей социальную устойчивость, продуктивную включенность в общественную жизнь и труд.

Саообразование учителей.

Каждый учитель работает над собственной темой самообразования и в конце года сдает отчет о проделанной работе, указав на плюсы и минусы в работе и обозначив план работы по самообразованию на следующий учебный год.

Работа по программе ПДО.

В начале 2024-2025 учебного года был проведен мониторинг уровня физической подготовленности учащихся и на основании его сделан сравнительный анализ. Для проведения мониторинга были использованы следующие физические показатели учащихся: скорость (бег 30м), выносливость (6-минутный бег), гибкость (наклон из положения сидя), сила (подтягивание и подтягивание в виси), ловкость (челночный бег 3х10м).

Для улучшения показателей уровня физической подготовленности учащихся проводилась работа педагогами дополнительного образования по программам: «ОФП – спортивные игры», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Шахматы в школе». В общей сложности в группах занимались 186 учащихся.

Таблица 4. Результаты участия МАОУ СОШ №47 во «Всекубанской Спартакиаде школьных спортивных лиг» (окружной этап)

Программа соревнований	Результат
1. ВОЛЕЙБОЛ	
5. ВОЛЕЙБОЛ	5-6 классы (мальчики) 5
6. ВОЛЕЙБОЛ	5-6 классы (девочки) 10
7. ВОЛЕЙБОЛ	7-8 классы (юноши) 6
8. ВОЛЕЙБОЛ	7-8 классы (девушки) 6
9. ВОЛЕЙБОЛ	9-11 классы (юноши) 6
10. ВОЛЕЙБОЛ	9-11 классы (девушки) 8

2. БАСКЕТБОЛ		
11. БАСКЕТБОЛ	5-6 классы (мальчики)	2
12. БАСКЕТБОЛ	5-6 классы (девочки)	3
13. БАСКЕТБОЛ	7-8 классы (юноши)	5
14. БАСКЕТБОЛ	7-8 классы (девушки)	2
15. БАСКЕТБОЛ	9-11 классы (юноши)	2
16. БАСКЕТБОЛ	9-11 классы (девушки)	3
3. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС		
29. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС	9-11 классы (юноши)	6
30. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС	9-11 классы (девушки)	6

ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ членами ШСК «ДРУЖНЫХ» в рамках программы «Антинарко» в 2024 году.

1. «Реализация программы подготовки учащихся к ВФСК ГТО»
2. Школьный этап «Всекубанской Спартакиады школьных спортивных лиг» учащихся 1-11 классы
3. Соревнования по настольному теннису 5-11 классы
4. Соревнования по легкой атлетике в зачет «Всекубанского турнира на Кубок губернатора Краснодарского края 5-11 классы
5. Соревнования в рамках программы "АНТИНАРКО" "Мы за ЗОЖ!" 5-11 классы
6. «Новогодний марафон» 1-4 классы
7. Соревнования по дартсу 3-9 классы
8. Соревнования по пионерболу 4-6 классы
9. Соревнования по волейболу 7-11 классы
10. Фестиваль ГТО 4-11 классы
11. Фестиваль Самбо 2-8 классы
12. Соревнования по туризму 5-11 класс
13. Школьный этап всероссийской олимпиады по физической культуре
14. Поход туристический на 3 дня в Северский район
15. Поход туристический на 7 дней в Абинский район
16. Поход туристический в Межгорье для учащихся 6-11 классов
17. Президентские состязания 5-11 класс
18. Президентские спортивные игры 1 место в округе 4 место в городе
19. Кубок губернатора по футболу -4 место на городских соревнованиях 8-9 класс
20. Кубок губернатора по футболу -4 место на городских соревнованиях 6-7 класс
21. Соревнования по самбо «Время первых!» 6-7 класс
22. Участие во всероссийском проекте «Самбо в школу» 1-11 класс
23. Участие во всероссийском проекте «Шахматы в школу» 1-4 класс
24. Проведение всероссийского Дня самбо 1-11 класс
25. Участие в Краевом фестивале «самбо-85!»
26. Участие во Всероссийской школьной лиге самбо «Время первых»
27. Городские соревнования «Мы вместе со спортом» 3 место
28. Проведение акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» 5-11 класс
29. Соревнования «Я выбираю жизнь!» 9 классы
30. Конкурс рефератов «О привычках полезных и вредных
31. Конкурс рисунка на асфальте «Я за ЗОЖ!»

32. Спортивный праздник «Мы за жизнь, мы за спорт!»
33. Соревнования по футболу 5-11 класс
34. Соревнования «Молодежь – за спорт!» 3 место-город
35. Турнир по волейболу в честь празднования 85-летия школы 9-11 класс
36. Спортивный праздник «Веселые старты!» в честь празднования 85-летия школы 1 класс
37. Соревнования «Силачи кубанские» 1-11 класс
38. Спортивное мероприятие «Спортивная юность» 1 место город

В школе работает **социально-психологическая служба**.

В 2024г. МАОУ СОШ № 47 получила благодарность главы администрации внутригородского округа города Краснодара Е.Ю. Маловой за вклад в развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей.

Социальный паспорт школы.

№ п/п		май (2022 года)	Май (2023 года)	Декабрь 2023	Декабрь 2024
1.	Всего учащихся в ОУ	1224	1194	1197	959
2.	Количество неполных семей	155	134	135	126
3.	Количество многодетных семей	51	71	74	86
4.	Количество малообеспеченных семей	18	22	22	12
5.	Количество неблагополучных семей	1	0	1	1
6.	Количество опекаемых детей-учащихся	9	1	1	1
7.	Учащиеся, состоящие на учете ОПДН	2	0	0	0
8.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном профилактическом учете	0	2	2	2

За 2024 год были проведены следующие мероприятия.

1. Психологическое консультирование (индивидуальное).

№ п/п	Наименование	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
Индивидуальные консультации по запросу				
1	Проблемы, связанные с обучением.	10	8	1
2	Эмоционально-личностные проблемы.	52	6	12
3	Профорентация.	1	1	0
4	Коммуникативные проблемы.	3	3	2
5	Проблемы в поведении.	2	2	1

6	Проблемы воспитания, детско-родительских отношений.	2	0	1
7	Проблемы адаптации.	3	2	2
8.	Консультации по результатам тестирования	11	2	11
ИТОГО:		84	24	30

2. Психологическая диагностика.

№ п/п	Направление диагностики	Плановая, кол-во учащихся		Внеплановая, кол-во учащихся	
		индив.	групп.	индив.	групп.
1	Готовность к школьному обучению детей, не достигших 6 лет 6 месяцев, на 1.09 текущего года.		4 класса		
2	Адаптация учащихся.		10 классов	2	
3	Готовность к переходу из начальной школы в среднее звено		4 класса	1	
4	Диагностика социально-психологических особенностей.		16 классов	11	
5	Диагностика развития познавательной сферы.		6 классов	10	
6	Психологическая готовность к ГИА.		6 классов	2	
7	Диагностика в рамках плана работы по формированию жизнестойкости и профилактики аутодеструктивного поведения.		26 классов	52	
8	Диагностика одаренности.	2			
9	Социометрическое исследование, изучение микроклимата классных коллективов.		38 классов		
10	Детско-родительские отношения.			6	
11	Профорентация.		13 классов		

3. Коррекционно-развивающая работа.

а) индивидуальная работа с учащимися

№ п/п	Направление работы	Количество человек	Количество занятий
1	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	12	12
2	Коррекция и развитие познавательной сферы.	4	32
3	Работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации.	4	12
4	Коррекционные - развивающие занятия с учащимися с проблемами в поведении, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН.	4	9
ИТОГО:		32	65

б) групповая работа с учащимися

№ п/п	Формы работы	Количество человек	Количество занятий
1	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	26 классов	26
2	Коррекция и развитие познавательной сферы.	12 классов	12
3	Работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации.	3 класса	9

4	Коррекционные развивающие занятия или тренинги с учащимися с проблемами в поведении, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН.	4 учащихся	9
---	---	------------	---

4. Психологическое просвещение и профилактика.

а) учащиеся

№ п/п	Темы мероприятий	Контингент и количество человек	Количество мероприятий
1	Особенности адаптации обучающихся.	3	1
2	Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах.	2	1
3	Психологическая подготовка к ГИА.	6 классов	12
4	Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов.	4 класса	8
5	Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения.	52	4
6	Пропаганда ЗОЖ.	1-11 классы	6
7	Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга.	2-11 классы	2
8	Профориентация и самоопределение.	8-11 классы	13

Разработка памяток, буклетов, материалов классных часов для обучающихся.

№ п/п	Темы подготовленных материалов	Количество подготовленных памяток, буклетов, материалов для классных часов
1	Особенности адаптации обучающихся.	3
2	Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах.	1
3	Психологическая подготовка к ГИА.	2
4	Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов.	1
5	Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения.	2
6	Пропаганда ЗОЖ.	3
7	Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга.	2
8	Профориентация и самоопределение.	2
ИТОГО:		16

б) педагоги

№ п/п	Темы мероприятий	Количество человек	Количество мероприятий
1	Особенности адаптации обучающихся.	10	3

2	Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах.	1	1
3	Психологическая подготовка к ГИА.	1	1
4	Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов.	1	1
5	Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения.	22	2
6	Пропаганда ЗОЖ.	50	2
7	Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга.	22	1
8	Профорентация и самоопределение.	12	1
ИТОГО:		119	12

Работа с сайтом и социальными сетями ОО

№ п/п	Темы подготовленных материалов	Количество подготовленных и размещенных на сайте ОО материалов
1	Особенности адаптации обучающихся.	3
2	Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах.	1
3	Психологическая подготовка к ГИА.	2
4	Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов.	1
5	Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения.	2
6	Пропаганда ЗОЖ.	4
7	Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга.	2
8	Профорентация и самоопределение.	2
ИТОГО:		17

5. Работа психолога в ППк.

Количество заседаний		Количество обследованных детей	Из них направлено на городскую ПМПк	Количество детей, охваченных коррекционной работой
плановых	внеплановых			
4	12	12	12	8

Работу психологической службы считаем удовлетворительной. Продолжить работу по консультированию учеников и их родителей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–6-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 7–11-х классов.

Таблица 5. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	2	40	5	34
9–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 14 учеников, из них:

- на уровне ООО – 4 обучающихся;
- на уровне СОО – 10 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 3 обучающихся на уровне ООО и 8 обучающихся на уровне СОО
- заочную форму обучения выбрал 1 обучающийся на уровне ООО;
- самообразование – 2 обучающихся на уровне СОО.

Очно-заочную форму выбрали обучающиеся, имеющие высокий уровень учебной мотивации и самоорганизации. Переход на очно-заочную форму обучения на уровне ООО связан с необходимостью совмещать учебу с профессиональными занятиями спортом и соревнованиями. Переход на очно-заочную форму на уровне СОО связан с подготовкой к поступлению в вузы и обучением на очных подготовительных курсах.

В заочной форме осваивает ООП обучающийся, который профессионально занимается музыкой и ведет активную гастрольную деятельность в составе оркестра.

Три обучающихся выбрали эту форму, т.к. не сдали один из экзаменов ОГЭ, программа по остальным учебным предметам ими освоена.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одной из важнейших задач школы является повышение качества образования. На основании мониторинга в системе «Сетевой город. Образование» проведен анализ успеваемости и

качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Из 1175 человек на конец учебного года успевают на «5»- 117 человека, на «4» и «5»- 453 человека. Неаттестованных по уважительной причине- нет. Два человека не справились с освоением учебной программы и были оставлены на повторное обучение в 4-ом классе.

Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» в общей численности учащихся составила 48,79 %. Обучающиеся 1-ых классов - не аттестовывались.

Переход учащихся в среднее звено, как правило, сопровождается снижением учебной мотивации и качества обученности. Причины этого снижения носят как объективный, так и субъективный характер. К объективным причинам относятся психолого-физиологические особенности подросткового возраста, в котором у школьников меняются приоритеты: доминирующая потребность в обучении и признание учителя основным авторитетом сменяется потребностью в общении и признании со стороны сверстников. Кроме того, пубертатный период характеризуется эмоциональной лабильностью, подверженностью различным заболеваниям, что влечет за собой пропуски уроков, невнимательность и, как следствие, снижение успеваемости.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	915
	– начальная школа	369
	– основная школа	447
	– средняя школа	99
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	28
	– в основной школе	10
	– в средней школе	6

Результаты ВПР

ВПР-2024 г. показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 12 процентов обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- отсутствие педагогического опыта у начинающих преподавателей.

Причины этого снижения носят как объективный, так и субъективный характер. К объективным причинам относятся психолого-физиологические особенности подросткового возраста, в котором у школьников меняются приоритеты: доминирующая потребность в обучении и признании учителя основным авторитетом сменяется потребностью в общении и признании со стороны сверстников. Кроме того, пубертатный период характеризуется эмоциональной лабильностью, подверженностью различным заболеваниям, что влечет за собой пропуски уроков, невнимательность и, как следствие, снижение успеваемости.

Весенние ВПР показали эффективность принятых управленческой командой мер по подготовке к написанию работ.

Обучающиеся 4-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы. Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. По результатам проведения Всероссийских проверочных работ, учащиеся 4-х классов показали уровень, соответствующий городскому и краевому.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные сроки обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 2 человека;
- улучшили результат с 35 до 53 – 1 человек.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В МАОУ СОШ № 47 был зачислен один обучающийся 9-го класса, прибывший из ДНР. Обучающийся выбрал ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	88	85
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	88	85
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	87	85
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	88	85

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло **08.02.2023** в МАОУ СОШ № 47 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие **87 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».**

В 2024 году **87** девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по **математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента** по математике.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МАОУ СОШ №47 таких учащихся не было.

ГИА в 9-х классах

АНАЛИЗ

подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов МАОУ СОШ № 47 г. Краснодара в 2023-2024 учебном году

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации, РОСОБРНАДЗОРА от 04.04.2023 № № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора от 18.12.2023 № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора от 18.12.2023 № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного

выпускного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году».

- Дорожной картой подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2023-2024 учебном году

- Планом информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2023-2024 учебном году

- приказом департамента образования АМО город Краснодар от 15.11.2023 № 2384 «Об утверждении плана информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023-2024 учебном году»

- приказом департамента образования АМО город Краснодар от 17.04.2024 № 622 «О мероприятиях по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023-2024 учебном году»

- решением педсовета МАОУ СОШ № 47 от 20.05.2024 протокол

№ 16

- нормативными актами МАОУ СОШ № 47

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

К государственной (итоговой) аттестации из 111 выпускников допущены 109 учащихся 9-х классов. Государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена для 109 выпускников.

Результаты экзаменов:

Математика

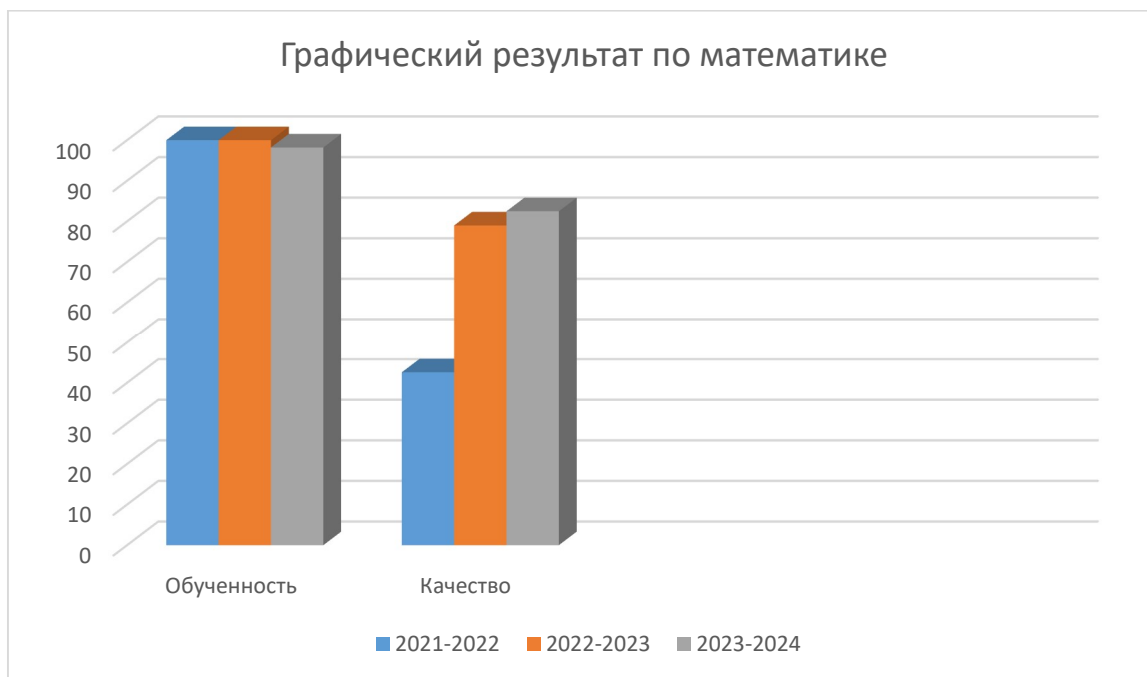
Учебный год	Получили отметки							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	к ол-во	% от числа сдававших	к ол-во	% от числа сдававших	к ол-во	% от числа сдававших	к ол-во	% от числа сдававших
2021-2022	8	6,9	41	35,6	66	57,3	0	0
2022-2023	11	10,4	77	73,3	17	16,1	0	0
2023-2024	25	22,9	65	59,6	17	15,5	2	1,8

Средний балл

Учебный год	По школе		По городу	
	к	%	к	%
2021-2022	14,0			
2022-2023	17,4			
2023-2024	18,4			

Успеваемость по математике составила- 98,2%

Качество обученности учащихся –82,5%(84%-2023, 42,6%-2022;54 % -2021г.)



Русский язык

Учебный год	Получили отметки							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	к	%	к	%	к	%	к	%
ОЛ-ВО	от числа сдававших	ОЛ-ВО	от числа сдававших	ОЛ-ВО	от числа сдававших	ОЛ-ВО	от числа сдававших	
2021-2022	4	40	4	38,2	2	21,7	0	0
2022-2023	5	47,6	4	40,9	1	9,5	0	
	6		4		5			
	0		3		0			

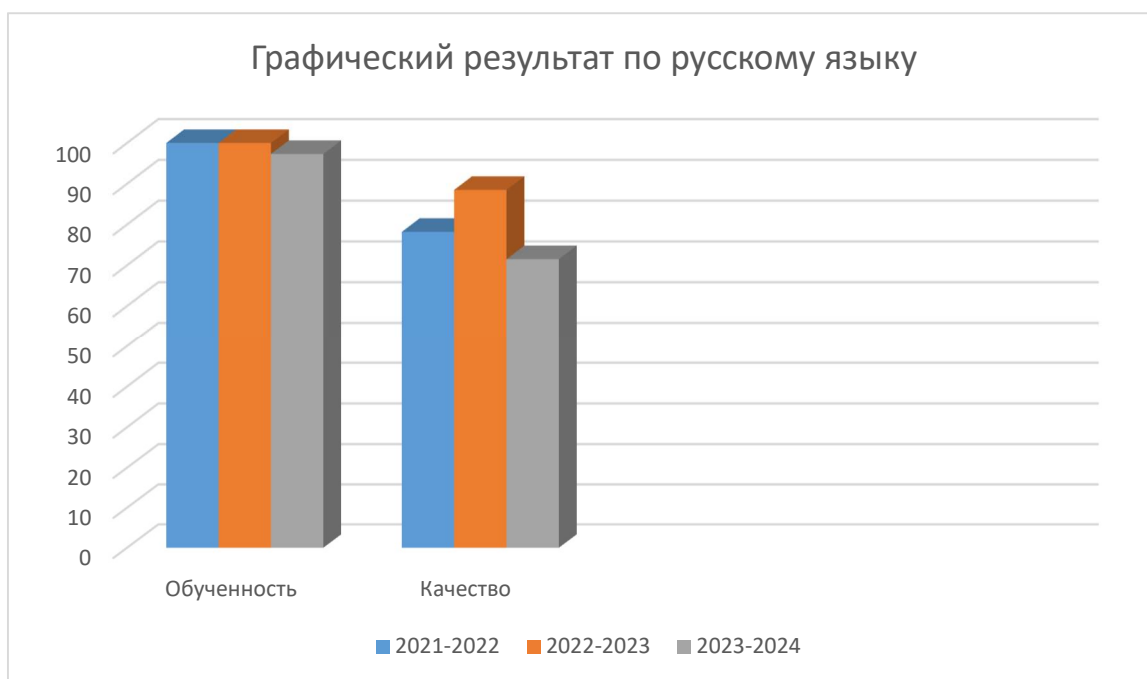
2023-2024	4	42,2	3	29,3	2	25,6	3	2,7
	6		2		8			

Средний балл

Учебный год	По школе	По городу
2021-2022	27	
2022-2023	28,1	
2023-2024	26,8	

Успеваемость по русскому языку составила- 97,3%

Качество обученности учащихся –71,5%(88,5%-2023)



Биология- сдавало-8 чел.

Учебный год	Получили отметки							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	к ол-во	% от числа сдававших	к ол-во	% от числа сдававших	к ол-во	% от числа сдававших	к ол-во	% от числа сдававших
2021-2022	2	18	5	45,4	4	36,3	0	0

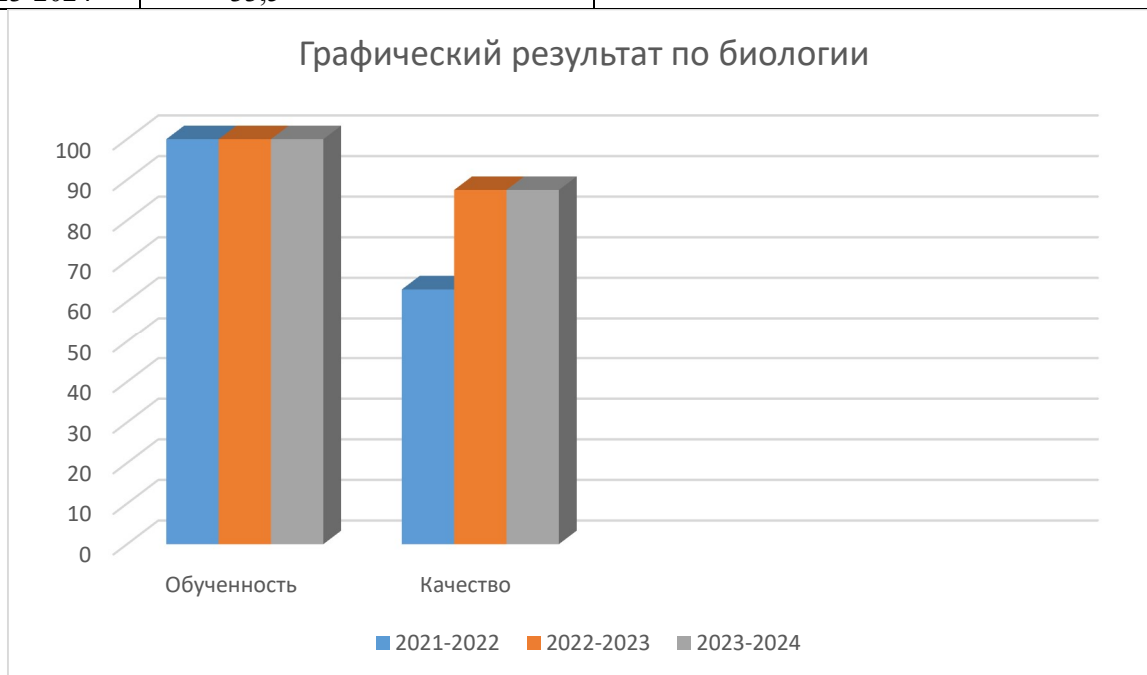
(сдавало -11 чел.)								
2022-2023	3	37,5	4	50	1	12,5	0	0
2023-2024	3	37,5	4	50	1	12,5	0	

Успеваемость по биологии составила-100%

Качество составило- 87,5(87,5-2023;63,6%-2022)

Средний балл

Учебный год	По школе	По городу
	2021-2022	28,4
2022-2023	35,6	
2023-2024	33,5	



Английский язык- сдавало – 17 чел.

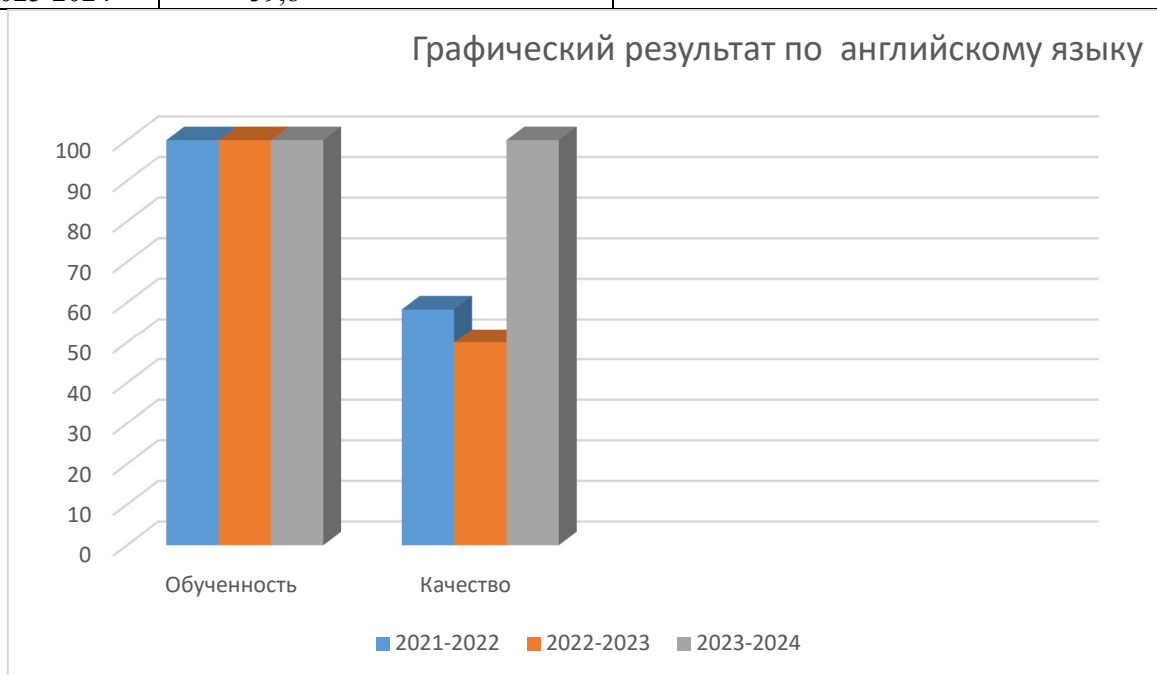
Учебный год	Получили отметки							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	к	%	к	%	к	%	к	%
	ОЛ-ВО		ОЛ-ВО		ОЛ-ВО		ОЛ-ВО	

		от числа сдававших		от числа сдававших		от числа сдававших		от числа сдававших
2021-2022 (сдавало 12 чел.)	2	16,6	5	41,6	5	41,6	0	0
2022-2023	1	25	1	25	2	50	0	0
2023-2024	1 1	64,7	6	35,2	0	0	0	0

Успеваемость по английскому языку составила-100%

Качество составило- 100%(50-2023;58,3%-2022)

Учебный год	По школе	По городу
2021-2022	47,5	
2022-2023	50,2	
2023-2024	59,8	



Обществознание -сдавало- 35 человека

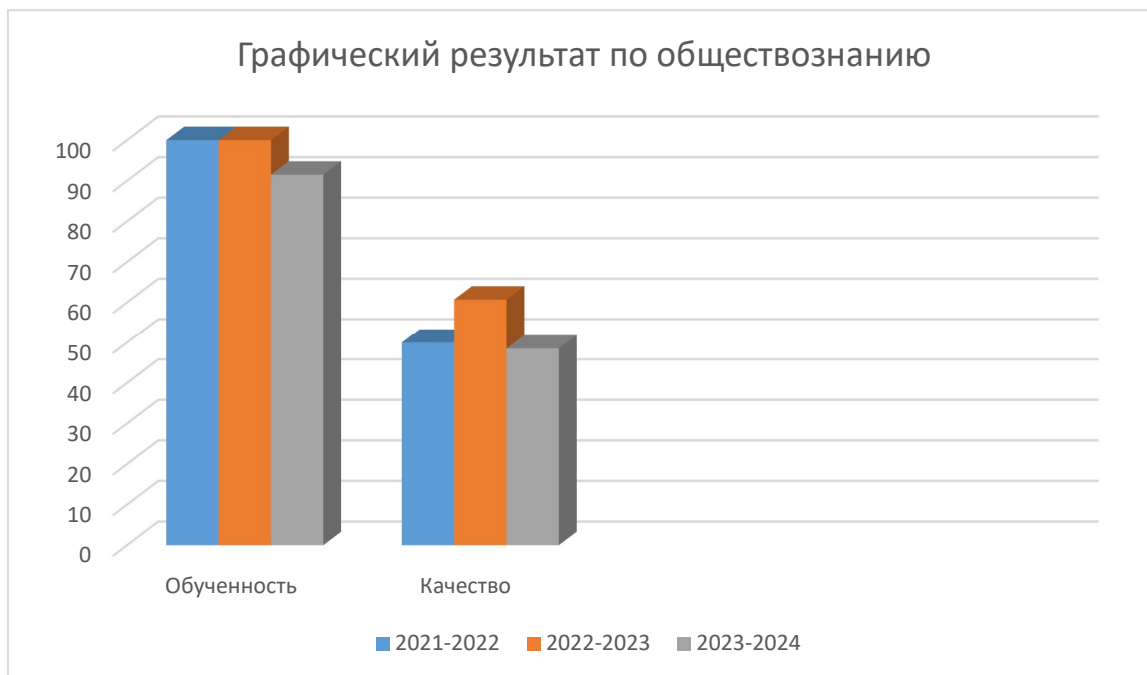
Учебный год	Получили отметки								
	«5»		«4»		«3»		«2»		
	к	%	к	%	к	%	к	%	
	ОЛ-ВО		ОЛ-ВО		ОЛ-ВО	ОТ числа		ОЛ-ВО	ОТ числа

		от числа сдававших		от числа сдававших		сдававши х		сдававши х
2021-2022	2	9	0	1	45,4	0	1	45,4
2022-2023	6	11,7	5	2	49	0	2	39,2
2023-2024	5	14,2	2	1	34,2	5	1	42,8

Успеваемость по обществознанию составила-91,5%

Качество составило-48,5(60,7-2023;54,5-2022)

Учебный год	По школе	По городу
2021-2022	24,7	
2022-2023	24,7	
2023-2024	23,0	



История -сдавало-1 человек

	Получили отметки
--	------------------

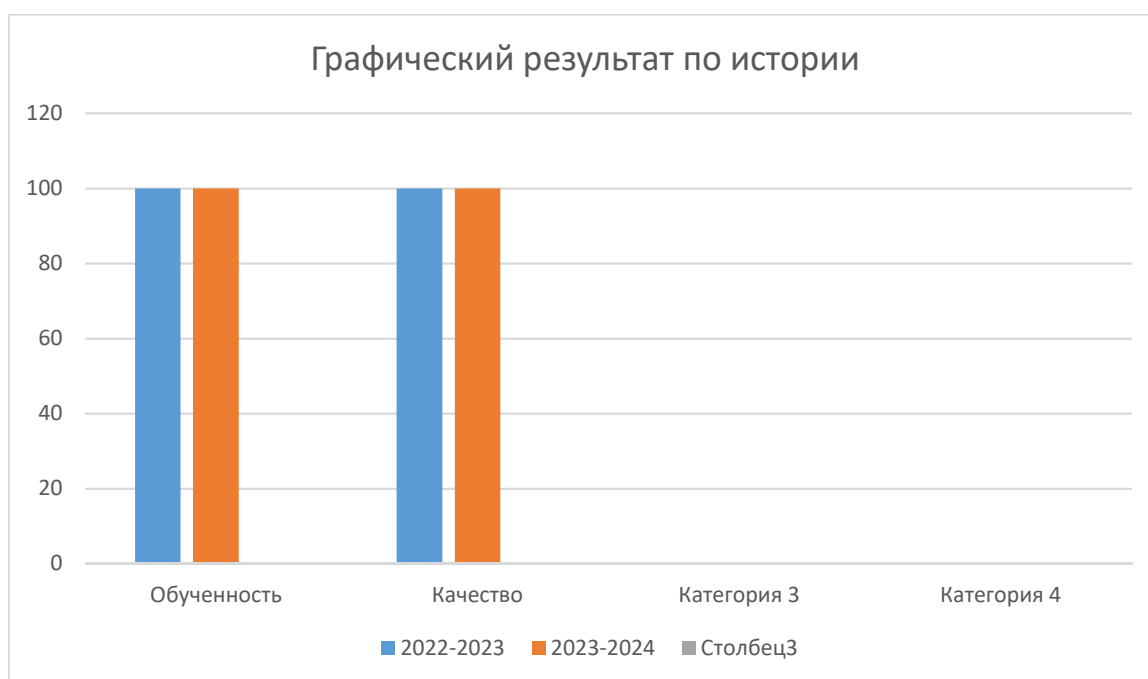
Учебный год	Получили отметки							
Учебный год	«5»		«4»		«3»		«2»	
	к ОЛ-ВО	% от числа сдававших	к ОЛ-ВО	% от числа сдававших	к ОЛ-ВО	% от числа сдававших	к ОЛ-ВО	% от числа сдававших
2021-2022 (сдавало 1 чел.)	1	100	0	0	0	0	0	0
2022-2023	1	100	0	0	0	0	0	0
2023-2024	1	100	0	0	0	0	0	0

Успеваемость по истории составила-100%

Качество составило-100%(100-2023;100%-2022)

Средний балл- 31

Учебный год	По школе	По городу
2021-2022		
2022-2023	31	
2023-2024	34	



Физика -сдавало-12 человек

Учебный год	Получили отметки							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	к ол-во	% от числа сдававших	к ол-во	% от числа сдававших	к ол-во	% от числа сдававших	к ол-во	% от числа сдававших
2021-2022 (сдавало 18 чел.)	2	11	1 0	55,5	6	33,3	0	0
2022-2023	0	0	6	50	6	50	0	
2023-2024	0	0	8	66,6	4	33,3	0	

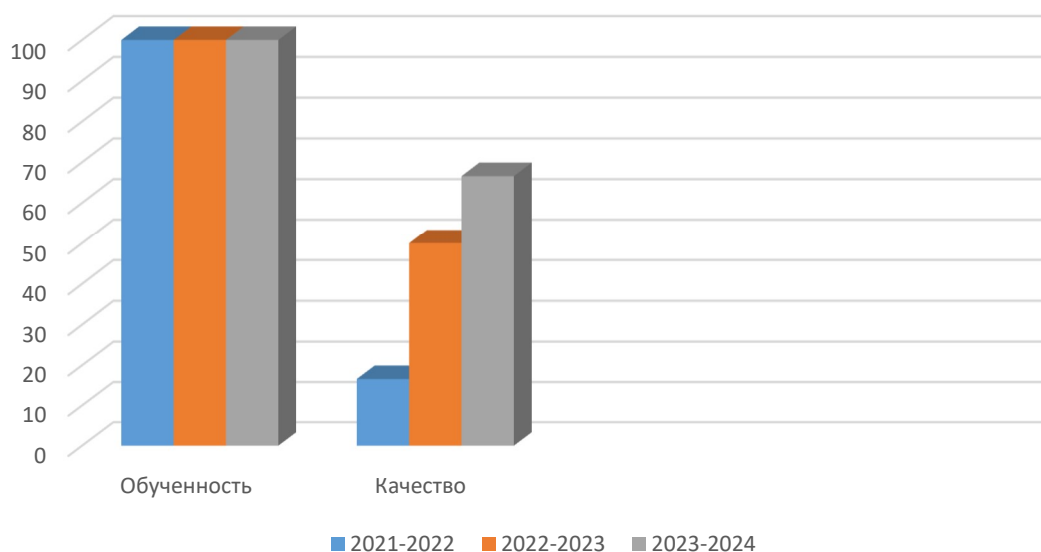
Успеваемость по физике составила-100%

Качество составило- 66,6%(50%-202366,6%-2022)

Средний балл-24,3

Учебный год	По школе	По городу
2021-2022	18,8	
2022-2023	22,9	
2023-2024	24,3	

Графический результат по физике



Химия-сдавало-5 человек

Учебный год	Получили отметки							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	к ОЛ-ВО	% от числа сдававших	к ОЛ-ВО	% от числа сдававших	к ОЛ-ВО	% от числа сдававших	к ОЛ-ВО	% от числа сдававших
2021-2022 (сдавало 6 чел.)	2	33,3	2	33,3	2	33,3	0	0
2022-2023	4	66,6	2	33,3	0	0	0	0
2023-2024	4	80	0		1	20	0	0

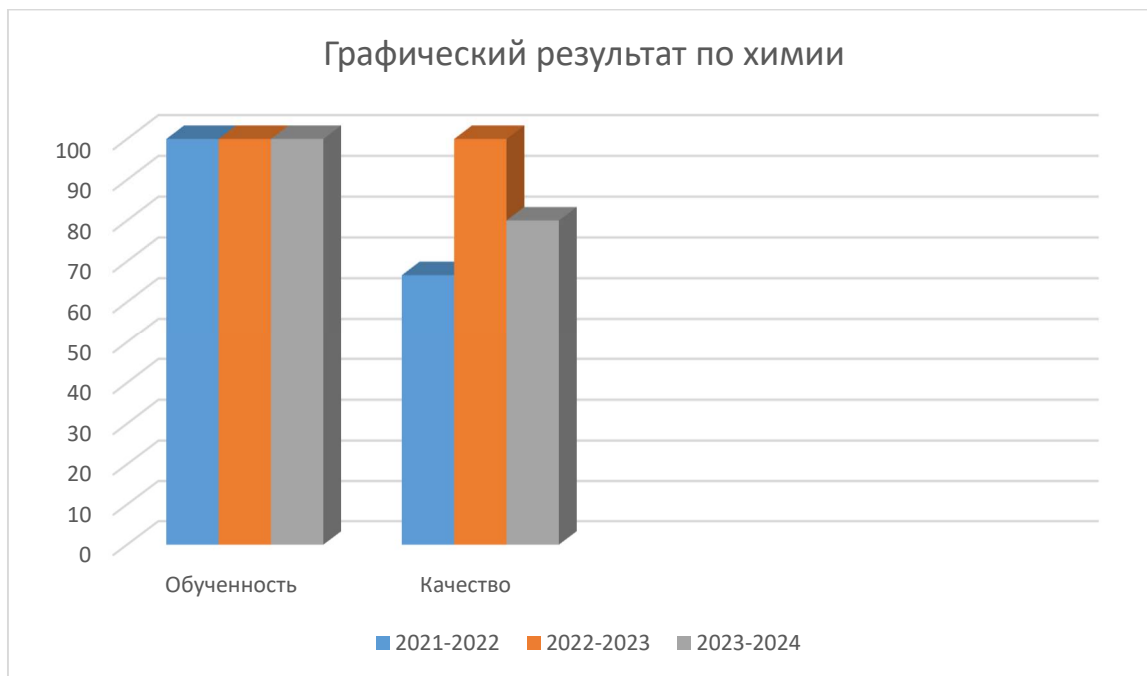
Успеваемость по химии составила-100%

Качество составило- 80%(100-2023;66,6%-2022)

Средний балл

	По школе	По городу
--	----------	-----------

Учебный год		
2021-2022	23,7	
2022-2023	32,8	
2023-2024	33,4	



Информатика-сдавало 75 человека

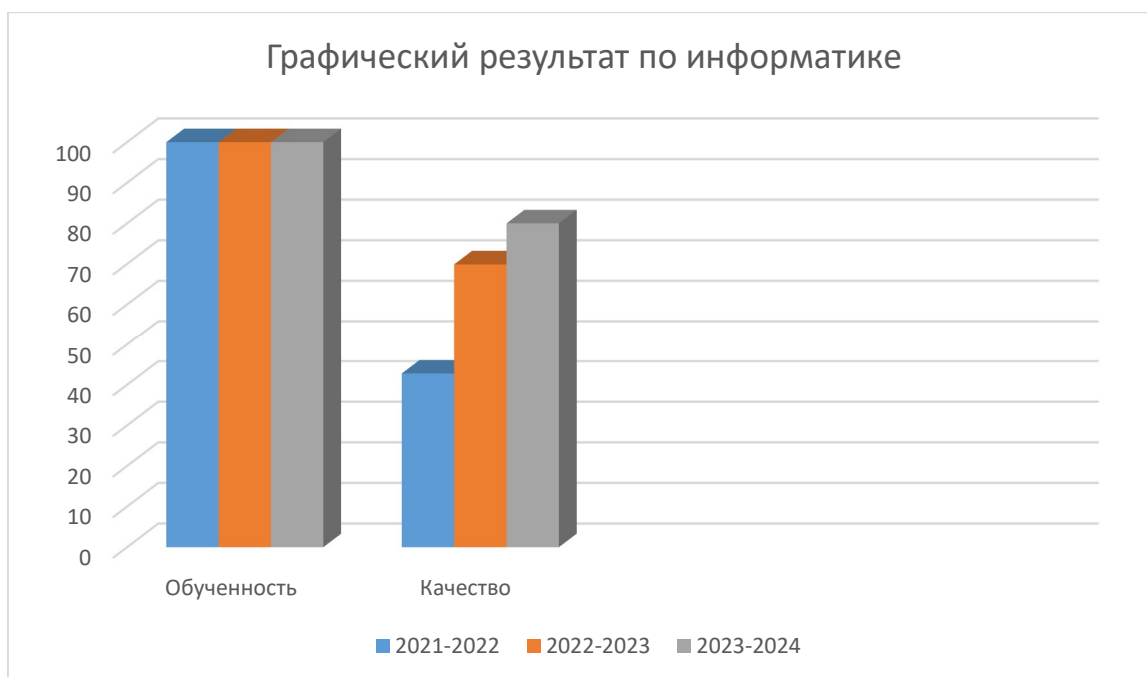
Учебный год	Получили отметки							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	к ол-во	% от числа сдававших	к ол-во	% от числа сдававших	к ол-во	% от числа сдававших	к ол-во	% от числа сдававших
2021-2022 (сдавало 84 чел.)	5	6	1	37	8	57,1	0	0
2022--2023	1	15,2	9	54,1	1	29,1	0	0
2023-2024	9	25,3	1	54,6	5	20	0	0

Успеваемость по информатике составила-100(10%-2023,100%-2022)

Качество составило-80%(69,4-2023,42,8%-2022)

Средний балл-12,8

Учебный год	По школе	По городу
2021-2022	10,3	
2022-2023	12,2	
2023-2024	12,8	



География-сдавало 61 человека

Учебный год	Получили отметки							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	к ОЛ-ВО	% от числа сдававших	к ОЛ-ВО	% от числа сдававших	к ОЛ-ВО	% от числа сдававших	к ОЛ-ВО	% от числа сдававших
2021-2022	6	11	3	60	6	29	0	0

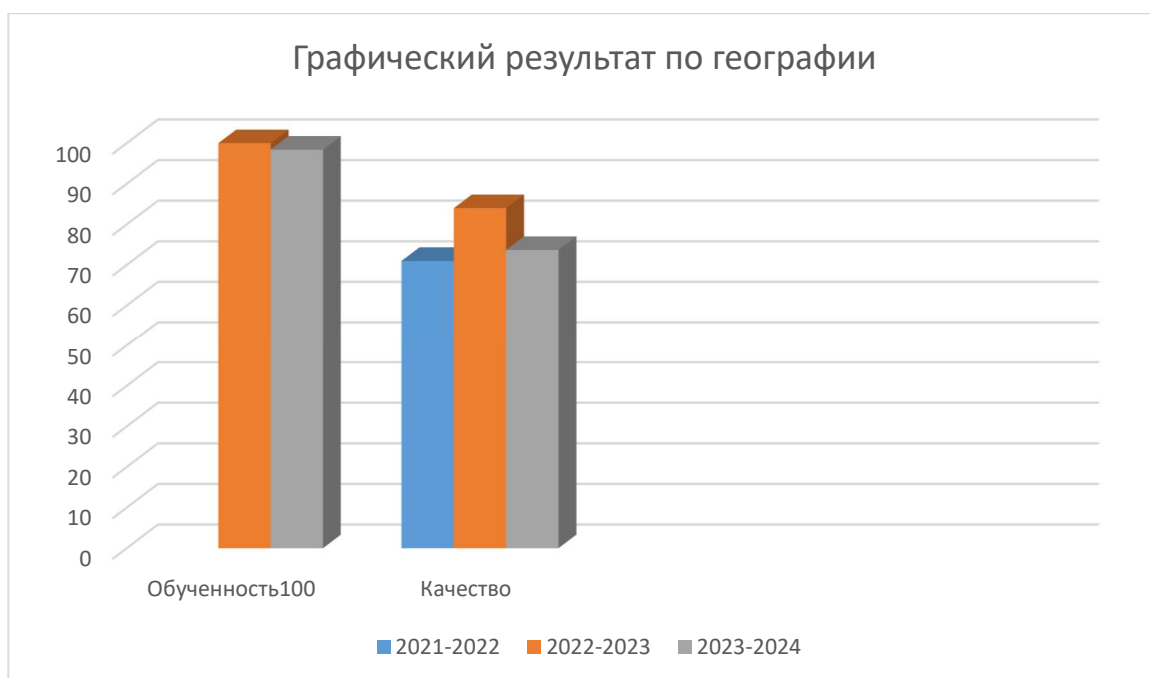
(сдавало 55 чел.)									
2022-2023	1 6	36,3	2 1	47,7	7	15,9	0	0	
2023-2024	2 5	40,9	2 0	32,7	1 5	24,5	1	1,6	

Успеваемость по географии составила-98,4%

Качество составило- 73,7%(84%-2023,71%-2022)

Средний балл-22,7

Учебный год	По школе	По городу
2021-2022	20	
2022-2023	23,1	
2023-2024	22,7	



Предложения на 2024-2025 уч. г.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль параллель 11-х классов, с целью оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
5. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
6. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
7. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
8. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса;
9. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
 - формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
 - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.
 - воспитывать положительное отношению к учебе;

осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации за 2024-2025 учебный год.

Цель аттестации – выявить уровень усвоения знаний учащимися базового и профильного компонента, выявить способности, возможности, интересы каждого ребенка. Через конечный результат учащихся увидеть уровень работы каждого учителя, так же аттестация – важнейший элемент оценки усилий и сотрудничества педагогического коллектива с учеником.

Согласно Закона Российской Федерации “Об образовании” от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, [Приказа Министерства образования и науки РФ от 04 апреля 2023 г. № 233/552 " Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"](#) (с изменениями): освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Полученные результаты во многом зависят от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании:

- плана информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2023-2024 учебном году от 27.10.2023г;

- Дорожной карты подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2023-2024 учебном году от 27.10.2023г.;

- приказа ДОН от 07.11.2023г. за № 2316 «Об утверждении «Дорожной карты» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023-2024 учебном году»;

- приказа ДОН от 15.11.2023г. за № 2384 «Об утверждении плана информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023 – 2024 учебном году»,

в МАОУ СОШ № 47 были разработаны:

- План подготовки и проведения государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы в 2023-2024 учебном году, утвержденный педагогическим советом от 31.08.23г. протокол № 1;

- План информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

- График работы телефонов «горячей линии» по вопросам организации и проведения государственной аттестации.

Согласно плана, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

Приказом по школе от 01.08.2023 года за № 169-Д был назначен школьный администратор, ответственный за организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2023-2024 учебном году.

I. Информационное обеспечение.

На педагогическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

Состояние учебного процесса по итогам 1-4 четвертей 2023-2024уч. г. (протокол № 1 от 31.08.2023 г.; № 6 от 6.11.2023г.; № 9 от 29.12.2023г.; № 11 от 22.03.24г.; № 14 от 23.05.24г.; № 19 от 25.06.24г.);

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2024 года (из опыта работы учителей) (Педсоветы: Пр.№ 1 от 31.08.2023г.; № 9 от 29.12.2023г.);

На административных совещаниях рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, особенности проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году.

На заседаниях предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулиующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Особенности проведения ЕГЭ в 2024 году.
- Изменения в КИМ ЕГЭ в 2024 году
- Проведение компьютерного ЕГЭ по информатике.
- Возможность сдать экзамен в дополнительные сроки 4-5 июля 2024г.
- Анализ контрольных работ как условие подготовке к государственной итоговой аттестации.
- Анализ качества образования учащихся 11 классов за 1 и 2 полугодия.

Для обеспечения качественной работы по подготовке к итоговой аттестации были созданы тематические папки по направлениям:

- Работа с выпускниками с ограниченными возможностями здоровья по подготовке к государственной итоговой аттестации.
- Работа с выпускниками по подготовке к государственной итоговой аттестации.
- Работа с учащимися «группы риска» по подготовке к итоговой аттестации
- Листы ознакомления учащихся с документами по подготовке к государственной итоговой аттестации
- Работа с родителями выпускников по подготовке к государственной итоговой аттестации
- Работа с классными руководителями при подготовке к государственной итоговой аттестации.
- Работа с абитуриентами;
- Психологическое сопровождение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- Журнал регистрации консультации родителей по вопросам государственной итоговой аттестации;
 - Советы психолога учащимся и родителям по психологическому настрою при подготовке и проведению экзаменов;

В библиотеке школы имеется методический уголок по подготовке к государственной итоговой аттестации, который содержит информацию по проведению государственной итоговой аттестации:

- демоверсии по всем предметам
- правила заполнения бланков ЕГЭ
- нормативно-правовые документы, регламентирующие проведения ГИА
- имеется выход в интернет

На школьном сайте размещена информация:

- план работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации;
- план школы по информационно-разъяснительной работе
- план учителя предметника по подготовке к ГИА
- план классного руководителя по работе с учащимися по подготовке к экзаменам
- расписание экзаменов
- нормативно-правовые документы, регламентирующие проведения ГИА
- о запрете использования телефонов, иных средств связи, шпаргалок,
- правила поведения на экзамене
- советы психолога
- график консультаций родителей с администрацией школы
- график консультаций родителей с учителями- предметниками школы
- телефоны «горячей линии»
- минимальные баллы по предметам для поступления
- информация о телефонах ответственных на ЕГЭ, ГВЭ
- график дополнительных занятий с учащимися «группы риска»

- интернет-ресурсы

В предметных кабинетах оформлены тематические стенды по подготовке к государственной итоговой аттестации с информацией:

- Демоверсии ЕГЭ;
- Продолжительность экзамена по предмету;
- дополнительные материалы, используемые на экзамене;
- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков ЕГЭ по предмету

На 3-м этаже оформлен стенд в помощь выпускнику и родителям, на которых представлена информация:

- о запрете использования телефонов, иных средств связи, шпаргалок,
- правила поведения на экзамене и итоговом сочинении;
- советы психолога
- график консультаций родителей с администрацией школы
- важные даты ЕГЭ
- интернет-ресурсы
- телефоны «горячей линии» по проведению итогового сочинения (изложения) и по проведению государственной итоговой аттестации;
- направления тем итогового сочинения в 2024г.
- расписание экзаменов
- график консультаций родителей с учителями-предметниками
- минимальные баллы по предметам для поступления
- график дополнительных занятий с учащимися
- график обработки экзаменационных работ в основной период
- шкалирование соответствия первичного балла и балла ЕГЭ

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

II. Работа с родителями и учащимися

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Тематика родительских собраний зафиксирована в журналах для родительских собраний.

Родительские собрания:

- 11А, 11Б от 13.09.2023г. «Основные положения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Приказ от 04.04.2023г. № 233/552;
- 11А, 11Б от 21.10.2023г. «Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующие проведение итогового сочинения (изложения) как допуска к итоговой аттестации»;
- 15.12.2023г. – «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней»
- 11А, 11Б от 17.05.2024г. «Процедура проведения ЕГЭ. Психологическая подготовка выпускников к ГИА-11».

Классные собрания

- от 27.09.2023г. – 11А, 11Б; - «Основные положения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
- от 28.09.2023г. - Планируемы изменения в КИМ ЕГЭ 2024
- от 10.10.2023г. – «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней»
- от 08-09.11.2023г. – Ознакомление с основными положениями Порядка проведения итогового сочинения в 2023-2024 учебном году.
- от 09.01.2024г. – 11А, Б - «Ознакомление с расписанием ЕГЭ 2024г.»;
- от 26.01.24г. – «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024году»
- от 17.05.2024г. – Ознакомление с процедурой проведения ГИА-11. Условия допуска в резервные дни.
- от 21.05.2024г. – о пересдаче учебных предметов в дополнительные сроки основного периода ГИА-11 (4 и 5 июля 2024г.)

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в 2023 – 2024 учебном году, был проведен ряд мероприятий, в которых приняли участие выпускники школы и их родители.

Школьные мероприятия:

- практикумы «Правила работы с бланками итогового сочинения в 2023 (2024г)»; «Правила заполнения бланков ЕГЭ 2024г»;
- семинар «Условия подачи апелляции по процедуре проведения экзамена и по результатам экзамена»
- Анкетирование «Организация подготовки к ГИА»
- Анкетирование на знание процедуры проведения ГИА.
- «100 баллов – это про100!» - мастер-класс
- «Формула успеха» - Проведение круглого стола
- Проведение пробного написания сочинения как допуска к государственной итоговой аттестации.

Муниципальные мероприятия:

- цикл вебинаров по математике.
- методические практикумы для учащихся по подготовке к ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию.

Краевые мероприятия:

- родительские собрания 21.11.2024г
26.01.2025г.
17.05.2025г.

III. Методическое обеспечение.

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах;

IV. Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 11-х классах было проведено психологическое обследование январь – февраль 2024г. Целью данного психологического обследования являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Обследование проводилось Романенко Е.А. педагогом-психологом школы. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 11-х классов. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники. Психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 11 классов, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации с целью в успешном преодолении возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и учащихся.

V. Внутришкольный контроль

1. Осуществлялся контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов.

- Входной контроль по предметам (справка от 25.09);
- Состояние работы с детьми, требующими особой педагогической поддержки;
- Организация работы со слабоуспевающими учащимися по русскому языку и математике (справка 19.04)
- Состояние преподавания математики и русского языка в 11-х классах (справка к 22.02; от 18.03)
- Проведение пробных экзаменов по математике и русскому языку,

2. Контроль за прохождением программного материала по предметам. Выполнение образовательных программ и реализация практической части учебного материала (справка от 27.12.23г. Итоги рассматривались на педагогических советах.

4. Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости учащимися составлен «План работы с учащимися группы риска», разработаны и велись карты «Индивидуальных пробелов в знаниях учащихся». Проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

VI. Техническое обеспечение.

1. База данных выпускников: списки обучающихся 11-х классов согласно принятой форме и утверждены директором школы; ксерокопии паспортов. Всего выпускников 11 – х классов 36.
2. База данных учителей, учебников и учебных программам по предметам;
3. Адрес электронной почты: e-mail: school47 @ kubannet.ru
4. Журналы инструктажей:

- журнал подачи заявлений на участие в итоговом сочинении как условия допуска к государственной итоговой аттестации журнал подачи заявлений на участие в ЕГЭ;
- журнал регистрации подачи апелляций;
- журнал бесед администрации школы с родителями по вопросам государственной итоговой аттестации;
- журнал индивидуальных бесед с родителями обучающихся;

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через классные собрания и родительские собрания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

Предложения на 2024-2025 уч. г.

10. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
11. Включить в план работы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
12. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
13. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль параллель 11-х классов, с целью оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
14. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
15. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
16. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
17. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса;
18. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
 - формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
 - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.

- воспитывать положительное отношению к учебе;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

С целью реализации прав выпускников первоначальный выбор предметов на итоговую аттестацию был проведен в октябре 2023года. Затем до 1 февраля 2024 года вносились изменения с учетом желаний выпускников. Выпускники XI классов ознакомлены с расписанием ЕГЭ на 2024г., впоследствии выпускники ознакомлены с распределением экзаменов по ЕГЭ на май-июнь 2024 года. В связи с постановлением правительства были добавлены дополнительные дни (4-5.07) для сдачи выпускниками предметов с целью улучшения результатов. Воспользовались возможностью пересдать предметы по выбору 8 (22,2%) выпускников: 4- информатика; 1-химия; 1-история; 2- обществознание.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

выпускников XI классов в 2024 году.

Среднюю школу в 2024 году окончили 36 учащихся. Допуском выпускников к экзаменам в 2023 – 2024 учебном году стало сочинение, все учащиеся получили «зачет» и были допущены к итоговой аттестации. как и прошлые годы экзамен по информатике проходил полностью в компьютерной форме. Информатика, биология, физика, обществознание, история, химия, английский язык, китайский язык, литература сдавались в форме ЕГЭ. Рособнадзором установлено по каждому общеобразовательному предмету, минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (порог успешности). Результаты государственной (итоговой) аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже порога успешности.

Поэтому главная задача перед педагогическим коллективом и учащимися стояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Проведенные контрольные работы и пробные экзамены по русскому языку, математике, выявили пробелы в знаниях учащихся, которые необходимо было устранять в кратчайшие сроки, усилить подготовку обучающихся по отдельным темам. С этой целью учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, консультации, контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям.

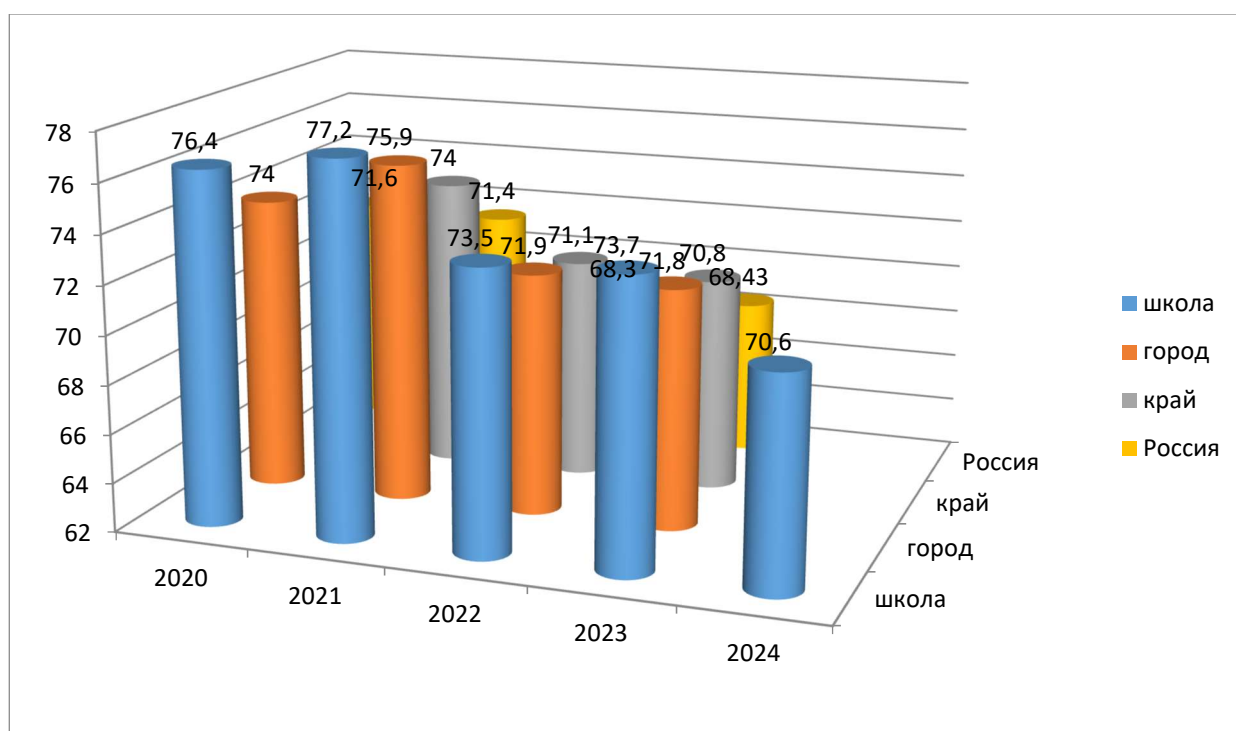
Русский язык ЕГЭ:

Порог успешности для получения документа об образовании – 24 балла

	2019-2020уч.г		2020-2021учг.		2021-2022учг.		2022-2023		2023-2024уч.г	
	% усп	средн. балл.	% усп	средн. балл.	% усп	средн. балл.	% усп	средн. балл.	% усп	средн. балл.
школа	100	76,4	100	77,2	100	73,5	100	73,7	100	70,6

город		74		75,9				71,8		
край				74				70,8		
Россия		71,6		71,4				68,4		

Как и в прошлом учебном году, все учащиеся успешно прошли порог успешности и сдали экзамен по русскому языку. Самый высокий балл - 91 получила ученица 11А класса Абибулаева Виктория. Бондаренко Эдуард не преодолел порог успешности с первого раза. абров 20 баллов. На передаче Эдуард получил 39 баллов. **Средний балл по русскому языку – 70,6 (в прошлом году 73,7) по сравнению с прошлым годом понизился на 3,1 балл и остается достаточно высоким: выше показателей по городу, краю и России.**



Сравнительная таблица баллов ЕГЭ

Количество выпускников	24-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-84 баллов	85-99 баллов	100 баллов
2020г.- 52ч.	0	0	6	10	17	18	1
2021г. - 58ч.	0	1	5	12	23	17	0
2022г. – 52ч.	0	4	7	12	15	12	2
2023г. – 54ч.	0	5	2	15	18	14	0
2024г. - 36ч	1	2	4	9	15	5	0

Математика ЕГЭ:

Профильный уровень

Кол-во выпускников	27-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
2020г. - 26	5	3	6	0	5	5	2	0
2021г. - 29	1	3	1	0	7	11	5	0
2022г. - 34	3	5	2	3	5	10	3	0
2023г.- 35	1	5	1	5	11	12	0	0
2024г. - 20	0	1	0	3	4	6	6	0

Лучший результат – 90 балла у Пергуна Александра и Стальмакова Михаила. С первого раза не преодолел порог успешности Боть Иван, на пересдачу выбрал профильный уровень и получил 58 баллов.

Сравнительная таблица результатов по математике по годам

	2019-2020уч.г		2020-2021учг		2021-2022у		2022- 2023		2023 – 2024 уч.г	
	% усп	Ср.б алл	% усп	Ср.бал л	% усп	Ср.ба лл	% усп	Ср.ба лл	% усп	Ср.бал л
Школа	96,1	54,8	96,6	66,2	92,3	56	91,4	57,3	100	72
город		57,8		63,1		59,8		58,3		
край				57		58,3		54,5		
Россия		53,9		55,1		56,9		55,6		

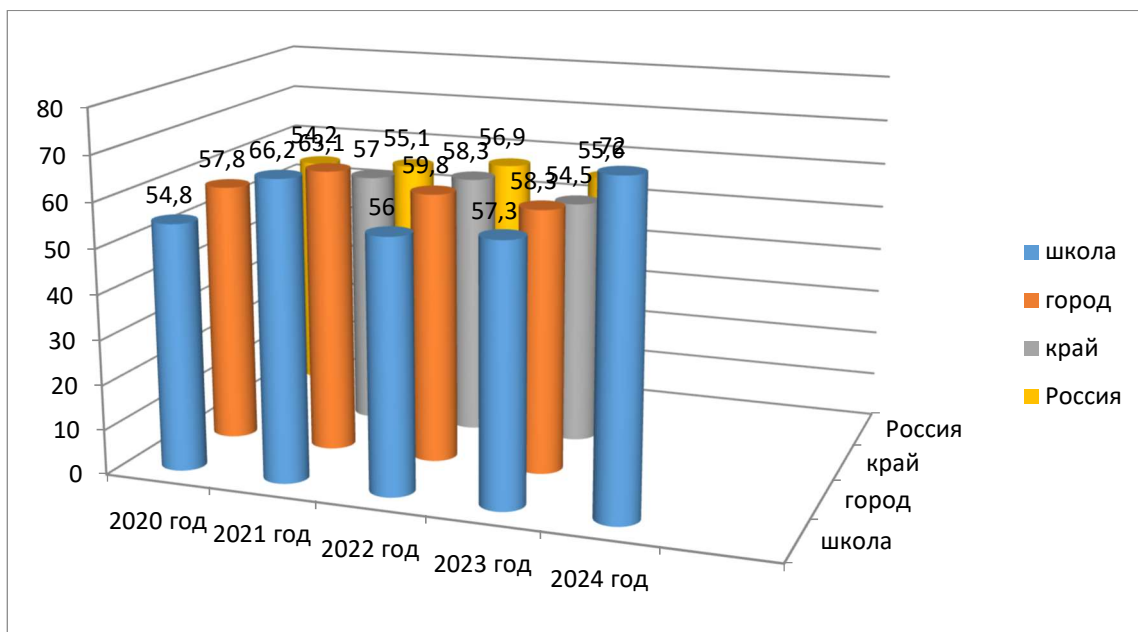
Как видно из таблицы по сравнению с прошлым произошло значительное повышение среднего балла на 14,7. **Средний балл выше городского, краевого и российского показателей.**

Это свидетельствует об эффективности средств и методов обучения, применяемых учителем математики Чепрасовой А.В. Данные результатов представлены в таблице и диаграмме.

Сравнительная таблица результатов по математике по классам

2020-2021 учебный год									
11А – гуманитарный профиль 11Б – физико-математический профиль									
класс	кол-во	средний балл	не преодолели порог успешности	от 27 до 60	%	61 - 80	%	81-99	%
11А	8	56,75	1	2	25	3	37,5	2	25
11Б	21	69,48	0	3	14,29	15	71,43	3	14,29
2021-2022 учебный год									
11А – технологический профиль 11Б – универсальный профиль									
11А	22	67,6	0	6	27	13	59	3	14
11Б	12	37,1	3	7	58	2	17	0	0
2022-2023 учебный год									
11А – технологический профиль 11Б – универсальный профиль									
11А	23	59,3	1	7	32%	16	73%	0	0
11Б	11	50,6	2	4	36%	5	45%	0	0
2023-2024 учебный год									
11А – технологический профиль 11Б – универсальный профиль									
класс	кол-во	средний балл	не преодолели порог успешности	от 27 до 60	%	61 - 80	%	81-99	%
11А	14	75	0						
11Б	6	70	0	3	50%	2	33%	1	16%

Из таблицы видно, что в классе универсального профиля показатели незначительно ниже, чем в технологическом профиле. Учителем математики Чепрасовой А.В. были выбраны рациональные приемы отработки заданий в 11-х классах, что позволило повысить средний балл.



Базовый уровень.

Базовый уровень математики сдавали 16 выпускников. Все справились с работой, претенденты на медаль подтвердили свой высокий уровень знаний. Средний балл – 4,3

ЕГЭ по выбору:

Среди мотивов выбора преобладает практическая значимость учебных дисциплин, личностные интересы и склонности учащихся, уверенность в своих силах, а также предметы, заявленные высшими учебными заведениями в качестве вступительных.

Мониторинг результатов выбора предметов.

Предмет	Количество учеников/ % выбора учащихся				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
История	12/ 22%	16/ 28%	5/ 10%	3/ 5,6%	4/11%
Обществознание	22/ 40%	27/ 47%	16/ 31%	15/ 28,3%	12/33%
Физика	15/ 28%	9/ 16%	16/ 31%	14/ 26%	8/22%
Химия	7/ 13%	10/ 17%	7/ 13%	7/ 13%	5/14%
Биология	10/ 18,8%	10/ 17%	6/11%	9/ 16,6%	6/16%
Литература	3/6%	4/ 7%	2/ 4%	2/ 3,7%	4/11%
Английский язык	6/ 11,3%	6/ 10%	6/ 12%	7/ 13%	12,7%
Немецкий язык	1/ 1,8%	1/ 1,7%	0	0	0

Китайский язык	0	0	0	0	1/ 2,7%
Информатика	5/9,4%	10/17%	13/ 25%	12/ 22%	13/ 16%
География	0	0	0	2/ 3,7%	1/2,7%
Математика б.у	-	-	18/ 35%	19/ 36%	16/ 44%
Математика п.у	26/ 50%	29/ 50%	34/ 65%	34/ 64%	20/55,5

Из таблицы видно, что стабильно высокий процент выбора учащимися обществознания, физики. Самым непопулярным предметом у выпускников является география.

Итоги ЕГЭ по литературе

Порог успешности – 32 балла.

Экзамен в форме и по материалам ЕГЭ в 2024 году по литературе сдавали 4 человека.

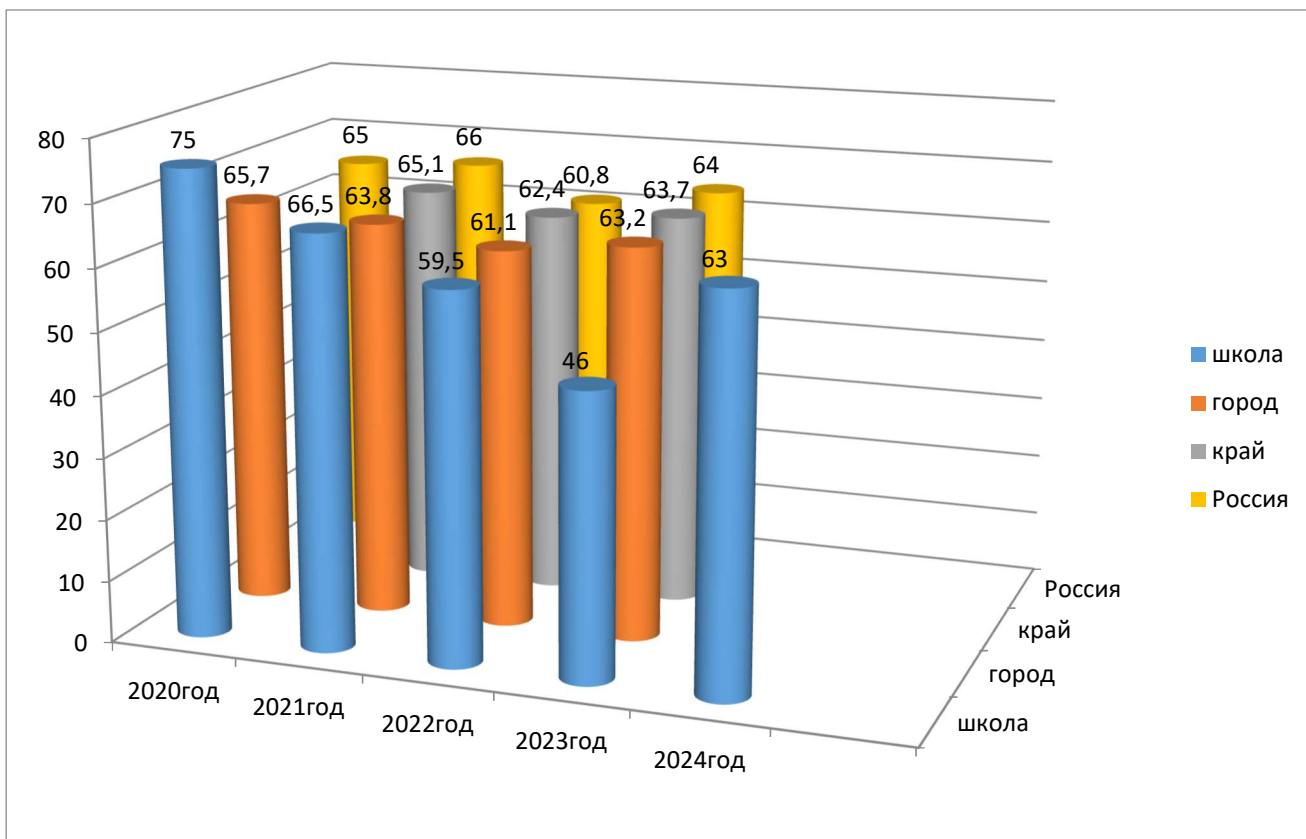
Результаты представлены в следующей таблице в сравнении с прошлыми годами.

Количество выпускников	41-50	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
2020г. – 3 чел.	-	1	-		2	-
2021г. - 4 чел.	1	1	-	1	1	-
2022г. – 2 чел.	-	1	1	-	-	-
2023г. – 2 чел.	2	-	-	-	-	-
2024г. – 5 чел.	2	-	1	1	-	1

Данные таблицы позволяют сделать вывод об ухудшении качества подготовки учащихся к ЕГЭ по литературе. **Средний балл по школе – 63 (в прошлом году 46), произошло повышение на 17 баллов.** Это связано с осознанным выбором предмета и с достаточной подготовкой к нему.

Сравнительные результаты за 5 последних лет приведены в таблице, **из которой видно, что средний балл по школе ниже городского, краевого и российского показателей.**

	Школа	город	край	Россия
2020 год	75	65,7		65
2021 год	66,5	63,8	65,1	66
2022 год	59,5	61,1	62,4	60,8
2023 год	46		63,7	63,97
2024 год	63			



Итоги ЕГЭ по обществознанию

Порог успешности – 42 балла

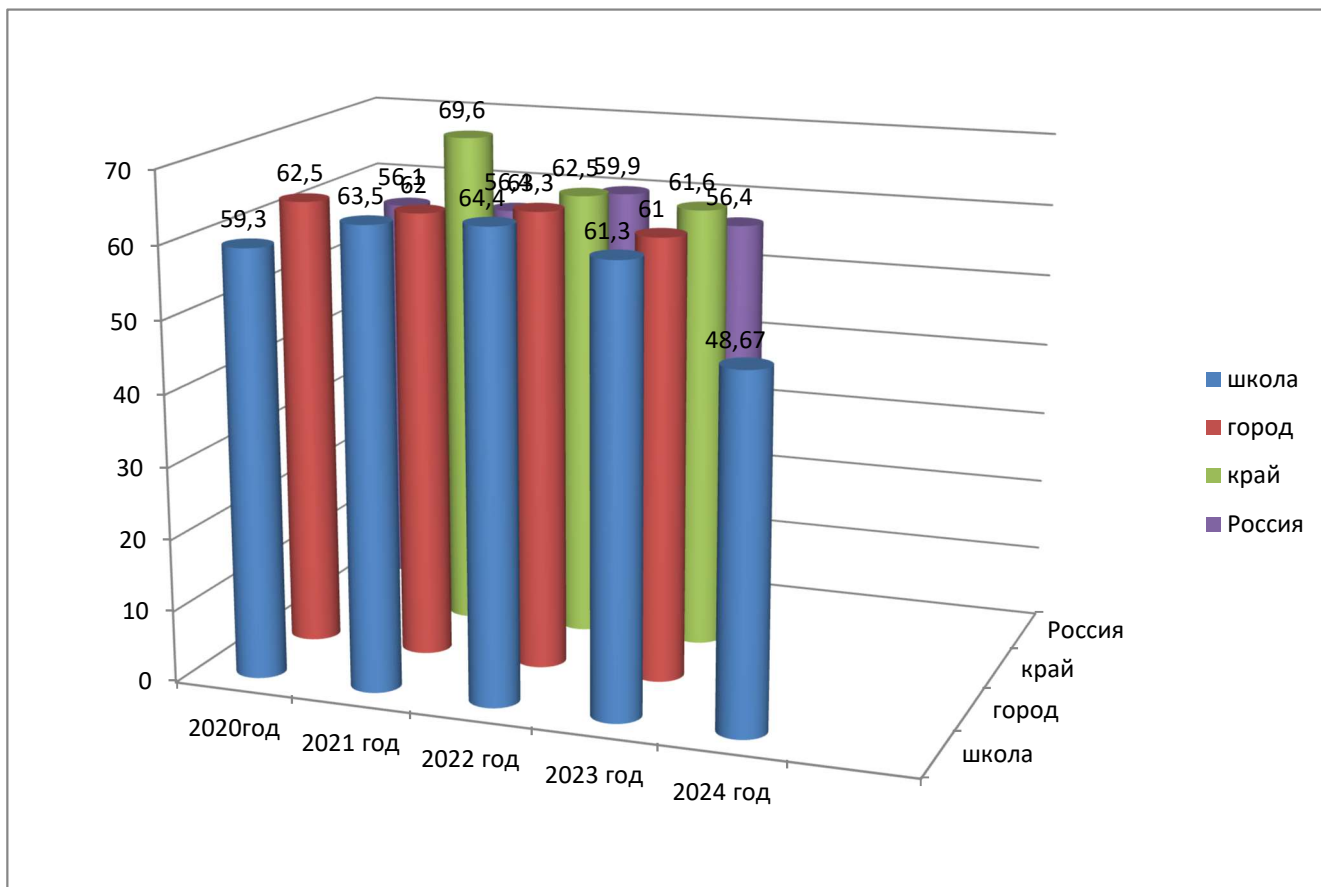
Экзамен в форме и по материалам ЕГЭ сдавали – 12 человек

Количество выпускников	42-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-94 баллов	95-100
2020г. -22чел.	7	7	4	1	2	1
2021г. – 25чел	4	6	5	7	3	0
2022 г. – 16чел	2	2	4	2	3	0
2023 г. – 15чел	4	1	2	1	4	0
2024г. – 12 чел	1	3	2	0	1	0

По итогам экзамена повысилось количество выпускников с низкими баллами. Самый высокий балл –85 у Качнова Олега (в прошлом году 94). Арестов А., Бондаренко Э., Еманова А., Курилло В., Самойленко Д. не преодолели порог успешности по данному предмету, набрав от 20 и 38 баллов. Это связано с тем, что, выбрав «запасной» предмет для сдачи ЕГЭ, уделяли недостаточно времени для его

подготовки. Учителем Ефимовой Е.Р. применялись нерациональные приемы и методы подготовки обучающихся. **Средний балл – 48,67 (в прошлом году 61,3), произошло значительное снижение на 12,6 баллов по сравнению с прошлым годом.** Воспользовавшись правом на пересдачу Бондаренко Э. и Самойленко Д. не смогли улучшить свой результат, так и не преодолели порог успешности. набрав 30 и 32 балла соответственно.

Средний балл по школе снизился с 49,5 до 48,67. Показатель ниже краевого, городского показателей.



Итоги ЕГЭ по истории

Порог успешности – 32 балла

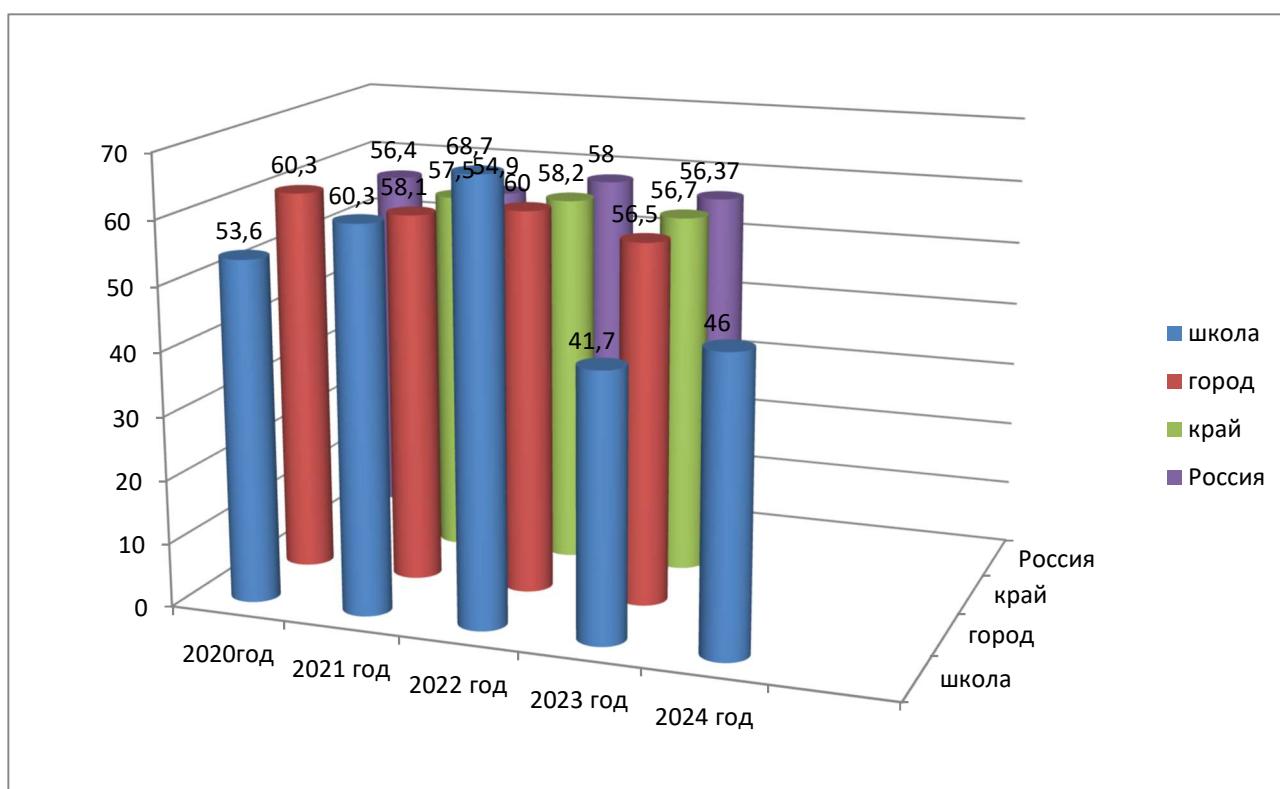
Экзамен в форме и по материалам сдавали – 4 человека

Количество выпускников	32-50	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100
2020г. – 12 чел	6	2	2	0	0	2
2021г. – 16чел	3	6	3	0	2	1
2022г. – 5чел	1	1	1	0	2	0

2023г. – 3 чел.	3	-	-	-	-	-
2024г. – 4 чел.	3	-	1	-	-	-

Средний балл по истории – 46 (в прошлом году – 41,7). По сравнению с прошлым годом средний балл повысился на 4,3 балла. Это свидетельствует об осознанном выборе данного предмета и оценке своих способностей и возможностей. Показатели среднего балла ниже городских, краевых и российских показателей. Балабкина Ксения воспользовалась правом пересдачи экзамена 05.07.2024 и повысила свой балл с 49 до 66.

	школа	город	край	Россия
2020 год	53,6	60,3		56,4
2021 год	60,3	58,1	57,5	54,9
2022год	68,7	60	58,2	58
2023 год	41,7	56,5	56,7	56,37
2024 год	46			



Итоги ЕГЭ по химии

Порог успешности – 36 баллов

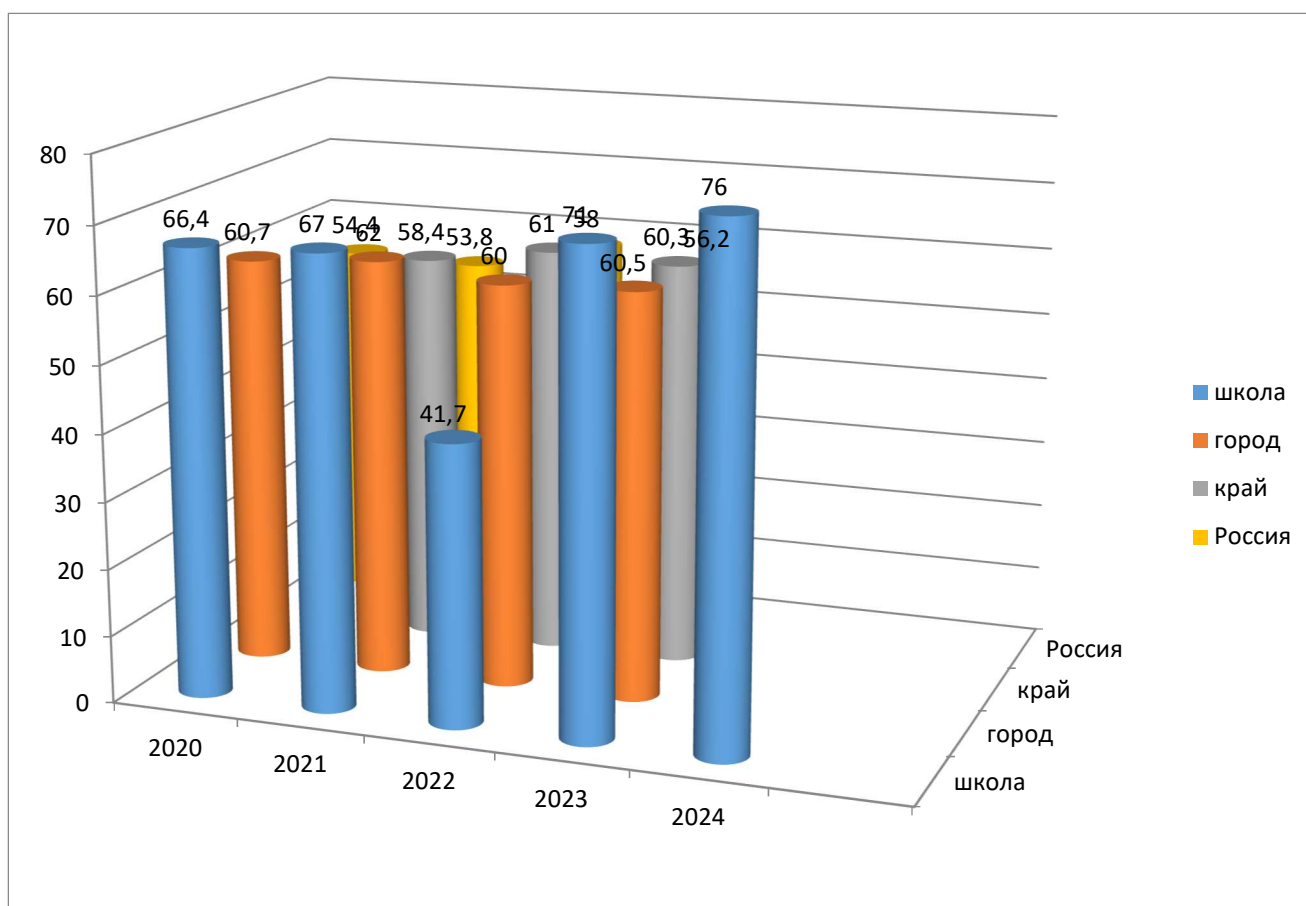
Экзамен в форме и по материалам ЕГЭ сдавали – 5 человек.

Количество выпускников	36-50	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100
2020г. – 7 чел	1	0	3	2	1	0

2021г. – 9 чел	2	1	2	2	0	2
2022г. – 7 чел.	0	1	2	1	0	0
2023г. – 7 чел.	1	2	0	1	1	2
2024г. – 5 чел.	1	1	1	0	1	1

Средний балл по химии – 66,4 (в прошлом году – 71). Произошло снижение балла на 4,6. С первого раза не преодолела порог успешности Попова Варвара, набрав 27 баллов. Варвара воспользовалась возможностью пересдачи экзамена в дополнительный день 04.07.2024 года и набрала 42 балла. Средний балл увеличился до 76 баллов, соответственно произошло повышение на 5 баллов.

Показатели значительно выше среднего городского, краевого и российского показателей. Самый высокий балл – 95 у Абибулаевой Виктории.



Итоги ЕГЭ по физике

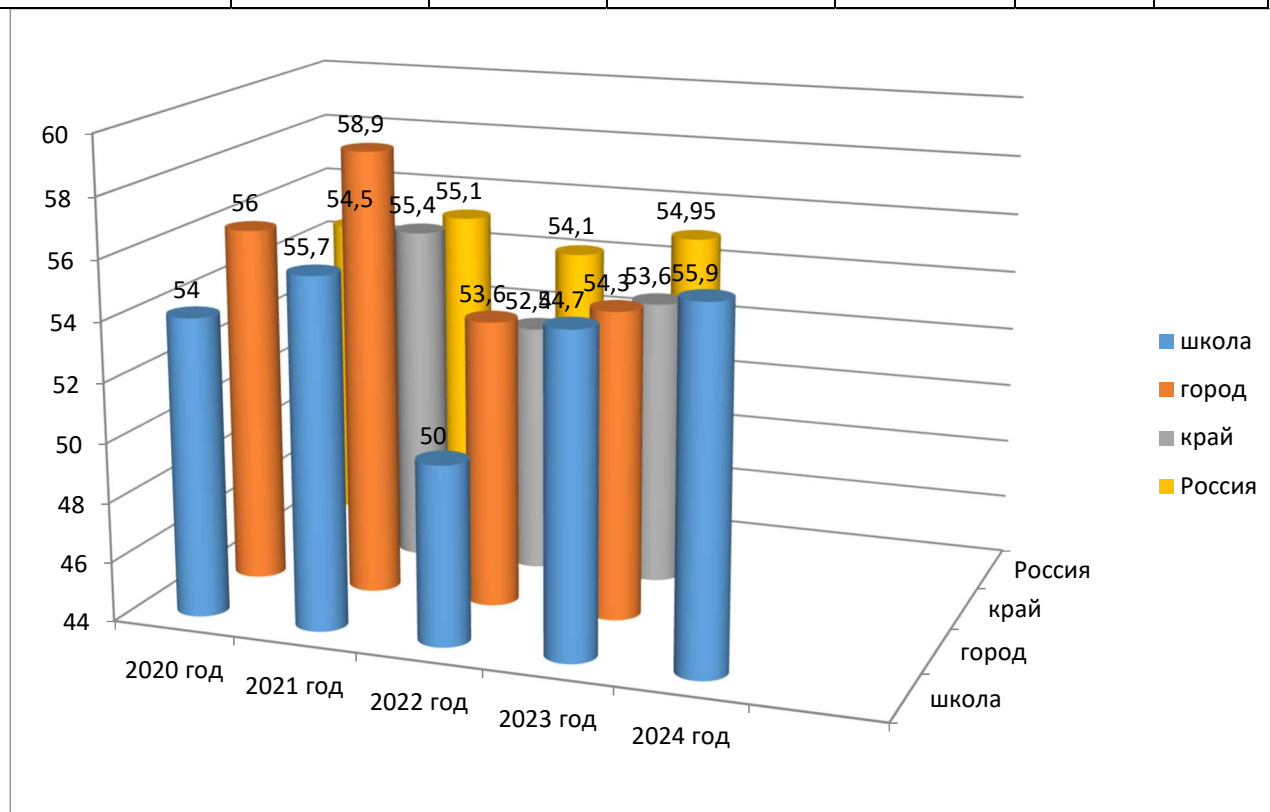
Порог успешности – 36 баллов

Экзамен в форме и по материалам ЕГЭ сдавали – 8 человек

	школа	город	край	Россия
2020г.	54			
2021г.	55,7	58,9	55,4	55,1
2022г.	50	53,6	52,4	54,1
2023г.	54,7	54,3	53,6	54,95
2024г.	55,8			

Средний балл – 55,8 (в прошлом году – 54,7). Произошло повышение балла на 1,1. Показатели среднего балла стабильно ниже среднегородского, краевого и общероссийского показателей.

Количество выпускников	36-50	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100
2020г. – 15 чел	6	3	3	0	2	0
2021г. – 6 чел	1	3	1	0	1	0
2022г. – 16 чел	7	5	2	0	1	0
2023г. – 14 чел	2	10	1	1	0	0
2024г. – 8 чел.	2	3	3	0	0	0



Итоги ЕГЭ по информатике

Порог успешности – 40 баллов

Экзамен в форме КЕГЭ сдавали – 13 ч.

Количество выпускников	40-50	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100
2020г. – 5 чел	1	1	0	1	1	-
2021г. – 10чел	0	2	1	3	3	0
2022г. – 13чел	3	1	1	4	1	0
2023г. – 12 чел	0	3	0	2	1	0
2024г. – 13 чел	3	0	0	3	1	0

Средний балл по школе – 47 (в прошлом году – 44,7). **Самый высокий балл 83 у Стальмакова Михаила. По сравнению с прошлым годом произошло незначительное повышение на 2,3 балла.** Не преодолели порог успешности 5 человек. Воспользовались правом пересдачи 4.07.2024г. 4 человека и изменили свои результаты:

Дубовицкий Илья с 46 до 51 балла.

Престинская Нина с 20 до 34 (порог не пройден).

Романов Никита с 27 до 48 баллов.

Яровой Артем с 27 до 59 баллов.

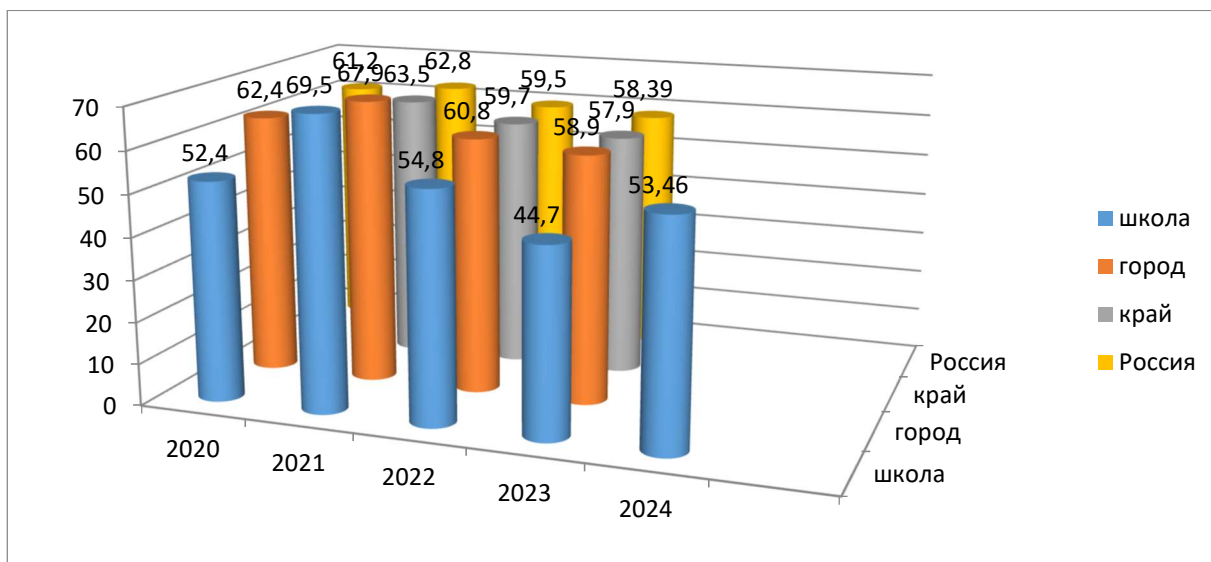
После пересдачи таблица баллов выглядит так:

Количество выпускников	40-50	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100
2024г. – 13 чел	4	2	0	3	1	0

Средний балл после пересдачи увеличился на 6,46 баллов.

Показатели по информатике ниже городского, краевого и общероссийского уровней.

	Школа	город	край	Россия
2020 год	52,4	62,4		61,2
2021год	69,5	67,9	63,5	62,8
2022 год	54,8	60,8	59,7	59,5
2023 год	44,7	58,9	57,9	58,39
2024 год	53,46			



Итоги ЕГЭ по иностранным языкам

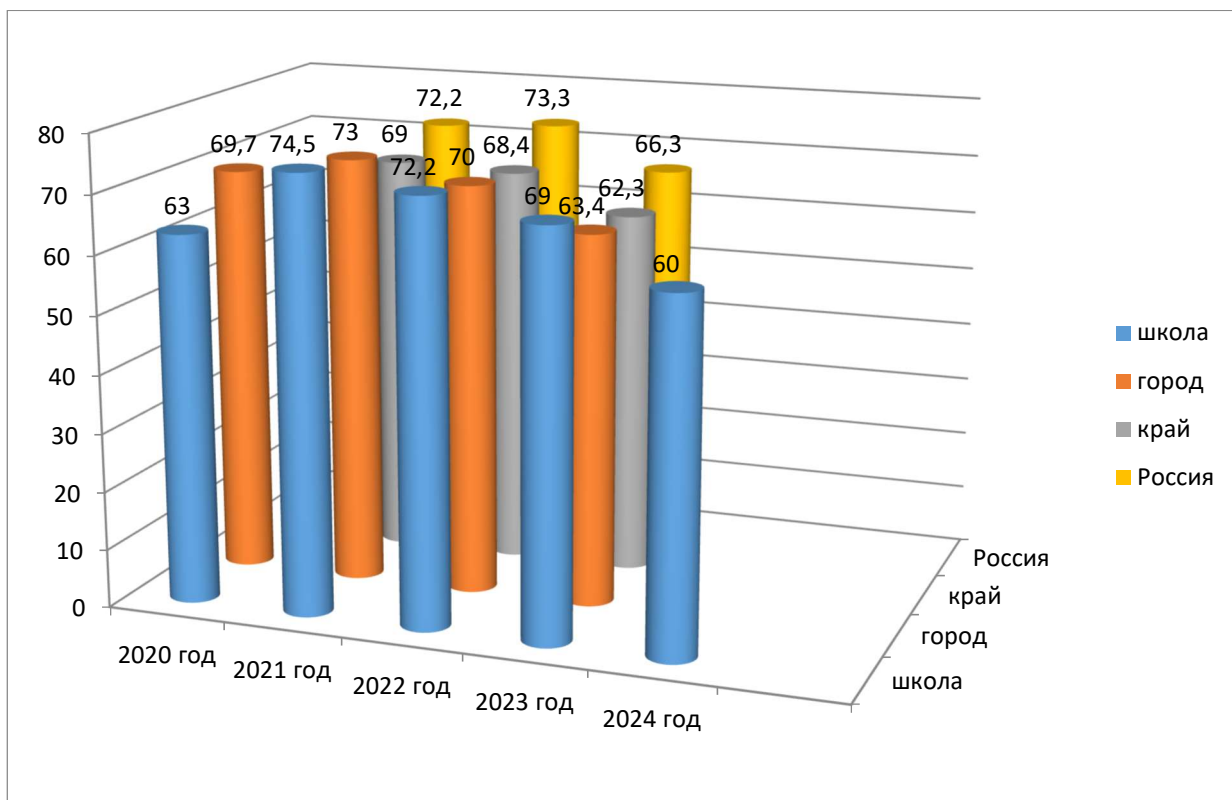
Порог успешности – 20 баллов

Экзамен в форме и по материалам ЕГЭ **по английскому языку сдавали** – 1 человек.

Количество выпускников	36-50	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100
2020г. – 6 чел	1	2	0	2	1	0
2021г. – 6 чел	-	1	1	3	2	0
2022г. – 6 чел.	1	1	0	1	3	0
2023г. – 7 чел.	0	1	3	2	1	0
2024г. – 1 чел.	0	1	0	0	0	0

Средний балл по английскому языку – 60 (в прошлом году -69) по сравнению с прошлым годом средний балл понизился на 9 баллов.

	Школа	город	край	Россия
2020 год	63	69,7		
2021 год	74,5	73	69	72,2
2022 год	72,2	70	68,4	73,3
2023 год	69	63,4	62,3	66,3
2024 год	60			



Впервые в этом году Балабкина Ксения сдавала китайский язык и набрала 62 балла.

Итоги ЕГЭ по биологии

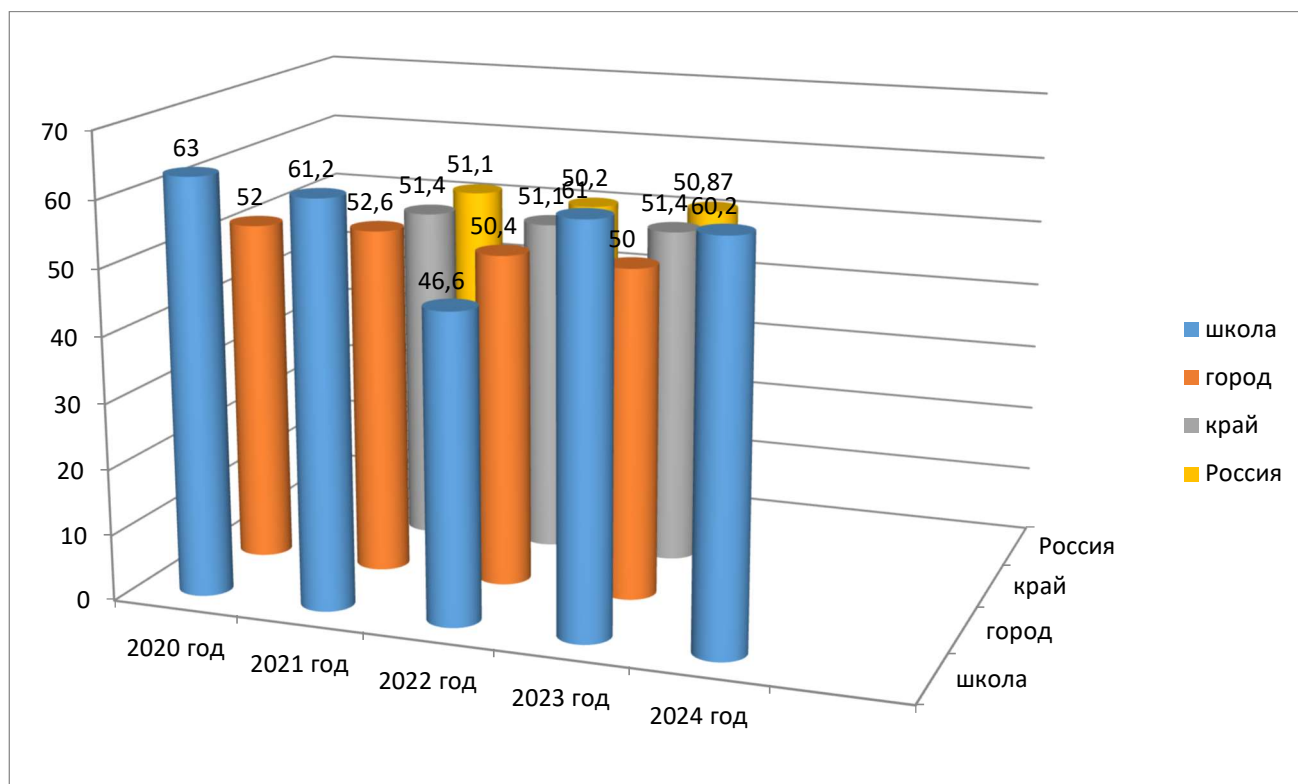
Порог успешности – 36 баллов

Экзамен в форме и по материалам ЕГЭ сдавали – 6 человек

Количество выпускников	36-50	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100
2020г. – 10чел	2	3	3	1	1	0
2021г. – 10 чел	1	3	2	3	0	0
2022г. – 6 чел	2	2	1	0	0	0
2023г. - 9 чел	1	2	3	1	1	0
2024г. – 7 чел	1	0	1	3	0	1

Средний балл – 60,2 (в прошлом году – 61), произошло незначительное понижение среднего балла на 0,8. **Средний балл по данному предмету выше городского, краевого и российского показателей.**

	Школа	город	край	Россия
2020год	63	53,1		51,5
2021год	61,2	52,6	51,4	51,1
2022 год	46,6	50,4	51,1	50,2
2023 год	61	50	51,4	50,87
2024 год	60,2			



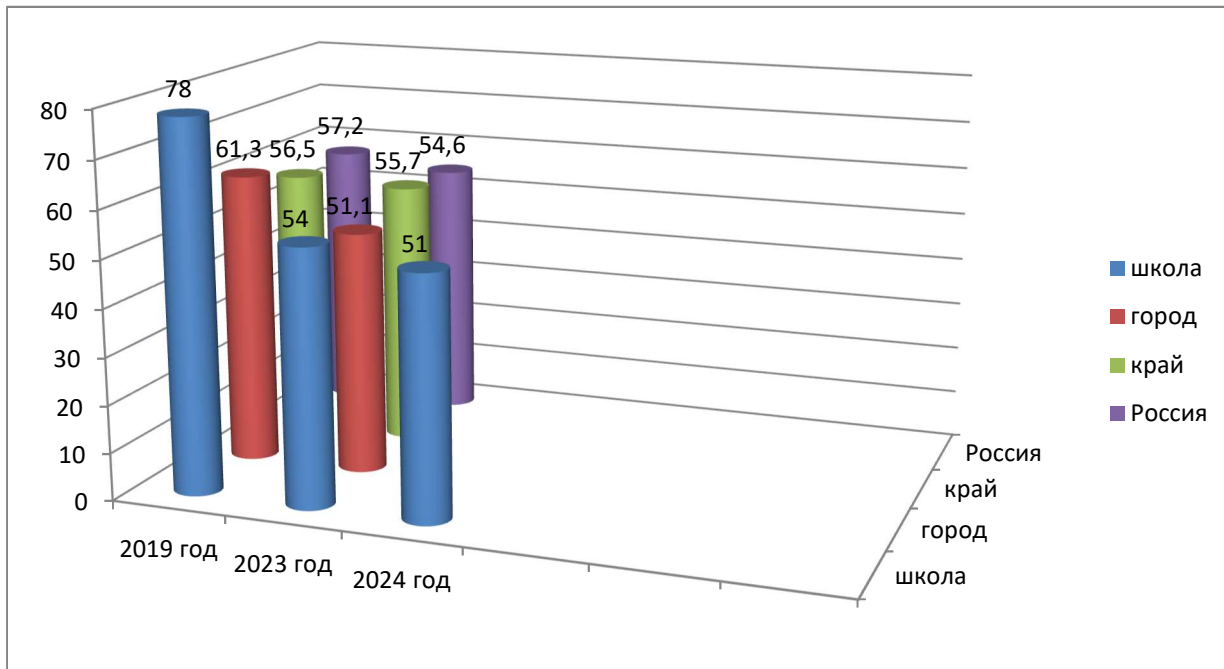
Итоги ЕГЭ по географии

Порог успешности – 36 баллов

Экзамен в форме и по материалам ЕГЭ_сдавали– 2 человека

Количество выпускников	36-50	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100
2019г. - 1 чел	0	0	0	1	0	0
2023г. – 2чел	1	1	0	0	0	0
2024г. – 1 чел	0	1	0	0	0	0

География не самый популярный предмет для сдачи ЕГЭ. результаты представлены в таблице. Показатель среднего балла ниже краевого и общероссийского показателей. Это связано с тем, что выбрав «запасной предмет» обучающийся не уделял достаточно времени на его подготовку.



	Школа	город	край	Россия
2019 год	78	61,3	56,5	57,2
2023 год	54	51,1	55,7	54,6
2024 год	51			

Раздел III

Информация о выпускниках, награжденных медалями

“За особые успехи в учении”

год	кол-во выпускников	Кол-во медалистов	% медалистов	100 балльники
2016 – 2017г.	45	13	28,8%	1
2017 – 2018г.	62	6	9,6%	1
2018 – 2019г.	59	7	11,8%	2
2019 – 2020г.	52	10	20%	3
2020 – 2021г.	58	10	17%	0
2021 – 2022г.	52	9	17%	2
2022 – 2023г.	54	5	9,2%	0

В соответствии с приказом министерства просвещения РФ от 29.09.2023 «Об утверждении Порядка и выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней» медалями награждены 8 выпускников:

I степени - 3 человека – 8%

II степени – 5 человек – 13,8 %

Все кандидаты на получение медалей на итоговой аттестации подтвердили свой высокий уровень знаний.

Предложения и рекомендации:

1. По итогам сдачи ЕГЭ выпускниками 11-х классов в 2024 году следует отметить качественную работу учителей – предметников по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации: Чепрасову А.В. и Жуляеву Т.И.
2. Рассмотреть итоги сдачи ЕГЭ на методических объединениях учителей.
3. По результатам государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ учителям-предметникам провести анализ и классификацию ошибок.
4. Составить мониторинг вопросов и заданий ЕГЭ, тем своего предмета, лучше или хуже усвоенных выпускниками.
5. Тематическое и поурочное планирование на следующий год составлять в соответствии с методическими требованиями, учитывая материал для обобщающего повторения
6. Учителям, чьи учащиеся показали низкие результаты оказать методическую помощь и данные предметы внести во внутришкольный контроль.
7. Проводить работу по осознанному выбору экзаменов на итоговой аттестации
8. Внести в план ВШК персональный контроль учителей, показавших низкие результаты на государственной итоговой аттестации по химии, биологии, физике.
9. Классным руководителям 11-х классов 2024-2025 учебного года внести в план работы разделы по оказанию помощи выпускникам, родителям в самоопределении учащихся, проведения разъяснительной работы по пропаганде востребованных рабочих специальностей.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Прослеживается отрицательная динамика среднего балла ЕГЭ за последние три года.

По результатам государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ учителя-предметники провели анализ и классификацию ошибок. Учителям, чьи учащиеся показали низкие результаты оказывается методическая помощь. В план ВШК добавлен персональный контроль учителей, показавших низкие результаты на государственной итоговой аттестации по химии, биологии, физике. Классные руководители 11-х классов 2024-2025 учебного года внесли в план работы разделы по оказанию помощи выпускникам, родителям в самоопределении учащихся, проведении разъяснительной работы по пропаганде востребованных рабочих специальностей.

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5 -8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022-23 учебного года. ВПР-2024 показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 12 процентов обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- отсутствие педагогического опыта у начинающих преподавателей.

Причины этого снижения носят как объективный, так и субъективный характер. К объективным причинам относятся психолого-физиологические особенности подросткового возраста, в котором у школьников меняются приоритеты: доминирующая потребность в обучении и признание учителя основным авторитетом сменяется потребностью в общении и признании со стороны сверстников. Кроме того, пубертатный период характеризуется эмоциональной лабильностью, подверженностью различным заболеваниям, что влечет за собой пропуски уроков, невнимательность и, как следствие, снижение успеваемости.

Обучающиеся 4-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы. Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. По результатам проведения Всероссийских проверочных работ, учащиеся 4-х классов показали уровень, соответствующий городскому и краевому.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом незначительно уменьшилось количество обучающихся Школы. Связано это с открытием новых школ в городе вблизи мест проживания учеников.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников 100 процентов обучающихся Школы в

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Отчет

об итогах школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников
в 2024-2025 учебном году

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)		
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей
1.	Английский язык	74	3	19
2.	Астрономия	41	13	25
3.	Биология	266	93	100
4.	География	66	4	0
5.	Информатика	29	1	0
6.	История	92	12	3
7.	Искусство (МХК)	44	16	3
8.	Испанский язык	0	0	0
9.	Итальянский язык	0	0	0
10.	Китайский язык	2	1	1
11.	Литература	36	4	3
12.	Математика	383	53	60
13.	Немецкий язык	3	1	1
14.	Обществознание	65	17	8
15.	ОБЗР	27	10	3
16.	Право	30	2	2
17.	Русский язык	678	14	14
18.	Технология	59	2	4
19.	Физика	62	22	27
20.	Физическая культура	11	1	9

		класс Школ ы	класс друго й ОО						ую служб у по приз ыву
2022	78	65	3	10	35	27	2	6	0
2023	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2024	88	69	1	18	30	28	1	0	1

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 47 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 47 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 758 респондентов (63,8% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.

3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 45 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;

- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ СОШ № 47 в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ СОШ № 47 присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МАОУ СОШ № 47, 2 чел. Вышли из декретного отпуска.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 0 педагогов – на категорию «педагог-методист»;
- 0 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория, 4 педагогам – квалификационная категория «педагог-методист», 5 педагогам – квалификационная категория «педагог-наставник».

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 54 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 22 педагога – первую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а

более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Школа № 1» с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

<...> Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

4. Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ № 47 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.
 5. В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 6, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 21.
 6. Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.
7. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ № 47 в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Таблица 18. Курсовая подготовка педагогов в 2024 году.

№	Наименование курсов	Кол-во часов	Кол-во учителей
	"Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в условиях цифровизации образования";	36	1
	Профессиональная переподготовка по программе "Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации"	600	1
	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями"	36	1
	"Особенности реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	72	2
	онлайн-курс образовательного центра "Сириус" по программе: "Введение в программирование на языке Python"	72	1
1.	«Особенности реализации ФГОС НОО нового поколения»	72	1

2.	Пед.деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Учитель математики	108	1
3.	Преподавание Теории вероятностей		
4.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО в работе учителя	36	6
5.	Школа современного учителя	108	2
6.	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ, ЕГЭ (русский, математика и т.д.)	24	5
7.	итого		21

Большая часть педагогического коллектива прошли обучение в 2022 году. В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 19. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней педагогов школы.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Профессиональный конкурс для молодых учителей «Учительские вёсны».	Мищенко Е.С.	победитель
Профессиональный конкурс для молодых учителей «Учительские вёсны».	Мютюшенко К.С.	победитель
Профессиональный конкурс для молодых учителей «Учительские вёсны».	Саломатова А.Е.	призер
Открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе»	Глазкова Е.Н.	Лауреат
Открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе»	Легостаева Т.В.	Лауреат

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	6 человек	Сертификаты участников
--	-----------	------------------------

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ № 47 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Во исполнение распоряжения Президента Российской Федерации от 16.11.2018 г. № 338-рп «О мерах по поддержке и развитию самбо в Российской Федерации» в рамках реализации проекта «Самбо в школу» Федеральным ресурсным центром «Открытый мир самбо» ОГФСО «Юность России» совместно с Минпросвещения России и Всероссийской федерации самбо, реализуется Всероссийский проект «Самбо в школу».

МАОУ СОШ № 47 является инновационной площадкой Всероссийского проекта «Самбо в школу» с 01.09.2021 по 31.08.2026 (ID 23.21.168)

Школа участвует в реализации [приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»](#) в рамках реализации государственной программы «Развитие образования». Проект нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. Выбран путь широкого внедрения онлайн-обучения, в том числе, массовых онлайн-курсов с интерактивным участием и открытым доступом через интернет. Предполагается создание специализированного открытого ПО для улучшения качества дистанционного обучения и оценки итоговых знаний и умений обучающихся.

Проект планируется реализовать в 4 этапа до конца 2025 года. Сейчас на платформе «Открытое образование» доступно более 300 онлайн-курсов от ведущих российских вузов. Учителя МБОУ СОШ № 47 активно проходят обучение по программам ЦОС.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ МАОУ СОШ № 47 составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР,

включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

КАЧЕСТВО ЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 1» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 1» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 49497 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 25499 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17201 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Для обеспечения учета работы с фондом ведется следующая документация:

- накладные на учебники и учебные пособия;
- накладные на основной фонд;
- суммарная книга учебников и учебных пособий;
- суммарная книга основного фонда;
- инвентарная книга учебников и учебных пособий;
- инвентарная книга основного фонда;
- папка «Акты списания»;
- папка «Меры противодействия экстремистской деятельности»;
- картотека учета учебников;
- электронный каталог (АИС)
- журнал учета выдачи учебников;
- читательские формуляры.

Выдача основного фонда отмечается в формуляре. При выдаче учебников и учебных пособий, ресурсы библиотеки записываются в формуляр пользователей в специальный вкладыш. На начальные классы и на кабинеты учебники и учебные пособия выдаются учителям, и запись заносится в Журнал учета выдачи учебников.

Штат библиотеки: библиотекарь (образование средне-специальное) и библиотекарь-педагог (среднее профессиональное образование). Комплектование фонда проводилось в соответствии с образовательной программой школы и на основе «Федерального перечня учебников», допущенных к использованию в 2023-2024 И 2024-2025 учебном году (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372; дополнения и изменения: приказ Минпросвещения от 07.12.2023 №922).

Сделан заказ и получены новые учебники на 2024-2025 учебный год. Обеспеченность основными учебниками на новый учебный год составила 100%. На 01.09.2024 фонд состоит:

- **общий объем фонда - 30454 экз.**
- **объем фонда учебной литературы - экз.**
- **объем фонда методической и художественной литературы - 16148 экз.**

Всего за 2023-2024 учебный год получено - 4558 экз. учебников на сумму: 4051473,20 руб.

- **прочие материалы (диски, видеоматериалы) - не поступало.**

Списание учебной литературы – 5839 экз. на сумму 2138836руб. 13коп.

Ежемесячно в первых числах месяца проводится сверка фонда на наличие ресурсов экстремистской направленности со списками Минюста.

Работа с СБА

С 1 марта 2022 года начали заполнять АИС (электронный каталог). Внесены все учебники, использующиеся в учебном процессе. Идет корректировка.

По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Составлен перечень учебников на 2024-2025 учебный год с учетом закупки. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Показатели библиотечной статистики за данный период:

Таблица перерегистрации (на 31 марта 2024):

Класс	Кол-во		Кол-во перерегистрированных		% читателей 2022-2023	% читателей 2023-2024
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024		
1кл.	127	122	87	91	68,5	74,6
2кл.	122	125	74	96	60,7	76,8
3кл.	121	138	57	68	47,1	49,3
4кл.	133	152	47	47	35,3	30,9
5кл.	149	116	37	12	24,8	10,3
6кл.	118	113	20	11	16,9	9,7
7кл.	114	106	5	12	4,4	11,3
8кл.	111	114	5	4	4,5	3,5
9кл.	114	135	26	40	22,8	29,6
10кл.	56	58	24	12	42,9	20,7
11кл.	58	53	9	8	15,5	15,1
Итого:	1223	1232	391	401	31,9	32,5
учителя	65	64	42	46	64,6	71,9
прочие			3	1		

Таблица книговыдачи по отраслям знаний:

Отделы	Выдача за 2022-2023 уч.год	Выдача за 2023-2024 уч.год
Общественно-политическая литература. Атеизм. Религия. Философия. (6, 7, 86, 87, 88, 9)	58	19
Естественнонаучная (2,72,). Здоровоохранение. Медицина (5). Сельское и лесное хозяйство (4)	284	93
Технические науки	66	21
Литературоведение (83). Языкознание (81)	17	13
Искусство (85)	2	1
Физкультура и спорт (75)	10	0
Художественная литература (84)	1282	1167
Народное образование. Педагогическая наука (74). Детская психология (88.8)	14	0
Дошкольная литература	135	95
Дополнительно учебники	201	114
Электронные носители	17	21

Периодические издания	290	180
Итого	2376	1724

Таблица посещаемости библиотеки:

Кол-во читателей 2022-2023	Кол-во читателей 2023-2024	Кол-во Посещений 2022-2023	Кол-во Посещений 2023-2024	Посещаемость 2022-2023	Посещаемость 2023-2024
412	436	1833	2215	Пос = Пг : А	
Итого:				6,00	5,1

Библиотеку посещают все классы, положительные показатели в начальных классах, у 5-х и 10-х классов. Посещаемость увеличилась по сравнению с прошлым годом. Массовые мероприятия проходили в основном в учебных классах: посещаемость составила 754 человека.

По сравнению с показателями прошлого года книговыдача увеличилась на 35%. Полностью обеспечить потребность в художественной литературе библиотека не имеет возможности, так как не располагает нужными изданиями художественной литературы и по отраслям знаний. Библиотеке необходимо пополнить фонд художественной литературой из списка обязательной, рекомендуемой и входящими в списки используемых в образовательном процессе. Литература по отраслям знаний ветхая и устарела по содержанию. Большим спросом среди начальных классов пользуются детские журналы, русские народные сказки, энциклопедии о животных, о космосе, о динозаврах.

Читаемость, то есть интенсивность чтения составила $Ч = Вг:А=1724:436=3,9$

Учебники на основные учебные предметы (за исключением предмета одного часа) выданы на все классы в полном объеме.

Класс	Контингент обучающихся	Общая потребность в учебниках (экз., без учёта частей)	Фонд учебников (экз., без учета частей)	В том числе: используются в учебном процессе (экз., без учета частей)	Процент обеспеченности учебниками и учебными пособиями
1	2	3	4	5	6
1	118	866	886	866	100
2	126	854	983	854	100
3	118	726	896	726	100
4	120	958	1248	958	100
Итого 1-4	482	3404	4013	3404	100
5	111	1341	1416	1341	100
6	109	1298	1460	1298	100
7	131	1482	1825	1482	100
8	146	1665	2129	1665	100
9	110	1710	2040	1710	100
Итого 5-9	607	7496	8870	7496	100
10	50	1008	1144	1008	100
11	38	1102	1204	1102	100
Итого 10-11	88	2110	2348	2110	100
Всего	1177	13010	15231	13010	100

Работа с фондом.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекари проводили беседы с обучающимися школы и рейды по сохранности учебников. Проверены наличие обложек и состояние учебников с 1 по 6 класс. Особое внимание уделялось новым учебникам, выданным начальной школе, 5-8 классам. Проведена работа с должниками среди обучающихся. Книги вернули в библиотеку 100% детей. Учебники, утерянные или испорченные были заменены на равноценные. Не все учащиеся аккуратно используют учебники (есть пометки ручкой, карандашом, залиты водой, испачканы, порваны листы и т.д.)

В 2023-2024 учебном году прошло обновление учебной литературы по ФГОС ФОП. Ведется своевременно электронный каталог. Библиотека ведет работу только с учебниками из федерального перечня.

Фонд расставляется по таблицам ББК. Записи в документах на получение и выбытие ресурсов производятся своевременно и аккуратно.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2023 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 61 человек в день.

Снижение посещаемости, в сравнении с прошлым отчетным периодом, связано со:

- слабым формированием дополнительного фонда;
- недостаточным количеством периодических изданий (не хватает финансирования)
- снижение читательского спроса учеников старшей школы (нехватка специализированной литературы).

В 2023 году велась работа по каталогизации книг: внесение художественной литературы; списание художественной литературы; постановка новых учебников на учет. Списаны учебники за 1, 2, 3, 4, 6, 7 классы, по которым проводилась замена по ФПУ и по ветхости, методические пособия, DVD диски. Выбытие отмечено в суммарной и инвентарной книгах.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе. Все ученики обеспечены бесплатной учебной литературой.

Общие позиции по электронному каталогу АБИС:

Общее: 908;

Художественная литература: 447;

Учебная литература: 461

Состоит на конец года: 20179, из них учебные пособия и учебники: 13025, художественная литература: 7154.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;

документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке. Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь Шпак проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Электроник Терещенко В.С. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 32 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (в рамках проекта «Школы Минпросвещения»).

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ № 47 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ СОШ № 47 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО и ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС и ФОП.

Выводы по итогам самоотчета:

1. МАОУ СОШ № 47 функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность МАОУ СОШ № 47 строится в соответствии с государственно-нормативной базой и планом регионального методического центра
3. Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 47 на основе анализа возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества
4. МАОУ СОШ № 47 предоставляет доступное качественное образование, воспитание, развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ученика
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются активными участниками образовательного процесса.
7. В МАОУ СОШ № 47 созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, концертах различного уровня.
8. Родители (законные представители), выпускники и общество выражают позитивное отношение к деятельности МАОУ СОШ № 47.
9. В процессе самообследования установлено соответствие содержания деятельности школы её целям и задачам.

Результаты самообследования доведены до сведения всего педагогического коллектива. На основании полученных результатов администрация и педагогический коллектив составили настоящий отчет.

Итогом самоанализа организуемой в школе работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Задачи на следующий отчетный период:

1. Создание условий для реализации приоритетных направлений модернизации образования и внедрения обновленных стандартов с целью повышения качества образования детей.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и овладение приемами моделирования и проектирования своей деятельности, формирования функциональной компетенции.
3. Продолжение работы по созданию условий для повышения качества образования учащихся, посредством внедрения инновационных педагогических технологий.
4. Продолжение работы по созданию условий для достижения стабильной положительной динамики в развитии мыслительных и психических процессов, оптимизации физического развития учащихся.
5. Продолжение работы по созданию условий для формирования системы знаний, умений, навыков, УУД необходимых для самостоятельной жизнедеятельности учащихся и функционирования в социуме.
6. Реализация мероприятий Года семьи.
7. Развитие Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в субъектах Российской Федерации;
8. Реализация проекта «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»;
9. Построение единой системы военно-патриотического воспитания;

10. Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» на более высоком уровне.
11. Внедрение единой модели профориентации.
12. Продолжение профилактической работы с учащимися по формированию здорового образа жизни, повышению необходимых практических знаний о сохранении собственного здоровья.
13. Совершенствование работы по формированию у школьников основ культуры человеческих взаимоотношений: понимание различий между людьми, уважение друг к другу, к окружающим людям, представителям иных культур, воспитание у учащихся навыков толерантного сознания и поведения, противодействия различным видам экстремизма.
14. Организация работы по повышению социальной активности учащихся через поиск новых форм работы по взаимодействию органов детского самоуправления с родительской и педагогической общественностью; обобщение передового опыта классных руководителей.
15. Продолжить работу по созданию условий для развития творческих способностей участников образовательного процесса.
16. Реализовывать Концепцию информационной безопасности детей, которую приняло Правительство ([распоряжение от 28.04.2023 № 1105-р](#))
17. Совершенствовать методы ВСОКО
18. Усилить патриотическую направленность воспитания
19. Продолжить работу по подбору и обучению кадров
20. Внести коррективы с учетом новых требований к организации работы по наставничеству молодых специалистов в 2023/24 учебном году.
21. Пересмотреть Положение о средневзвешенной оценке
22. Продолжить разъяснительную работу среди родителей учащихся об обновленных ФГОС, проектной деятельности, формировании функциональной грамотности и др.