

Индивидуальный образовательный маршрут слабоуспевающего обучающегося

Структура индивидуального образовательного маршрута:

1. Общие сведения об обучающемся.
2. Целевой компонент.
3. Содержательно-технологический компонент.
4. Организационно-педагогический компонент.

Общие сведения об обучающемся

Ф. И. О. обучающегося: Иванов Иван Иванович.

Номер личного дела: И-145.

Дата рождения: 14.10.2005.

Класс: 9 «В».

Классный руководитель: Силаева Татьяна Константиновна.

Категория обучающегося (подчеркнуть):

- ребенок с ОВЗ;
- слабоуспевающий/неуспевающий ученик;
- одаренный ученик с индивидуальными особенностями характера;
- ученик с опережающим развитием;
- другое (указать): _____

Целевой компонент

Проблема повышения качества образования в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в формировании функционально-грамотной личности школьника, достигшей планируемых результатов основных образовательных программ. При этом наблюдается рост количества обучающихся, испытывающих затруднения в ходе освоения содержания предметов учебного плана, овладения метапредметными умениями, в ходе личностного развития, уровень образовательной подготовки которых не соответствует требованиям ФГОС.

Своевременное выявление учащихся такой категории, принятие комплекса психолого-педагогических и организационных мер, направленных на недопущение неуспеваемости и отсева за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Для устранения причин неуспеваемости, ликвидации выявленных проблемных полей и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов обучающегося необходимы индивидуальные формы обучения.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на принципах:

- индивидуальный, дифференцированный подход к образовательной деятельности, продуктивной творческой деятельности ученика и учителя;
- вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей);
- качественное обучение, развитие и воспитание обучающегося без ущерба для его здоровья.

Данный индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ориентирован на поддержку и развитие слабоуспевающего обучающегося Иванова Ивана.

Предметы, по которым ученик не успевает (перечислить предметы, указать учителя):

- математика, учитель: Петрова А.А.

ИОМ выстраивается в соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) обучающегося, в котором за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, количество часов на изучение математики увеличено на 0,25 ч (то есть на 1

час больше в третьей четверти), включены индивидуально-групповые занятия по математике в объеме 0,25 часа (1 час в четвертой четверти) и элективный курс по математике «Решение текстовых задач» в объеме 0,5 ч (по 1 часу в третьей и четвертой четвертях).

Цель разработки ИОМ: создание условий, направленных на коррекцию несоответствия уровня учебных достижений ученика и планируемыми результатами ООП ООО, недопущение неуспеваемости и отсева.

Задачи:

- устранить дефициты в знаниях содержания и сформированных практических навыках обучающегося по математике за курс 8-го класса и ранее (выявлены в ходе выполнения ВПР) и за курс 9-го класса, изученного в первой и второй четвертях (выявлены по результатам промежуточной аттестации);
- подготовить обучающегося к ГИА;
- повысить учебную мотивацию обучающегося.

Ожидаемые результаты:

1. Устранение дефицитов в знаниях содержания и сформированных практических навыках обучающегося по математике за курс 8-го класса и за курс 9-го класса, изученного в первой и второй четвертях.
2. Усвоение курса математики на уровне ООО в объеме, предусмотренном индивидуальным учебным планом, на уровне не ниже отметки «удовлетворительно».
3. Повышение уровня учебной мотивации.
4. Допуск обучающегося к ГИА.
5. Успешная сдача ГИА по математике.

Диагностический компонент

Период	Мероприятие	Ответственный	Результат
Январь	Диагностика:	Педагог-психолог Лазарева М.А.	Выявление образовательных потребностей и мотивов, уровня учебной мотивации, предпочитаемых видов деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • образовательных потребностей и мотивов; • предпочитаемых видов деятельности; • начального уровня количества и качества представлений, знаний и умений; • особенностей нервной системы и стилей переработки информации 		<p>начального уровня количества и качества представлений, знаний и умений, особенностей нервной системы и стилей переработки информации.</p> <p>Определение целей и задач ИОМ, разработка рекомендаций для педагогов</p>
Февраль	Изучение динамики успеваемости обучающегося по результатам текущей оценки и результатам контрольных процедур	Учитель математики Петрова А.А.	Положительная динамика
Март	Изучение динамики успеваемости обучающегося по результатам текущей оценки и результатам контрольных процедур, промежуточной аттестации за третью четверть	Учитель математики Петрова А.А.	Положительная динамика. Отметка не ниже «удовлетворительно»
Апрель	<p>Изучение уровня учебной мотивации.</p> <p>Проведение пробного экзамена по математике в форме ГИА</p>	<p>Педагог-психолог Лазарева М.А.</p> <p>Учитель математики Петрова А.А.</p>	<p>Повышение уровня учебной мотивации.</p> <p>Отметка не ниже «удовлетворительно»</p>
Май	Изучение динамики успеваемости обучающегося по результатам текущей оценки и результатам контрольных	Учитель математики Петрова А.А.	Положительная динамика. Отметка не ниже «удовлетворительно»

	процедур, промежуточной аттестации за четвертую четверть, учебный год		
--	---	--	--

Содержательно-технологический компонент

Период	Тема/Выявленный дефицит	Кол-во часов	Планируемый результат (чему научиться)	Используемые методы и приемы работы	Где проводится	Форма работы	Вид работы	Сроки	Вид контроля	Результат/ Оценка*
Отработка материала за курс математики 8-го класса и ранее (дефициты, выявленные по результатам выполнения ВПР)										
Январь	Арифметический квадратный корень	1 + 1	Знать понятие «арифметический квадратный корень». Владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных	Коуч-технологии, прием «Найди ошибку», «Угадайка», репродуктивный и практические методы, синквейн, кластер	Урок математиков. Дополнительное занятие (внеурочная деятельность)	Очно	Работа с учебником, заучивание формул, выполнение заданий по образцу, заданий на печатной основе, выполнение заданий с повышением уровня сложности, компьютерное тестирование	Среда, 3-й урок, 13.01. Пятница, 15.01, с 14.00 до 15.00	Тест	«4»

		до действительных чисел. Формирование познавательного интереса. Формирование способности к оценке							
Квадратные уравнения	2 + 2	Научиться решать квадратные уравнения, в том числе неполные или записанные в нестандартном виде (вычислять дискриминант, находить корни, использовать теорему Виета). Овладение приемами решения	Коуч-технологии, прием «Найди ошибку», «Угадайка», репродуктивный и практические методы, синквейн, кластер	Урок математики. Дополнительное занятие (внеурочная деятельность)	Очно	Работа с учебником, заучивание формул, выполнение заданий по образцу, использование карточек-тренажеров, выполнение заданий с повышением уровня сложности, компьютерное тестирование	Среда, 3-й урок, 20.01, 27.01. Пятница, с 14.00 до 15.00 22.01, 29.01	Самостоятельная проверочная работа	«3»

			уравнений, систем уравнений. Формирование познавательного интереса						
Пропорции. Решение текстовых задач	3	Знать понятия «пропорция», «основное свойство пропорции». Уметь применять пропорции при решении задач. Уметь строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), осуществлять способ поиска. Развитие умений применять	Коуч-технологии, ИКТ, репродуктивный и практические методы, прием «Придумай сам», частично-поисковый метод	Занятие элективного курса «Решение текстовых задач»	Очно	Использование компьютерной программы-тренажера «Математика на компьютерах»	Вторник, 2-й урок, 12.01, 19.01, 26.01	Самостоятельная проверочная работа	Зачет

			изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин							
Февраль	Линейные неравенства	2 + 2	<p>Понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств.</p> <p>Решать линейные неравенства с одной переменной. Развитие представлений о числе и числовых</p>	Коуч-технологии, репродуктивный и практические методы, прием «Смена ролей»	Урок математик и. Дополнительное занятие (внеурочная деятельность)	Очно Дистанционно	Работа с учебником, составление ориентировочной основы действий, выполнение заданий по образцу, заданий на печатной основе, выполнение заданий с повышением уровня сложности	Среда, 3-й урок, 03.02, 10.02. Пятница, с 14.00 до 15.00, 05.02, 12.02	Решение дифференцированных заданий на карточке	«3»

			системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий							
Текстовые задачи практико-ориентированного характера. Действия с натуральными и числами. Проценты	3	Совершенство вание навыков смыслового чтения, вычислительных навыков. Уметь решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части. Знать понятие «процент» и способы нахождения процента от числа и числа по его проценту (в	Коуч-технологии, репродуктивный и практические методы, частично-поисковый метод, ИКТ, прием «Толстые и тонкие вопросы»	Занятие элективного курса «Решение текстовых задач»	Очно	Использование компьютерной программы-тренажера «Математика на компьютерах». Работа с учебником, составление опорной схемы, использование задач из КИМ ОГЭ	Вторник, 2-й урок, 02.02, 09.02, 16.02	Самостоятельная проверочная работа	Зачет	

		<p>том числе с помощью пропорции).</p> <p>Уметь анализировать модель условия задачи, представленной в виде таблицы, осуществлять способ поиска. Уметь извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			характеристик · Развитие познавательного интереса							
Тождественные преобразования алгебраических выражений	2 + 2	Владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование». Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями. Овладение символьным языком алгебры. Развитие	Коуч-технологии, прием «Найди ошибку», репродуктивный и практические методы, ИКТ	Урок математики. Дополнительное занятие (внеурочная деятельность)	Очно	Работа с учебником, выполнение заданий по образцу, заданий на печатной основе, тестирование	Среда, 3-й урок, 17.02, 24.02. Пятница, с 14.00 до 15.00, 19.02, 26.02	Тест	«3»	

			познавательного интереса							
Март	Вычисление площадей фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2 + 2	Знать формулы вычисления площади треугольника, параллелограмма, ромба, прямоугольника, уметь использовать для нахождения площадей фигур. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	Коуч-технологии, репродуктивный и практические методы, ИКТ, прием «Кто быстрее и точнее?»	Урок математики. Дополнительное занятие (внеурочная деятельность)	Очно	Заучивание формул, выполнение тренировочных упражнений	Среда, 3-й урок, 03.03, 10.03. Пятница, с 14.00 до 15.00, 05.03, 12.03	Тест	«4»

			Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты						
Соотношения в прямоугольном треугольнике. Синус, косинус, тангенс угла	2 + 2	Знать понятия «Синус угла», «Косинус угла», «Тангенс угла». Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о	Коуч-технологии, репродуктивный и практические методы, ИКТ, прием «Найди ошибку»	Урок математики. Дополнительное занятие (внеурочная деятельность)	Очно	Работа с учебником, оформление памятки, заучивание формулировок определений и теорем, выполнение тренировочных	Среда, 3-й урок, 17.03, 24.03. Пятница, с 14.00 до 15.00, 19.03, 26.03	Самостоятельная проверочная работа	«3»

		<p>плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты</p>				упражнений, использование карточек-информаторов			
Текстовые задачи на движение	4	<p>Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать</p>	<p>Коуч-технологии, репродуктивный и практические методы, ИКТ</p>	<p>Занятие элективного курса «Решение текстовых задач»</p>	Очно	<p>Использование компьютерной программы-тренажера «Математика на компьютерах». Работа с учебником, составление</p>	<p>Вторник, 2-й урок, 02.03, 09.03, 16.03, 23.04</p>	Решение задачи	Зачет

		<p>реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p> <p>Решать задачи на движение, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>				<p>опорной схемы, использование задач из КИМ ОГЭ</p>			
<p>Отработка материала курса математики, изученного в первой и второй четверти 9-го класса (неуспеваемость по итогам первой и второй четверти), обобщающее повторение курса, подготовка к ГИА</p>									

Апрель	Квадратичная функция	3 + 2	<p>Понимание существования зависимости между величинами. Знание понятий «функция», «область определения и множество значений функции», «квадратный трехчлен». Способы задания функции. График функции. Свойство функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.</p>	<p>Коуч-технологии, репродуктивный и практические методы, игровые технологии, ИКТ</p>	<p>Индивидуально-групповые занятия. Дополнительное занятие (внеурочная деятельность)</p>	<p>Очно Дистанционно</p>	<p>Работа с учебником, объяснение учителя, выполнение тренировочных упражнений, компьютерное тестирование</p>	<p>Среда, 3-й урок, 07.04, 14.04, 21.04. Пятница, с 14.00 до 15.00, 09.04, 16.04</p>	<p>Самостоятельная проверочная работа</p>	<p>«3»</p>
--------	----------------------	-------	--	---	--	------------------------------	---	--	---	------------

			<p>Знание понятия «квадратичная функция», ее графика и свойств.</p> <p>Степенная функция, ее график и свойства.</p> <p>Корень n-й степени</p>						
Уравнения и неравенства с одной переменной	1 + 2	<p>Понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств.</p> <p>Решать уравнения и неравенства с одной переменной</p>	<p>Коуч-технологии, репродуктивный, частично-поисковый методы, практический метод</p>	<p>Индивидуально-групповые занятия.</p> <p>Дополнительное занятие (внеурочная деятельность)</p>	Очно	<p>Работа с учебником, объяснение учителя, выполнение тренировочных упражнений с учеником-консультантом</p>	<p>Среда, 3-й урок, 28.04.</p> <p>Пятница, с 14.00 до 15.00, 23.04, 30.04</p>	Тест	«3»

	Текстовые задачи на работу, производительность	4	<p>Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p> <p>Решать задачи на работу, производительность, выбирать соответствующие уравнения или системы</p>	Коуч-технологии, репродуктивный и практические методы, ИКТ	Занятие элективного курса «Решение текстовых задач»	Очно	Использование компьютерной программы-тренажера «Математика на компьютерах». Работа с учебником, составление опорной схемы, использование задач из КИМ ОГЭ	Вторник, 2-й урок, 06.04, 13.04, 20.04, 27.04	Решение задачи	Зачет
--	--	---	--	--	---	------	---	---	----------------	-------

			уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи							
Май	Уравнения и неравенства с двумя переменными	2 + 2	<p>Понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств.</p> <p>Решать уравнения и неравенства с двумя переменными</p>	Коуч-технологии, репродуктивный, частично-поисковый методы, практический метод	<p>Индивидуально-групповые занятия.</p> <p>Дополнительное занятие (внеурочная деятельность)</p>	Очно	Работа с учебником, объяснение учителя, выполнение тренировочных упражнений с учеником-консультантом	<p>Среда, 3-й урок, 05.05, 12.05.</p> <p>Пятница, с 14.00 до 15.00, 07.05, 14.05</p>	Тест	«3»
	Текстовые задачи на чтение и анализ	4	Развитие умения применять изученные	Коуч-технологии, репродуктивный и	Занятие элективного курса «Решение	Очно	Решение тренировочных упражнений	Вторник, 2-й урок, 06.04, 13.04,	Решение задачи	Зачет

	диаграмм, графиков		понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	практические методы, ИКТ	текстовых задач»		с использованием задач из КИМ ОГЭ	20.04, 27.04		
	Обобщающее повторение	2 + 2	Повторение ключевых тем курса,	Коуч-технологии, практические	Индивидуально-	Очно Дистанционно	Выполнение тренировочных	Среда, 3-й урок, 19.05.	Выполнение тренировочного варианта в дистанционно	«3»

			подготовка к ГИА	ие методы, ИКТ	групповые занятия. Дополнительное занятие (внеурочная деятельность)		упражнений из открытого банка заданий КИМ ОГЭ	Пятница, с 14.00 до 15.00, 21.05	м формате на сайте «Решу ОГЭ» или РЭШ	
--	--	--	------------------	----------------	--	--	---	----------------------------------	---------------------------------------	--

* Заполняется учителем по мере реализации компонента. В зависимости от результативности выполнения работ в компонент могут вноситься коррективы, связанные с изменением количества часов на отработку темы, используемых приемов и технологий.

Организационно-педагогический компонент

Период	Мероприятие	Цель	Ответственный	Результат
Январь	Беседа с родителями (законными представителями)	Проинформировать родителей (законных представителей) о неуспеваемости ребенка, выявленных дефицитах, обсудить возможность перехода на ИУП и его особенности и/или ИОМ, определить цели и задачи ИОМ	Замдиректора по УВР Кирова М.А.	Принятие решения о переходе на обучение по индивидуальному учебному плану и разработке ИОМ
	Разработка ИУП и/или ИОМ (индивидуальный учебный план разрабатывается по заявлению родителей (законных представителей))	Составить ИУП и/или ИОМ, соответствующий реальному уровню учебных достижений обучающегося, его потребностям и особенностям	Замдиректора по УВР Кирова М.А.	Разработка ИУП и/или ИОМ, согласованных с родителями (законными представителями)

	и согласовывается с ними, копия ИУП прикладывается к данному ИОМ)			
	Разработка/корректировка рабочей программы по математике, программы индивидуально-групповых занятий с учетом ИУП и дефицитов, выявленных по результатам выполнения ВПР и промежуточной аттестации по итогам первой и второй четвертей	Подготовить рабочую программу по предмету, направленную на ликвидацию выявленных дефицитов и недопущение неуспеваемости и отсева	Учитель математики Петрова А.А.	Разработана рабочая программа по математике (или скорректированный вариант КТП)
	Работа над реализацией рабочей программы по математике. Посещение элективного курса по предмету, индивидуально-групповых занятий в рамках учебного плана и внеурочной деятельности	Ликвидация выявленных дефицитов по математике. Развитие познавательного интереса к предмету, повышение учебной мотивации	Учитель математики Петрова А.А.	Постепенное устранение выявленных дефицитов в знаниях содержания и сформированных практических навыках обучающегося по математике за курс 8-го класса (выявлены в ходе выполнения ВПР) и за курс 9-го класса, изученного в первой и второй четвертях
Февраль–апрель	Работа над реализацией рабочей программы по математике. Посещение	Ликвидация выявленных дефицитов по математике. Развитие познавательного	Учитель математики Петрова А.А.	Положительная динамика учебных достижений

<p>элективного курса по предмету, индивидуально-групповых занятий в рамках учебного плана и внеурочной деятельности</p>	<p>интереса к предмету, повышение учебной мотивации</p>		<p>обучающегося по математике, устранение выявленных дефицитов, повышение уровня учебной мотивации</p>
<p>Консультации психолога по запросу. Коррекционно-развивающие занятия с психологом в рамках внеурочной деятельности</p>	<p>Помощь обучающемуся в преодолении психологических затруднений. Развитие внимания, памяти, мышления</p>	<p>Педагог-психолог Лазарева М.А.</p>	<p>Развитие психологических способностей, отсутствие психологических затруднений, повышение уровня учебной мотивации</p>
<p>Контроль за посещаемостью учащихся уроков и внеурочных занятий</p>	<p>Не допустить пропуски занятий без уважительной причины</p>	<p>Замдиректора по УВР Кирова М.А. Классный руководитель Силаева Татьяна Константиновна</p>	<p>Отсутствие пропусков занятий без уважительной причины</p>
<p>Корректировка ИОМ в зависимости от результативности учебных достижений обучающегося</p>	<p>Повысить качество реализации ИОМ и уровень учебных достижений обучающегося</p>	<p>Учитель математики Петрова А.А. Замдиректора по УВР Кирова М.А.</p>	<p>Повышение эффективности усвоения учебного материала обучающимся, устранение выявленных дефицитов, отсутствие новых дефицитов</p>

Май	Проверка выполнения индивидуального учебного плана, рабочих программ по математике, индивидуально-групповых занятий, элективного курса	Анализ успешности реализации ИОМ	Замдиректора по УВР Кирова М.А.	Реализация ИУП и/или ИОМ в полном объеме, устранение выявленных дефицитов, освоение всех предметов учебного плана на уровне не ниже «удовлетворительно», повышение учебной мотивации
	Беседа с родителями (законными представителями)	Выявить степень удовлетворенности родителей качеством реализации ИОМ	Классный руководитель Силаева Татьяна Константиновна Замдиректора по УВР Кирова М.А.	Родители удовлетворены качеством реализации ИОМ